

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Байкова С.В. Давидовский

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Минск БелМАПО
2019

УДК 616.89-008.444.9-085.851(075.9)

ББК 56.14я73

Б 18

Рекомендовано в качестве учебного пособия
НМС Белорусской медицинской академии последипломного образования
протокол № 2 от 20.02.2019

Авторы:

И.А. Байкова, заведующий кафедрой психотерапии и медицинской психологии,
кандидат медицинских наук, доцент

С.В. Давидовский, доцент кафедры психотерапии и медицинской психологии,
кандидат медицинских наук

Рецензенты:

кафедра психиатрии и медицинской психологии БГМУ

доцент кафедры патологической анатомии УО «Белорусский государственный
медицинский университет», к.м.н. Гузов С.А.

Байкова И.А.

Б 18

Методика проведения коррекции агрессивного поведения: учеб.-
метод. пособие /И.А.Байкова, С.В. Давидовский.– Минск: БелМАПО,
2019. – 33с.

ISBN 978-985-584-327-7

Данное учебно-методическое пособие отражает разработку специальной программы, направленной на коррекцию агрессивного поведения индивида и выработку навыков управления гневом.

Данная коррекционная программа предполагает проведение групповой работы, где агрессоров учат распознавать физиологические признаки гнева и контролировать себя.

Учебно-методическое пособие предназначено для врачей–психиатров, наркологов, врачей-психотерапевтов и медицинских психологов.

УДК 616.89-008.444.9-085.851(075.9)

ББК 56.14я73

ISBN 978-985-584-327-7

© Байкова И.А., Давидовский С.В., 2019

© Оформление БелМАПО, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Основные понятия	4
2.	Цели и задачи коррекционной программы	5
3.	Общие положения коррекционной программы	6
3.1.	Структура программы	6
3.2.	Принципы комплектования групп	7
3.3.	Критерии готовности агрессора к участию в программе	7
4.	Мотивационное консультирование, техника проведения	9
4.1.	Техника мотивационного консультирования	10
4.2.	Особые инструменты мотивационного консультирования	13
4.3.	Способы повышения мотивации	14
5.	Особенности проведения групповой работы	14
5.1.	Пример коррекционной программы, общее положение	15
5.2.	Необходимость оценки риска	18
5.3.	Оценочный опрос	19
6	Трудности при работе с агрессорами, стратегии преодоления	21
6.1.	<i>Маски агрессора</i>	23
7	Приложение 1	25
8	Приложение 2	26
9	Приложение 3	29
10	Список литературы	33

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред, физический/моральный ущерб или вызывающее у людей психологический дискомфорт.

Агрессор – лицо, осуществляющее применение физической силы или власти, направленной против иного лица или группы лиц, результатом которого являются телесные повреждения, психологическая травма или различного рода ущерб в отношении индивида.

Насилие – преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

Домашнее насилие (сокращенно – ДН) – любой акт насилия со стороны интимных партнеров, совершенный, как правило, на основании полового признака, который причиняет физический или психологический ущерб или страдания другому партнеру, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы в общественной или личной жизни. Агрессор пытается заставить жертву сделать то, что она делать не хочет, или не дать ей сделать то, что она действительно желает сделать. Страдать от домашнего насилия (прямо или косвенно) могут и дети – члены семьи агрессора.

Коррекционная программа для агрессоров (далее – Программа) – программа по коррекции агрессивного поведения, обучению агрессоров навыкам уважительного отношения, развитию и обогащению навыков конструктивного поведения, тренировке практических навыков снятия чрезмерного напряжения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

Цели коррекционной программы

1. Улучшить понимание агрессорами причин применения ими насилия.
2. Выявить все формы насилия.
3. Выявить значение алкоголя для формирования агрессивного поведения.
4. Определить культурные и социальные факторы, которые способствуют насилию или одобряют его.
5. Изучить разрушительные последствия насилия.
6. Обеспечить практической информацией о том, как прекратить применять насилие, как взаимодействовать со своим партнером, основываясь на уважении.
7. Достичь осознания агрессором неприемлемости насилия по отношению к детям.
8. Достичь принятия агрессором ответственности за агрессивное поведение и его последствия.
9. Изменить поведение агрессора с оскорбительного и насильственного на уважительное и доброжелательное.

Задачи коррекционной программы

- помочь агрессорам прекратить физическое насилие, признать некоторые из последствий своего поведения.
- помочь осознать влияние потребления психоактивных веществ на проявления агрессии и причины, обуславливающие злоупотребление психоактивными веществами.
- решить проблему оскорбительного и неконтролируемого поведения, которое в прошлом было основой для насилия.
- отказ от нежелательного поведения, расширение продуктивных поведенческих реакций.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ АГРЕССОРОВ

Всю программу можно разделить на три этапа

Основные темы занятий I этапа • Проявления агрессивности, сигналы агрессии. • Влияние и последствия насилия в семье – последствия для пострадавшего партнера, рассказы, семейная динамика. • Насилие, власть и контроль – намерения, стоящие за насилием, убеждения и представления о насилии, доминантное поведение и альтернативы ему.

Основные темы занятий II этапа • ПАВ, их характеристика, классификация и особенности формирования зависимости. • Влияние потребления алкоголя на проявление агрессивности. • Факторы, обуславливающие потребление психоактивных веществ. • Влияние и последствия потребления алкоголя на формирование дезадаптивного поведения. Расстройства личности и поведения. Агрессия и расстройства личности.

Основные темы занятий III этапа • Влияние насилия на воспитание – воздействие насилия в семье на детей. • Эмоциональное насилие. Что такое насилие и уважение, намерения, убеждения и альтернативы насилию. • Разрешение конфликтов – пассивная, агрессивная, напористая коммуникация. Ревность и альтернативы ревностному поведению. • Ответственность – что это такое – жить в свете прошлого насилия и жестокого обращения. • Женский гнев – социальное обучение и личное обучение, блокирования гнева и влияние его на материнство. • Родительские отношения, идеальный образ себя, исследование гендерных ролей.

Структура Программы

Программа состоит из 10-12 занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность занятий составляет 40-50 минут. После каждого занятия участникам группы даются домашние задания по темам

изучаемого модуля. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия. Целью его проведения является настрой на работу, создание доверия. На первом занятии ритуал приветствия предлагается ведущим. Работа по теме занятия состоит из нескольких упражнений. В начале семинара устанавливаются правила, которые позволят создать атмосферу психологической безопасности.

При осуществлении программы можно предложить следующие правила:

Не перебивать друг друга.

Не осуждать и не оценивать себя.

Говорить только о себе, от своего имени.

Соблюдать конфиденциальность (то, что происходит на занятии, не выносится за пределы).

Не пропускать занятия и не опаздывать на них.

Правила фиксируются ведущим на доске или листе ватмана.

На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика агрессивности, позволяющая оценить эффективность работы.

Принципы комплектования группы.

Для участия в Коррекционной программе претендент должен соответствовать определенным критериям:

- риск насилия оценен как средний и высокий;
- наличие языковой компетенции и навыков понимания;
- готовность подписать формы согласия.

Критерии готовности агрессора к участию в программе:

- Агрессор способен в некоторой степени признать факт применения насилия со своей стороны.
- Агрессор способен видеть, что применение им насилия является проблемой.

- Агрессор способен принять некоторую ответственность за прекращение применения насилия.
- Агрессорам с серьезными проблемами психического здоровья (до ремиссии, под контролем лечащего врача).
- Обязательное условие для алкоголиков и наркоманов – трезвое состояние, а также отказ от приема спиртного и наркотиков накануне занятий. Количество участников с отрицанием своей ответственности за насилие – не более двух человек. Наличие в группе более двух агрессоров с отрицанием своей ответственности за насилие может быть мощным фактором, дестабилизирующим работу.

Участники Программы должны присутствовать на всех встречах, при пропуске занятий участник Программы должен отработать модуль, вопросы которого рассматривались на предыдущей встрече. При регулярных пропусках без уважительных причин участник может быть удален из Программы.

Чрезвычайно важно обеспечить супервизию для тренеров, ведущих групповую и/или индивидуальную работу с агрессорами.

- супервизия призвана помочь тренерам избежать нежелательных коалиций с некоторыми клиентами;
- она поможет определить нежелательную динамику в группе, когда одним клиентам уделяется больше внимания, чем другим, или выстраиваются нежелательные отношения иерархии и власти внутри группы;
- супервизия необходима и для самих специалистов во избежание профессионального выгорания.

Сессии супервизии должны проводиться высококвалифицированными профессионалами, которые имеют глубокое понимание механизмов функционирования домашнего насилия, опыт работы в группах и индивидуальных консультаций. В организации должна

храниться отчетная документация о датах проведения и содержании сессий супервизии.

МОТИВАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Этапы изменения при принятии решения



Приведенная выше модель мотивационного консультирования наглядно показывает последовательность и связь этапов решения проблемы ДН.

1. До обдумывания: отсутствие желания измениться.

2. Обдумывание: признание проблемы, но неготовность к действиям.
3. Подготовка: явное намерение приложить усилия для изменений.
4. Действие: активное изменение поведения.
5. Поддержание: постоянное новое поведение заменяет старое.
6. Срыв: возврат к прежней модели поведения. Если агрессор срывается, каждый следующий цикл этапов может включать в себя уроки, извлеченные из предыдущего цикла.

Агрессор может быстро переходить от одного этапа к следующему или вообще пропускать этапы после первого цикла, например: после срыва может сразу перейти к обдумыванию или действию. Некоторые агрессоры уходят из Программы, затем снова возвращаются. Этот аспект отражен в контракте участника Программы и иллюстрирует приведенная ниже модель.

При проведении мотивационного консультирования рекомендуется руководствоваться следующими принципами:

1. Проявлять сочувствие.
2. Рассматривать противоречия.
3. Избегать спора.
4. Не давить при сопротивлении.
5. Поддерживать веру в собственные силы.

ТЕХНИКА МОТИВАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Для контроля правильности восприятия полученной информации используется рефлексивное слушание. Стил ь ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие специалиста и респондента. Использование такого ст иля ведения беседы может быть связано с личностными свойствами мужчины (например, низкий уровень развитости коммуникативных навыков), с необходимостью установить то значение слова, которое имел в виду говорящий, с культурными

традициями (этикет общения в культурной среде, к которой он принадлежит).

Не являются рефлексивным слушанием:

- Приказы, указания и команды.
- Предупреждения или угрозы.
- Советы, внесение предложений или предоставление решений.
- Убеждение при помощи логики, аргументации или нотаций.
- Морализаторство, проповеди или указание на то, что человек должен делать.
- Несогласие, осуждение, критика или обвинение.
- Согласие, ободрение или поощрение.
- Желание стыдить, высмеивать или вешать ярлыки.
- Интерпретация или анализ.
- Желание обнадеживать, сочувствовать или утешать.
- Желание ставить под сомнение или прощупывать почву.
- Желание снимать вопрос, отвлекать, льстить или менять тему.

При проведении мотивационного интервью следует понимать, что для достижения успеха специалисту надо избегать некоторых допущений:

- Этот человек **ДОЛЖЕН** измениться.
- Этот человек **ХОЧЕТ** измениться.
- Если он не решит изменить свое поведение, консультация провалилась.
- Люди либо мотивированы к изменению, либо нет.
- Сейчас самое подходящее время, чтобы задуматься об изменении.
- Жесткий подход всегда самый лучший.
- Я – эксперт, поэтому мужчина должен следовать моим советам.
- Подход с позиции переговоров всегда самый лучший.

Необходимо внимательно отслеживать признаки сопротивления, которые могут проявляться в виде:

- постоянного стремления вступления в спор;

- проявления враждебности;
- частого перебивания ведущего;
- параллельного обсуждения;
- игнорирование участников программы;
- невнимательность;
- отсутствие ответа;
- уход в сторону;
- отрицание ответственности;
- обвинение партнера;
- несогласие с мнением других участников программы;
- оправдание своего поведения;
- заявление о безнаказанности;
- преуменьшение последствий своего поведения;
- пессимизм;
- нежелание меняться.

Для повышения мотивации участников программы можно использовать следующие стратегии:

1. Задавайте открытые вопросы.
2. Выясняйте (используйте уточняющие вопросы).
3. Рефлексируйте во время слушания (повторите услышанное своими словами).
4. Словесно отражайте его чувства.
5. Подтверждайте.
6. Вычленяйте и поддерживайте самомотивационные заявления.
7. Резюмируйте в конце каждого обсуждения.

Во время обсуждения плана изменений:

1. Ставьте конкретные (краткосрочные) цели.
2. Рассматривайте существующие варианты.

- a. Обсудите с мужчиной различные варианты подходов к изменению поведения.
 - b. Постарайтесь подобрать для него оптимальную стратегию изменения поведения.
 - c. Признавайте, что он может выбрать неправильную стратегию.
 - d. Подготовьте его к избранному варианту.
3. Разработайте план и обсудите его вместе с агрессором.
 4. Обязательно оцените, готов ли мужчина взять на себя обязательства по соблюдению плана.

ОСОБЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МОТИВАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Список плюсов и минусов (выгод/затрат) от изменения насильственного поведения.
2. Поддерживайте самооценку и уверенность мужчины в своих силах.
3. Ретроспектива – поощряйте его к тому, чтобы он вспомнил эффективные стратегии, успешно использованные ранее. Пусть он задумается о том времени, когда все было хорошо. Пусть опишет, что изменилось сейчас.
4. Используйте прием «Заглядывая в будущее», пусть он подумает о своих надеждах, связанных с изменением, каких изменений в своей жизни он хочет, каковы нынешние реальные варианты, что он может сделать сейчас, какие самые лучшие результаты он может себе представить, если осуществит это изменение.
5. Изучите цели – оцените соответствие нынешнего его поведения целям на будущее, рассмотрите, насколько они реалистичны (пытайтесь изучить и проанализировать расхождения между текущим поведением клиента и целями на будущее).

Способы повышения мотивации.

- Оспаривать отрицание и минимизацию, используемые им для защиты от необходимости меняться для того, чтобы заставить его взять на себя ответственность за насилие и признать масштабы насилия.
- Проявить сочувствие, эмпатию.
- Удерживать конфликт внутри агрессора, а не между ним и собой.
- Побуждать его признать последствия насилия: сначала сосредоточьте внимание на последствиях для него, потом для детей и, наконец, для его партнера.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Групповая работа с агрессорами – важный элемент в оказании помощи агрессорам для преодоления ими отрицания насилия. В процессе того, как мужчины работают в группе, они получают возможность оценить собственное поведение, выслушивая других людей, признающих свою ответственность за насилие, контроль и попытки изолировать партнеров. Тренерами группы в идеале выступают мужчина и женщина для моделирования уважительного и позитивного гендерного отношения. Специалисты должны обладать высоким уровнем самосознания. Особенно важно понимать возможность и не допускать подтверждения или воспроизведения гендерных стереотипов в группе. Не целесообразно работать в качестве тренеров группы двум мужчинам одновременно во избежание создания неосознанных альянсов с агрессорами.

ПРИМЕР КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Модуль 1	Цель	Предлагаемые темы и упражнения
Занятие 1. Знакомство, определение насилия	Знакомство, определение основных правил поведения в группе. Определение, что такое гнев и насилие.	Рефлексивный опрос участников группы. Согласовываем основные правила. Что такое гнев и зачем он нужен? (Обсуждение). Что считается насилием? (Мозговой штурм). Что является насилием? (Обсуждение в малых группах) Освоение навыков управляемой релаксация.
Занятие.2 Понятие агрессивности.	Определить агрессивность. Характеристики конструктивной, и деструктивной агрессии.	Понятия ситуативной и личностной агрессивности. (Информирование). Конструктивная агрессия – ее защитная и креативная функции. Деструктивная агрессия, ее проявления. Характеристики конструктивной и деструктивной, агрессии, понятие аутодеструктивности (Информирование). Проявления агрессивности (Обсуждение). В конце занятий управляемая релаксация.
Занятие.3 Отрицание насилия	Принятие ответственности	Отрицание ответственности. (Раздаточный материал). Отрицание и минимизация. (Ролевые игры). Агрессоры рассказывают о том, что они делали для отрицания ответственности. Преимущества и недостатки откровенного разговора (Обсуждения). В конце занятий управляемая релаксация.
Занятие. 4 Проявление насилия	Особенности проявления агрессии, стратегии позволяющие избежать насилия	Сигналы: болевые точки в общении с партнером и детьми. (Упражнение) Сигналы. (Бланк) Шкала моих болевых точек. (Упражнение). Шкала моих болевых точек. (Бланк для заполнения). Простое управление

		гневом – успокоение. (Упражнение) Сигналы-альтернативы. (Упражнение) Три простые стратегии, которые позволяют избежать насилия. (Раздаточный материал). Намерения – в основе насилия. (Упражнение). В конце занятий управляемая релаксация.
Занятие.5 Выгоды и потери от применения насилия	Рассмотреть альтернативы домашнего насилия	«Модель айсберга». (Упражнение). Выгоды и потери от применения насилия. (Упражнение). Начинаем рассматривать альтернативы. (Домашнее задание). В конце занятий управляемая релаксация.
Модуль. 2		
Занятие. 6 Расстройство личности и проявления агрессии	Определение личностных черт, имеющих отношения к агрессии	Роль наследственных факторов в формировании агрессивного поведения. Гормоны и агрессивное поведение. (Сообщения). Личностные черты, имеющие отношение к агрессивности. Тревога и агрессия. Атрибуция враждебности. (сообщения). Раздражительность и эмоциональная чувствительность. (Упражнения). Поведенческие типы. Тип насильника. Система ценностей и агрессия. Гендерные различия и агрессия. (Сообщения). В конце занятий управляемая релаксация.
Занятие 7. ПАВ и проявления агрессии	Влияние потребления ПАВ на формирование зависимости	ПАВ характеристика, развитие зависимости. Факторы, обуславливающие потребление ПАВ. (Сообщения). Влияние на поведение человека. (Упражнения). ПАВ и сексуальность. В конце занятий управляемая релаксация.
Модуль.3		
Занятие.8 Принятие ответственности	Отработка навыков принятия	После инцидента насилия. (Групповое обсуждение) Извинение и признание

	ответственности	ответственности. (Обсуждение фильма). Последствия сокрытия насилия для агрессора, для пострадавшего партнера, для детей. (Упражнения в парах).
Сессия 9 Разрешение конфликта	Рассмотрение способов разрешения конфликтов	Разрешение конфликта. (Упражнения). Последствия для детей, живущих в ситуации острого конфликта. (Упражнения) Способы выражения гнева: настойчиво, пассивно, агрессивно. (Упражнение) Разрешение конфликта. (Ролевая игра). В конце занятий управляемая релаксация.
Сессия 10. Отпустить и пойти дальше	Выработка умений справляться с болью утраты	Жизнь после расставания с партнером. (Упражнение). Цикл утраты и печали. (Раздаточный материал). Утрата и печаль. (Обсуждение). Справляемся с болью утраты. (Упражнение). Форма обратной связи (для заполнения).
Сессия 12. Итоговая оценочная сессия агрессора		

Единого мнения по поводу ведущего между специалистами, работающими с группами агрессоров, нет. Отмечается, что тренеры одного пола («мужчина–мужчина» или «женщина–женщина») могут существенно изменить динамику процесса группы и содержание Программы. Два тренера-мужчины могут создать с группой агрессоров неосознанный альянс, а два тренера-женщины – вступать в скрытую или открытую конфронтацию с группой.

Особенности проведения индивидуальной работы с агрессором

Индивидуальная работа с агрессорами может эффективно проводиться как мужчиной, так и женщиной. Как и при работе в группе, каждому специалисту крайне важно осознавать их доминантный статус в отношениях «специалист–клиент» с точки зрения пола, возраста, расы или

любого другого фактора и уметь анализировать свое взаимодействие с клиентом.

Требования к подготовке места для групповых занятий:

- отдельное изолированное помещение площадью не менее 18 кв. м;
- стулья по количеству участников;
- флипчарт с фломастерами и блоком бумаги для записей;
- компьютер;
- аудиокolonки;
- видеопроектор.

Конфиденциальность участника Программы

Нередко специалисты, сталкивающиеся с ДН, беспокоятся о конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни агрессора, упуская из виду такие не менее важные аспекты, как здоровье и жизнь других людей. Личная безопасность потерпевшей и общественная безопасность должны быть более приоритетными по сравнению с конфиденциальностью агрессора. В подавляющем большинстве случаев агрессор стремится скрыть важную информацию либо договориться о ее неразглашении. Ограничения конфиденциальности для агрессоров информируют их самих и специалистов Программы о принципах и границах конфиденциальности.

НЕОБХОДИМОСТЬ ОЦЕНКИ РИСКА ПРИ РАБОТЕ С АГРЕССОРОМ

Оценка риска в работе с ДН имеет большое значение, так как определяет риски для партнеров и/или детей, указывает на степень мотивации агрессора к изменениям, выявляет потенциальные препятствия для успешного участия агрессора в Коррекционной программе. На сегодня имеются различные формы оценки риска: SARA – Spousal Assault Risk Assessment (наиболее часто используемая специалистами в США), DV-

MOSAIC risk assessment <https://www.mosaicmethod.com>, the Danger Assessment Scale (DA), the Domestic Violence Screening Inventory (DVSI), the Ontario Domestic Assault Risk Assessment (ODARA).

Основная цель оценки риска – получить основание для принятия адекватных мер. Необходимое условие принятия мер – информация о наличии угрозы в отношении пострадавшей или ее детей. Необходимо помнить, что оценка рисков осуществляется во всех случаях, связанных с ДН. Риск повторного насилия по сравнению с другими видами преступлений особенно велик. Оценку необходимо документировать, она должна регулярно пересматриваться. Мировая практика показывает, что такой инструмент, как оценка риска ДН, постоянно эволюционирует.

ОЦЕНОЧНЫЙ ОПРОС

Оценочный опрос агрессора проводится специалистом в форме интервью как на начальном этапе, так и по мере необходимости в процессе работы. Оценочный опрос состоит из последовательно выполняемых действий, которые перечислены ниже.

- Объясните политику конфиденциальности.
- Выясните продолжительность отношений, в которых имели место случаи домашнего насилия.
- Спросите о первом случае насилия в этих отношениях. Какова была его природа? Какие были травмы и другие последствия?
- Выработайте у человека понимание того, как развивалось его агрессивное и оскорбительное поведение: частота, эскалация, предметы споров, выясняя подробности о насилии, травмах и других последствиях.
- Спросите агрессора о том, что он считает своим худшим инцидентом насилия. Какова была его природа? Какие были травмы и другие последствия?

- Если в Программу его привел не этот случай насилия, выясните, какой. Какие были травмы и другие последствия?
- Спросите, были ли какие-либо контакты или другие эпизоды ДН после случая, из-за которого он обратился в Программу.
- Спросите, был ли он агрессивен с предыдущими партнерами. Если да, то поддерживает ли он контакт с бывшими партнерами, которые находятся в области риска. Если да, то получите их контактные данные для предоставления в соответствующие партнерские службы.
- Восстановите историю насилия вне текущих отношений, например по отношению к другим людям: чужим, знакомым ему или его партнеру.
- Узнайте, имеет ли он в настоящее время (или имел ранее) какие-либо проблемы психического плана. Спросите о диагнозах, назначаемых и принимаемых препаратах. Ищите свидетельства ПТСР, связанного с военной службой (или другими событиями).
- Спросите об употреблении им алкоголя и наркотиков, степени употребления и их влиянии на его агрессивное поведение.
- Выясните, какими он видит последствия насилия для себя, своего партнера, детей и других близких людей.
- Предложите ему заполнить опросник доминантного поведения.
- Спросите о его раннем опыте насилия или жестокого обращения.
- Объясните ему суть Программы и того, что будет предполагать его участие в ней.
- Разъясните ему и дайте подписать соглашение/контракт о сроках и условиях посещения Программы.

Перед началом занятий с участником программы заключается контракт на участие в Программе (см. приложения №1).

ТРУДНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С АГРЕССОРАМИ, СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Важно прийти к получению согласия со стороны агрессора отказаться от обвинения партнера. Можно отметить, что агрессоры будут хотеть постоянно говорить о своих партнерах, оправдывая свое насилие. Приходиться много говорить об этом, зачастую повторяя одни и те же аргументы. Поэтому предлагается для расширения своего лексического запаса использовать следующие вопросы:

- Если Вы думаете, что Вы агрессивны из-за чего-то того, что делает Ваш партнер, Вам становится от этого легче?
- Вашего партнера здесь нет. Ничто из того, что я или Вы здесь делаем, не сможет его изменить. Единственный человек, которого Вы можете изменить, это Вы сами. Так что давайте сейчас работать над этим.
- Даже если бы Ваш партнер был готов попытаться измениться, Вы не имеете над ним никакого контроля. Единственный человек, которого Вы контролируете, это Вы сами. Таким образом, мы постараемся помочь Вам прийти до состояния, когда Вы начнете контролировать свое поведение и проявление агрессивности независимо от того, что делает Ваш партнер.
- Давайте предположим, что Ваш партнер не собирается меняться. Давайте посмотрим, как Вы можете прекратить насилие, даже если Ваш партнер не изменится.
- Вашего партнера здесь нет. Я с ним не встречался, у меня нет никакого мнения о том, что он за человек и какова его версия событий. И это хорошо, потому что я не заинтересован в оценке того, кто прав, а кто виноват. Я здесь лишь для того, чтобы помочь Вам остановить насилие и жестокое обращение, так что давайте сосредоточимся на том, что необходимо сделать для этого.
- Я не сомневаюсь, что Вы сердились на Вашего партнера в моменты агрессии. Я не встречал никого, кто был бы жесток, оставаясь спокойным.

Но я встречал людей, которые злились, но при этом не были агрессивными. В этом направлении мы и будем работать.

- Понятно, что Вы чувствовали себя правым и злились в моменты агрессии. Значит, Вам нужно научиться прекращать такое поведение, даже если Вы в ярости и уверены в своей правоте. В конце концов, нет никакого смысла учиться не быть агрессивным, если Вы не сердитесь.

- Я не говорю о том, чтобы не злиться на Вашего партнера (хотя Вы можете злиться меньше в результате определенной работы над собой). Опять же я не сужу о том, каков Ваш партнер: хорош или плох, прав или неправ. Я лишь говорю о том, как Вам помочь прекратить агрессию по отношению к Вашему партнеру.

- Я вижу, что Вы испытываете очень сильные чувства к Вашему партнеру. Мы не можем их отбросить – на самом деле, все люди, пребывающие в долгих отношениях, иногда злятся на своего партнера. Я думаю, Вы и в дальнейшем будете иногда сердиться. Но мы будем работать над тем, как Вам испытывать все эти чувства без агрессии.

- Речь идет о прекращении насилия и о том, каким человеком Вы хотите быть. Если у Вас сохраняется желание быть агрессором, у Вас всегда будет возможность проявить это. Это Ваш выбор.

- Независимо от того, что сделал Ваш партнер, насилие и жестокое обращение – это Ваши действия. Именно Вы контролировали свое поведение: открывали рот, чтобы произнести неприятные слова, переставляли ноги, чтобы подойти к партнеру, Вы и только Вы поднимали руку, чтобы ударить партнера, и никто другой.

- Вы думаете о том, что Вам очень не нравится то, что делает или не делает Ваш партнер, и хотите это изменить. Единственный способ остановить насилие – начать думать о том, что Вам не нравится в том, что Вы делаете или не делаете, и как Вы хотите изменить это.

- Вам когда-либо удавалось не быть агрессивным, когда Вы считали, что Ваш партнер не прав? Так же, как Вы сознательно делали выбор не быть агрессивным в тот момент, Вы несете ответственность за решение быть агрессивным в настоящий момент. И это не зависит от того, что делает Ваш партнер.
- Пока Вы постоянно сосредоточены на том, кто был прав, а кто виноват, Вам будет сложно прекратить насилие. Вы не должны спрашивать себя: «Права она или не права?» Вы можете лишь спросить: «Что самое лучшее из того, что я могу сделать в этой ситуации?»
- Ваш партнер не совершенен – никто не совершенен, но суть состоит в том, что если Вы не можете быть с Вашим партнером, не будучи агрессивным, Вы вообще не должны быть с ним.

МАСКИ АГРЕССОРА

«**Шутник**» – использует юмор, чтобы уйти от темы или привлечь на свою сторону других мужчин или специалистов Программы. Шутки могут быть по-настоящему смешными или совершенно неуместными (сексистскими и т. д.).

«**Спорщик**» – знает всё в теории и хочет быть главным экспертом – спорит со специалистами. Нужно обратить внимание на тот факт, когда мужчина говорит, что много читал о насилии в семье до или во время Программы.

«**Простое решение**» – заявляет, что проблема была, но сейчас всё в порядке, не нужно больше это обсуждать. Неоднократно дистанцируется от прошлого поведения: «Что толку копать в прошлом?», «Я сейчас другой человек».

«**Стена**» – отказывается продуктивно участвовать в работе, отвечает на вопросы поверхностно, легко раздражается во время сессий, пытается уйти

от вопросов, касающихся обсуждения его поведения или последствий для его партнера/детей.

«**Жертва**» – винит всех и вся в проблеме, фокусируется на своих проблемах: «А что я должен был делать?».

«**Стрелочник**» – быстро меняет тему, когда она становится неудобной, или фокусируется на несущественных мелочах.

«**Центр внимания**» – настаивает на ведении разговора и хочет быть центром дискуссии, никого не слушает.

Специалистам работающим с агрессорами всегда полезно наблюдать, какие маски используют участники Программы, чтобы не проявить свое «истинное лицо» на людях. Эти маски – роли, которые играют агрессоры, чтобы скрыть свои истинные эмоции или не чувствовать себя в группе уязвимыми.

Приложение №1

Образец соглашения, подписываемого каждым новым участником:

КОНТРАКТ УЧАСТНИКА коррекционной программы

Ф.И.О. (печатными буквами):

_____ согласен

принять участие в _____ рабочих сессиях индивидуальной/групповой Программы. Я согласен регулярно посещать занятия и приходить вовремя. Если я пропущу сессию без достаточных на то оснований, я понимаю, что могу быть отстранен от Программы. Я согласен вести себя уважительно по отношению к другим участникам во время групповых занятий: не кричать, не оскорблять, не запугивать, не прибегать к угрозам или насилию, даже если мне не нравится сказанное участниками группы или специалистом. Я согласен не употреблять алкоголь или наркотики в течение 24 часов до посещения сессий Программы вне зависимости от того, есть ли у меня проблемы с алкоголем или наркотиками. Я понимаю, что несоблюдение этих требований может помешать мне прекратить проявлять насилие с моей стороны. Я согласен сохранять конфиденциальность информации других лиц, участвующих в Программе, и поддерживать их как в рамках Программы, так и вне ее, в целях прекращения их насильственного или жестокого поведения. Я согласен не использовать принципы или правила Программы против моего партнера. Я понимаю, что Программа сосредоточена лишь на моих проблемах, а не на проблемах моего партнера. Я понимаю, что меня могут попросить повторно пройти часть Программы или отстранить от нее, если мое агрессивное поведение не прекратится.

Подпись участника Программы _____

Подпись специалиста Программы _____

Дата _____ 201__ г.

Приложение №2

Оценочный опрос

ФИО: _____

Адрес: _____

Возраст/Дата рождения: _____

Город: _____

Номер телефона (моб): _____ Домашний: _____

Рабочий телефон или место работы Вашего партнера: _____

Находитесь ли вы в отношениях?

Проживаете ли вы вместе:

Да Нет

Да Нет

Как долго вы находились/находитесь в отношениях?

Выносилось ли против Вас защитное предписание? Да Нет

Кол-во общих детей с этим партнером?

Кол-во других детей у этого партнера?

Насилие и/или причиненные вами страдания:

Опишите инцидент, который привел к тому, что Вас направили/Вы обратились в данную программу. Не описывайте действия другого человека:

Когда это случилось? _____

Какие обвинения были выдвинуты судом/прокуратурой против вас? _____

Против кого было направлено насилие: _____

Опишите **ВАШИ** действия: _____

Почему Вы решили действовать именно так? _____

Это был последний инцидент в отношении этого человека? Да Нет

Если нет, когда Вы в последний раз обижали этого человека? _____

Опишите свои действия в последний раз: _____

Почему Вы решили действовать именно так? _____

Когда Вы наиболее жестоко действовали в отношении данного человека? _____

Опишите **ВАШИ** действия в тот момент: _____

Почему Вы решили действовать именно так? _____

Сколько раз Вы использовали насилие в отношении этого человека? _____

Использовали ли Вы насилие в отношении других партнеров? _____

Кто еще, помимо партнеров, испытал насилие с Вашей стороны? Укажите ФИО, адрес этих людей и степень родства _____

Опишите проявления насилия с вашей стороны в этих отношениях _____

Принимали ли Вы алкоголь или наркотики до или во время актов насилия? Да Нет

Если да, то какой именно? _____

Владеете ли Вы оружием? Да Нет

Если да, то каким? _____

Где хранится это оружие? _____

Угрожали ли Вы когда-либо жене/партнеру или бывшему партнеру оружием? Да Нет

Если да, то когда? _____

Пользовались ли Вы когда-либо оружием против партнера? Да Нет

Если да, то когда? _____

Если на один или два вопроса об оружии Вы ответили утвердительно, опишите Ваши действия подробно: _____

Угрожали ли Вы когда-либо убить своего (бывшего) партнера? Да Нет

Если да, то кого? _____ Когда? _____

Что вы сказали, какие угрозы вы использовали? _____

Следили ли Вы когда-либо за Вашим партнером? Да Нет

Если да, то когда и как именно? _____

Душили ли Вы когда-либо своего (бывшего) партнера? Да Нет

Если да, то кого и когда? _____

Наркотическая и алкогольная зависимость

Выпиваете ли Вы сейчас? Да Нет

Если да, то как часто и сколько? _____

Принимаете ли Вы другие виды наркотиков? Да Нет

Если да, то какие именно? _____

Как часто Вы их принимаете? _____

Закодированы ли Вы в настоящее время/ проходите ли лечение от алкогольной и другого вида зависимости? Да Нет

Если да, то где? _____

Физическое и психическое здоровье

Есть ли у Вас какие-либо из нижеперечисленных заболеваний:

депрессия _____ тревожность _____ другие психические заболевания (пожалуйста, уточните): _____

другие физические недуги (пожалуйста, уточните): _____

Когда Вы в последний раз посещали врача? Какого профиля? _____

Приложение №3

Оценка риска домашнего риска (КСОР)

Шкала предназначена для выявления риска ДН, без идентификации рисков включение в программу агрессора бывает достаточно проблематично.

Вопросы	Да	Нет	Не знаю	Источник информации
1.Этот инцидент привел к травме? (Укажите вид травмы и впервые ли это случилось.)				
2.Пострадавшая очень напугана? Комментарий:				
3.Чего боится пострадавшая? Новых травм и дальнейшего насилия? (Укажите, что, по ее мнению, агрессор (-ы) может (могут) сделать и с кем, включая детей.) Комментарий:				
4.Чувствует ли пострадавшая себя изолированной от семьи/друзей, т. е. агрессор (-ы) пытается (пытаются) мешать ей видеться с родными /друзьями/ врачами и т. д.? Комментарий:				
5. Пострадавшая подавлена и думает о самоубийстве?				
6. Пострадавшая уходила или пыталась уйти от агрессора в течение последнего года?				
7. Есть ли у пострадавшей дети? Существует ли конфликт вокруг детей?				
8. Агрессор постоянно звонит, шлет сообщения, письма, преследует, следит или домогается пострадавшей? Что именно делается и делается ли это целенаправленно, чтобы навредить пострадавшей? (Рассмотрите контекст и поведение.)				
9. Беременна ли пострадавшая или она недавно родила?				

(Последние 18 месяцев.)				
10. Насилие случается все чаще?				
11. Насилие усугубляется?				
12. Пытается ли агрессор контролировать все, что делает пострадавшая (с кем она встречается, командует ею дома, указывает, что носить и т. д.), и/или чрезмерно ревнует ее? (Возможно, имеет место насилие «в защиту чести семьи».)				
13. Агрессор когда-либо использовал оружие или другие предметы против пострадавшей?				
14. Агрессор когда-либо угрожал убить пострадавшую или кого-то еще? (Если да, укажите кого.) Верила ли она его угрозам? Пострадавшую <input type="checkbox"/> Детей <input type="checkbox"/> Других <input type="checkbox"/>				
15. Агрессор когда-либо пытался душиТЬ/ топить пострадавшую?				
16. Агрессор делает или говорит что-либо сексуального характера, от чего пострадавшей не по себе или от чего страдает она или кто-то другой? (Если кто-то другой, укажите кто.)				
17. Есть ли еще кто-то, кто угрожал пострадавшей и кого она боится? (Если да, укажите кто и почему. Не забудьте о родственниках в случае насилия «в защиту чести семьи».) Комментарий:				
18. Агрессор вредил кому-либо еще? (Укажите кому, включая детей, членов семьи, пожилых людей. Помните о насилии «в защиту чести семьи».) Детям <input type="checkbox"/> Другим членам семьи <input type="checkbox"/> Кому-то из прежних отношений пострадавшей <input type="checkbox"/>				

Другим людям (укажите) <input type="checkbox"/>				
19. Агрессор когда-либо причинял вред животным или домашним питомцам? Комментарий:				
20. Имеются ли у пострадавшей финансовые проблемы? (Например, зависит ли она от агрессора в части финансов/недавно потеряла работу/имеет другие финансовые проблемы.)				
21. Агрессор имел проблемы за последний год с наркотиками (разрешенными и запрещенными), алкоголем или психическим здоровьем, что приводило к проблемам в реальной жизни? (Если да, укажите, что именно, и раскройте подробности.) Наркотики <input type="checkbox"/> Алкоголь <input type="checkbox"/> Психическое здоровье <input type="checkbox"/>				
22. Агрессор когда-либо грозился (пытался) совершить самоубийство?				
23. Агрессор когда-либо нарушал условия досрочного освобождения/ судебное предписание/формальные договоренности о контакте с детьми? (Возможно, стоит рассмотреть этот вопрос относительно бывшего партнера агрессора, если уместно.)				
24. Известно ли пострадавшей о проблемах агрессора с милицией или его уголовная история? (Если да, необходимо указать.) Домашнее насилие <input type="checkbox"/> Сексуальное насилие <input type="checkbox"/> Прочие виды насилия <input type="checkbox"/> Другое <input type="checkbox"/>				

Методика расчета баллов.

Пороговое значение – 14 баллов, набранных путем сложения всех ответов в столбце «Да» на вопросы КСОР. Если 14 баллов и выше агрессор исключается из программы.

Когда пострадавшая (-ий) отказывается отвечать на вопросы, дает уклончивые ответы. В этом случае следует необходимо обращаться к другим независимым источникам. В любом случае специалисту, проводящему оценку, необходимо опираться не только на количество набранных в ходе оценки баллов, но также не пренебрегать иной информацией, получаемой от пострадавшей либо из других источников.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агибалова Т.В., Рычкова О.В., Кузнецов А.Г. и др. Применение мотивационного интервью в наркологической практике: метод. рекомендации. Москва: , 2012. - 34 с.
2. Агибалова Т.В., Гуревич Г.Л., Рычкова О.В. и др. Психотерапевтические подходы к больным опиоидной зависимостью с низкой мотивацией на лечение.: метод. рекомендации. Москва, ФГУ ННЦ Наркологии МЗСР: 2012. - 25 с.
3. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях: пер. с англ. А.Ф. Ускова. – М.: Класс, 1998. – 368 с.
4. Конфликтология: учебник. 4-е изд. / под ред. А.С. Кармина. – СПб.: Лань, 2001. – 448 с.
5. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) // Журнал «Вопросы философии». – 1992. – № 3. – С. 5–54.
6. Психоаналитические концепции агрессивности: тексты; в 2 кн. Кн.2 / сост. и научн. ред. С.Ф.Сироткин. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004. – 345 с.
7. Национальная модель комплексной работы с мужчинами-агрессорами в Беларуси: практическое руководство / Фонд ООН в области народонаселения в Республике Беларусь. — Брест: Полиграфика, 2015. — 224 с.
8. Скотт Д.Г. Способы разрешения конфликтов. – Киев, 1991. – С. 105–199.
9. Тарасевич Е.В. Как улучшить взаимоотношения в повседневной жизни (тренинг коммуникативных навыков): учеб.-метод. пособие. – Минск: БелМАПО, 2005. – С. 37.
10. Терещук Е.И. Конфликтовать по правилам // Медицинский вестник. – 2008. – № 27. – С. 10.
11. Терещук Е.И., Давидовский С.В. Конфликтология: учеб.-метод. пособие. – Минск: БелМАПО, 2008. – 36 с.
12. Терещук Е.И., Давидовский С.В. Коммуникативные навыки (особенности невербального поведения и эмоциональная экспрессия) в консультировании: учеб.-метод. пособие. – Минск: БелМАПО, 2010. – 40 с.
13. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994. – 410 с.
14. Радченко А.Ф., Рохлина М.Л. Семьи больных наркоманиями // Журнал невропатол. и психиатр. – 2010. – № 2. – С. 38–42.
15. Пилипенко А., Соловьева И. Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты. Психологический тренинг М.: Изд. Психотерапия, 2011.–192с.

Учебное издание

Байкова Ирина Анатольевна
Давидовский Сергей Владимирович

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Подписано в печать 20.02.2019. Формат 60x84/16. Бумага «Discovery».
Печать ризография. Гарнитура «Times New Roman».
Печ. л. 2,13. Уч.- изд. л. 1,72. Тираж 50 экз. Заказ 33.
Издатель и полиграфическое исполнение –
Белорусская медицинская академия последипломного образования.
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/136 от 08.01.2014.
220013, г. Минск, ул. П. Бровки, 3.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Байкова С.В. Давидовский

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Минск БелМАПО
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Основные понятия	4
2.	Цели и задачи коррекционной программы	5
3.	Общие положения коррекционной программы	6
3.1.	Структура программы	6
3.2.	Принципы комплектования групп	7
3.3.	Критерии готовности агрессора к участию в программе	7
4.	Мотивационное консультирование, техника проведения	9
4.1.	Техника мотивационного консультирования	10
4.2.	Особые инструменты мотивационного консультирования	13
4.3.	Способы повышения мотивации	14
5.	Особенности проведения групповой работы	14
5.1.	Пример коррекционной программы, общее положение	15
5.2.	Необходимость оценки риска	18
5.3.	Оценочный опрос	19
6.	Трудности при работе с агрессорами, стратегии преодоления	21
6.1.	<i>Маски агрессора</i>	23
7.	Приложение 1	25
8.	Приложение 2	26
9.	Приложение 3	29
10.	Список литературы	33

