

В. Э. БУТВИЛОВСКИЙ, В. В. ДАВЫДОВ, В. В. ГРИГОРОВИЧ

МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ

Практикум для студентов стоматологического факультета

Студента I курса ____ группы

(ФИО)

Минск БГМУ 2024
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БИОЛОГИИ

В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, В. В. Григорович

МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ

Практикум для студентов стоматологического факультета

2-е издание, переработанное



УДК 57:61(076.5)(075.8)
ББК 28.70я73
Б93

Рекомендовано Научно-методическим советом университета
в качестве практикума 21.02.2024 г., протокол № 14

Р е ц е н з е н т ы: канд. биол. наук, доц. А. В. Колб; каф. биоорганической химии

Бутвиловский, В. Э.

Б93 Медицина биология : практикум для студентов стоматологического факультета / В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов, В. В. Григорович. – 2-е изд., перераб. – Минск : БГМУ, 2024. – 88 с.

ISBN 978-985-21-1535-3.

Включены контрольные вопросы 19 тем практических занятий; термины и понятия; задачи; схемы биологических процессов; рисунки изучаемых объектов и препаратов; экзаменационные вопросы. Первое издание вышло в 2023 году. В данном издании переработаны и дополнены контрольные вопросы и задачи.

Предназначен для студентов 1-го курса стоматологического факультета.

УДК 57:61(076.5)(075.8)
ББК 28.70я73

Учебное издание

Бутвиловский Валерий Эдуардович
Давыдов Владимир Витольдович
Григорович Виктор Васильевич

МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ

Практикум для студентов стоматологического факультета

2-е издание, переработанное

Ответственный за выпуск В. В. Давыдов
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 07.05.24. Формат 60×84/8. Бумага писчая «Снегурочка».
Ризография. Гарнитура «Times». Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 4,81. Тираж 260 экз. Заказ 231.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 24.11.2023.
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.

ISBN 978-985-21-1535-3

© Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Григорович В. В., 2024

УЧЕБНО-УЧЕБНАЯ КАРТА

Студента _____ курса _____ гр. _____ (ФИО)

№ занятия	Тема практического занятия	Итоговая аттестация
1.	Медицинская биология как наука, ее роль в подготовке врача. Предмет, задачи и методы цитологии	1. НИРС _____
2.	Структурно-функциональная организация клетки. Организация потока вещества и энергии в клетке	
3.	Структурная организация генома	
4.	Клеточный цикл	
5.	Поток генетической информации в клетке	2. УИРС _____
6.	Регуляция экспрессии генов у прокариот и эукариот	
7.	Геномика. Анализ генетического материала	
8.	Генетическая инженерия	3. Рейтинг
9.	Закономерности наследования признаков. Взаимодействие генов	
10.	Сцепление генов. Биология и генетика пола	4. Бонус за НИРС
11.	Изменчивость. Мутагенез. Канцерогенез	
12.	Генетика популяций	
13.	Генетика человека	
14.	Итоговое занятие по молекулярной биологии и генетике	
15.	Размножение организмов	Допуск к экзамену
16.	Генетические основы онтогенеза	Дата
17.	Основы общей паразитологии	«__» _____ 202__ г.
18.	Основы частной паразитологии (часть 1)	_____

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в БГМУ по десятибалльной шкале

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

<p>6 (шесть) баллов, зачтено: достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>5 (пять) баллов, зачтено: достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>4 (четыре) балла, зачтено: достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p>	<p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>3 (три) балла, не зачтено: недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>2 (два) балла, не зачтено: фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>1 (один) балл, не зачтено: отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.</p> <p>Постановление Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53 «Правила проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования».</p>
---	--

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

**Занятие № 1. МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ КАК НАУКА, ЕЁ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА.
ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЦИТОЛОГИИ**

«__» _____ 202__ г.

Цель занятия: изучить задачи биологии в подготовке врача, особенности человека как биологического и социального существа; ознакомиться с методами изучения клетки.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сущность жизни, роль белков и нуклеиновых кислот в организации живых систем.2. Уровни организации живой материи.3. Роль биологии в системе медицинского образования.4. Человек как биологическое и социальное существо.5. Клеточная теория.6. Предмет, задачи и методы цитологии (световая, электронная и люминесцентная микроскопия, гистохимический и иммуногистохимический, дифференциальное центрифугирование, автордиография, морфометрия и др.).7. Метод световой микроскопии. Устройство светового микроскопа. Правила работы с микроскопом.8. Вирусы. Прокариоты и эукариоты.	<ol style="list-style-type: none">5. Капсид —6. Клетка —7. Прокариоты —8. Разрешающая способность микроскопа —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Бактериофаг (фаг) —2. Биополимер —3. Вирион —	<ol style="list-style-type: none">9. Флуоресцентный краситель —10. Фокусное расстояние —11. Цитология —

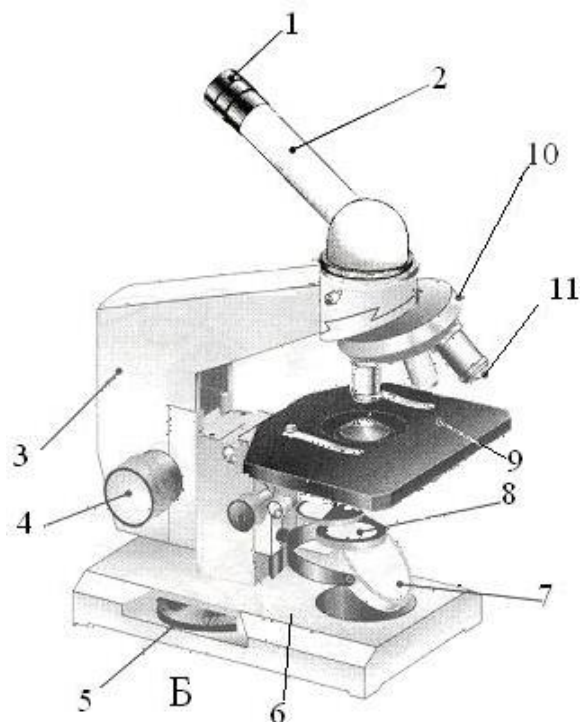


Рис. 1. Устройство светового микроскопа БИОЛАМ:

- 1 — окуляр;
- 2 — тубус;
- 3 — тубусодержатель;
- 4 — макрометрический винт;
- 5 — микрометрический винт;
- 6 — подставка;
- 7 — зеркало;
- 8 — конденсор, ирисовая диафрагма и светофильтр;

ПРАВИЛА РАБОТЫ С МИКРОСКОПОМ НА МАЛОМ УВЕЛИЧЕНИИ (7 × 8)

1. На рабочем месте микроскоп устанавливают колонкой к себе, а зеркалом (его плоской стороной) к источнику света; примерно на ширину ладони от края стола.
2. Вращая *макрометрический* винт, устанавливают объективы на 2–3 см от поверхности предметного столика.
3. Проверяют установку объектива *малого увеличения* (8×) «на щелчок»: он должен быть зафиксированным в положении напротив отверстия в предметном столике.
4. Перемещают конденсор в среднее положение и полностью открывают диафрагму.
5. *Глядя в окуляр*, направляют поверхность зеркала на источник света, чтобы осветить *поле зрения*. При правильно настроенном микроскопе поле зрения выглядит как *равномерно и ярко светящийся круг*.
6. Помещают микропрепарат на предметный столик *покровным стеклом вверх* (!).
7. *Глядя со стороны* (!), *макрометрическим* винтом опускают объектив до расстояния 0,5 см от поверхности микропрепарата.
8. *Глядя в окуляр*, и медленно вращая *макрометрический винт «на себя»* (!), получают изображение объекта; вращая в ту и другую стороны макровинт добиваются его четкого изображения.
9. Изучают объект. Перемещение микропрепарата под объективом производят с помощью координатных винтов столика.

Примечания

- ✓ Покровное стекло микропрепарата часто загрязняется отпечатками пальцев и пылью, поэтому предварительно его рекомендуется протереть чистой мягкой тряпочкой.
- ✓ Фокусное расстояние объектива δx составляет *примерно 1 см*. Если вы его «прошли», то п.п. 7 и 8 придется повторить.
- ✓ Если объект настолько мал, что его практически не видно, то сфокуси-

<p>9 — предметный столик; 10 — револьверное устройство; 11 — объектив</p>	<p>ровать оптику можно <i>на край покровного стекла</i>. Получив четкое изображение края стекла, далее перемещаются на рабочее поле в поисках объекта.</p>
---	--

<p align="center">ПРАВИЛА РАБОТЫ С МИКРОСКОПОМ НА БОЛЬШОМ УВЕЛИЧЕНИИ (7 × 40)</p>	<p align="center">ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	
<p>1. Получают четкое изображение объекта на <i>малом увеличении</i> (см. выше). 2. Интересующий участок микропрепарата <i>центрируют</i> — передвигают в центр поля зрения. 3. Поворотом револьвера переводят <i>до щелчка</i> объектив <i>большого увеличения</i> (40×), устанавливая его напротив микропрепарата. 4. Переводят конденсор в верхнее положение. <i>Глядя в окуляр</i>, слегка поворачивают <i>макрометрический винт «на себя»</i> (!) до появления изображения. 5. Для получения более четкого изображения используют <i>макрометрический винт</i>, вращая его в ту или другую сторону <i>не более чем на полоборота</i>. 6. Изучают интересующий участок микропрепарата.</p> <p align="center">Примечания</p> <p>✓ Фокусное расстояние объектива 40× составляет примерно 0,1–0,2 см, поэтому макрометрический винт необходимо вращать <i>очень медленно и плавно</i>. При необходимости повторной фокусировки, эту операцию проводят в такой последовательности: – <i>глядя сбоку</i>, макрометрическим винтом <i>аккуратно</i> опускают объектив большого увеличения почти до касания поверхности покровного стекла, – повторяют действия п.п. 5 и 6.</p> <p>✓ Если объект плохо контрастируется, то для получения четкого изображения нужно прикрыть диафрагму в конденсоре или слегка его опустить.</p> <p align="center">ПРАВИЛА РАБОТЫ С ИММЕРСИОННЫМ ОБЪЕКТИВОМ (7 × 90)</p> <p>1. На большом увеличении центрируют интересующий участок микропрепарата. При этом конденсор находится в крайнем верхнем положении, а зеркало направлено на источник света вогнутой стороной. 2. Поворотом револьвера смещают объектив большого увеличения в свободное (нефиксированное) состояние. 3. На покровное стекло микропрепарата наносят каплю иммерсионного</p>	<p>Задание 1. Найдите соответствие между методом цитологии и его возможностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удаление органелл из одной клетки и пересаживание в другую клетку 2. Позволяет изучить распределение изучаемого вещества в исследуемом образце 3. Разделение органелл клетки, выделение из клетки химических веществ с помощью центрифуги 4. Исследование компонентов клетки с помощью микроскопа, действие которого основано на прохождении света через объект 5. Изучение химического состава клеток и протекающих в них реакций 6. Установление местонахождения макромолекул цитоплазмы с помощью специальных красителей, либо антител с красителями 7. Получение информации о строении биологических молекул в их кристалле 8. Анализ биологических объектов за счет их способности к флуоресценции при облучении светом 9. Выращивание отдельных клеток многоклеточных организмов на питательных средах в стерильных условиях 10. Исследование ультраструктур клетки с помощью микроскопа, действие которого основано на прохождении пучка электронов 11. Получение объемного изображения исследуемого объекта 	<ol style="list-style-type: none"> А. Световая микроскопия Б. Просвечивающая электронная микроскопия В. Дифференциальное центрифугирование Г. Гистохимия и иммуногистохимия Д. Рентгеноструктурный анализ (рентгеновская кристаллография) Е. Культура клеток Ж. Микрургия З. Сканирующая электронная микроскопия И. Биохимический К. Авторадиография Л. Флуоресцентная микроскопия

масла.

4. Фиксируют иммерсионный объектив над объектом.

5. Наблюдая в окуляр, с помощью макро- и микрометрических винтов добиваются четкого изображения объекта.

двоего объекта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Задание 2. Изучите микропрепараты, сделайте обозначения.

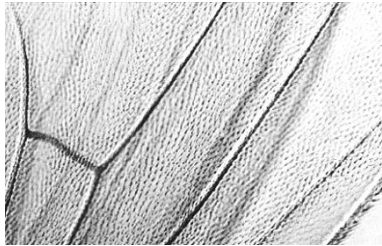


Рис. 2. Участок крыла мухи (7 × 8)

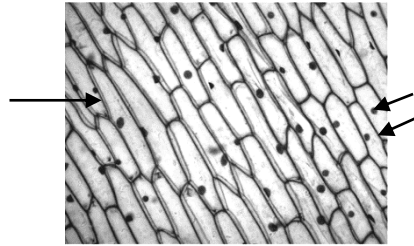


Рис. 3. Клетки кожицы лука (7 × 8):
1 — оболочка; 2 — ядро;
3 — цитоплазма

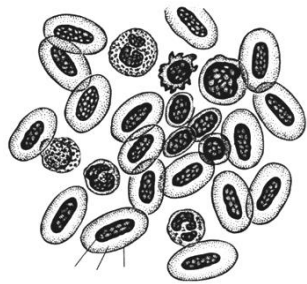


Рис. 4. Кровь лягушки (7 × 40):
1 — оболочка; 2 — цитоплазма;
3 — ядро

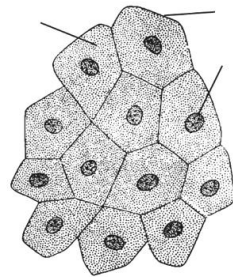


Рис. 5. Эпителий кожи лягушки (7 × 40):
1 — оболочка; 2 — цитоплазма;
3 — ядро

Задание 3. Сделайте подписи к рисункам.

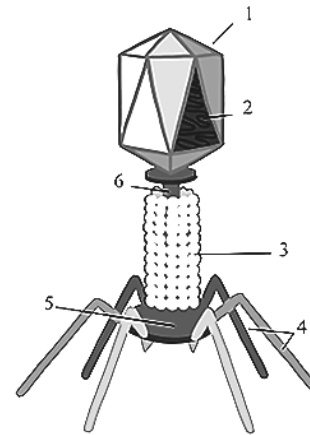


Рис. 7. Схема строения бактериофага:

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —

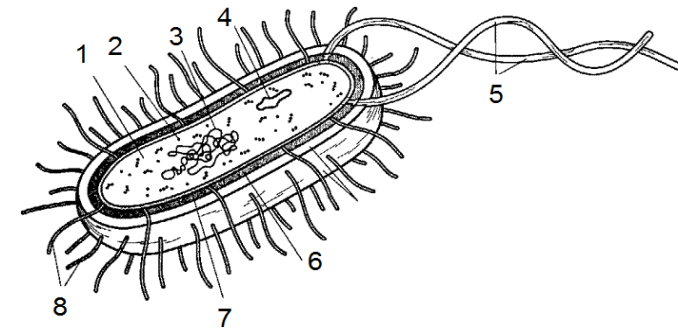


Рис. 8. Схема строения бактерии:

1 —

5 —

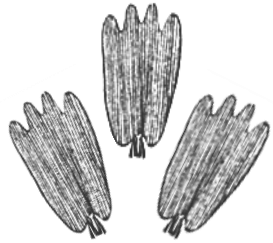


Рис. 6. Чешуя крыла бабочки (7 × 40)

- | | |
|-----|-----|
| 2 — | 6 — |
| 3 — | 7 — |
| 4 — | 8 — |

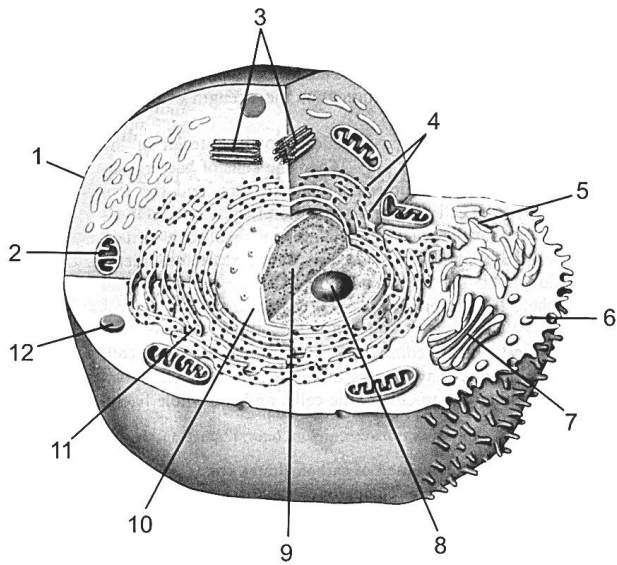
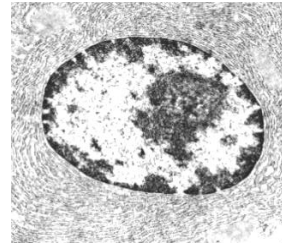


Рис. 9. Строение животной клетки:

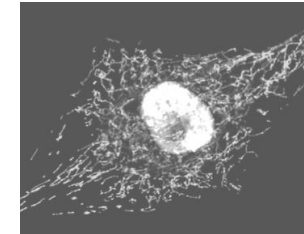
- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —

Задание 4. Установите соответствие между изображением и видом микроскопии, при помощи которой оно получено:

- А — стандартная световая микроскопия;
- Б — флуоресцентная микроскопия;
- В — просвечивающая электронная микроскопия;
- Г — сканирующая электронная микроскопия.



1. Ядро





2. Ядро и митохондрии



3. Реснички



4. Реснички

6 —	 <p>5. Анафаза</p>	 <p>6. Хромосомы</p>				
7 —						
8 —						
9 —						
10 —						
11 —						
12 —						
	1	2	3	4	5	6

Задание 5. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика прокариот и эукариот».

Признак	Прокариоты	Эукариоты
Представители		
Наличие ядра (+/-)		
Наличие мембранных органелл (+/-)		
Наличие цитоплазмы (+/-)		
Особенности рибосом		
Наличие плазмалеммы (+/-)		
Особенности цитоскелета		
Особенности строения жгутиков		
Наличие и состав клеточной стенки		
Наличие слизистой капсулы (+/-)		
Многочелочность		
Типичные размеры		
Особенности метаболизма		

Структурная организация ДНК		
Плоидность		
Способность к фагоцитозу (+/-)		
Основной тип деления клетки		
Половое размножение (+/-)		

**Занятие № 2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОТОКА ВЕЩЕСТВА И ЭНЕРГИИ В КЛЕТКЕ**

«__» _____ 202__ г.

Цель занятия: изучить отличительные признаки про- и эукариотических клеток; анаболическую и катаболическую системы клетки; уметь читать электрограммы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	<p>5. Диктиосома —</p> <p>6. Динеин —</p> <p>7. Диссимиляция —</p> <p>8. Осмос —</p> <p>9. Пептидогликан (мураин) —</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели элементарной биологической мембраны. 2. Строение, свойства и функции плазмалеммы. 3. Транспорт веществ через мембрану: пассивный транспорт (диффузия, осмос, облегченная диффузия), активный транспорт (ионные каналы, их функции, эндоцитоз, экзоцитоз). Ионные каналы и их функции. 4. Цитозоль. Цитоскелет: микротрубочки, промежуточные филаменты, микрофиламенты. Внутриклеточный транспорт веществ. 5. Ассимиляция и диссимиляция. Пластический обмен в клетке. Рибосомы. 6. Эндомембранная система клетки (мембрана ядра, ЭПС, КГ, лизосомы, пероксисомы, эндосомы, везикулы). 7. Характеристика этапов энергетического обмена в клетке. Митохондрии. Ферментные системы митохондрий. 8. Болезни человека, обусловленные нарушениями на клеточном уровне (лизосомные и пероксисомные). 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Подпись преподавателя</div>
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ	

1. Антипорт —
2. Ассимиляция —
3. Гликолиз —
4. Градиент концентрации —

10. Пероксисомы —
11. Цитозоль —
12. Эндоцитоз —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Сделайте обозначения на схемах.

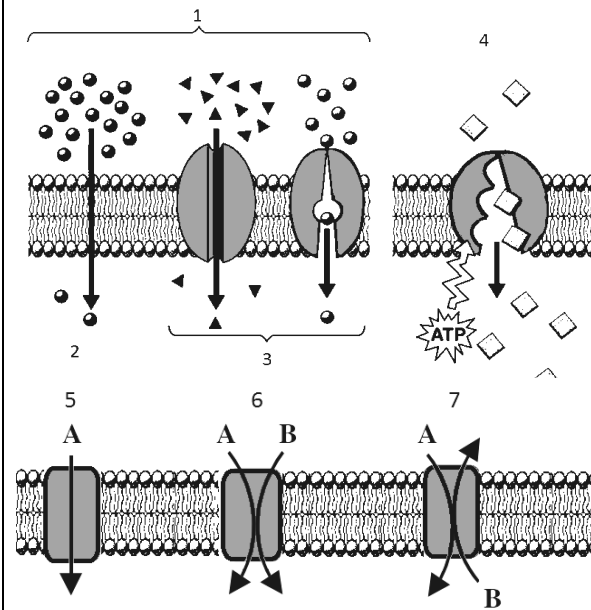
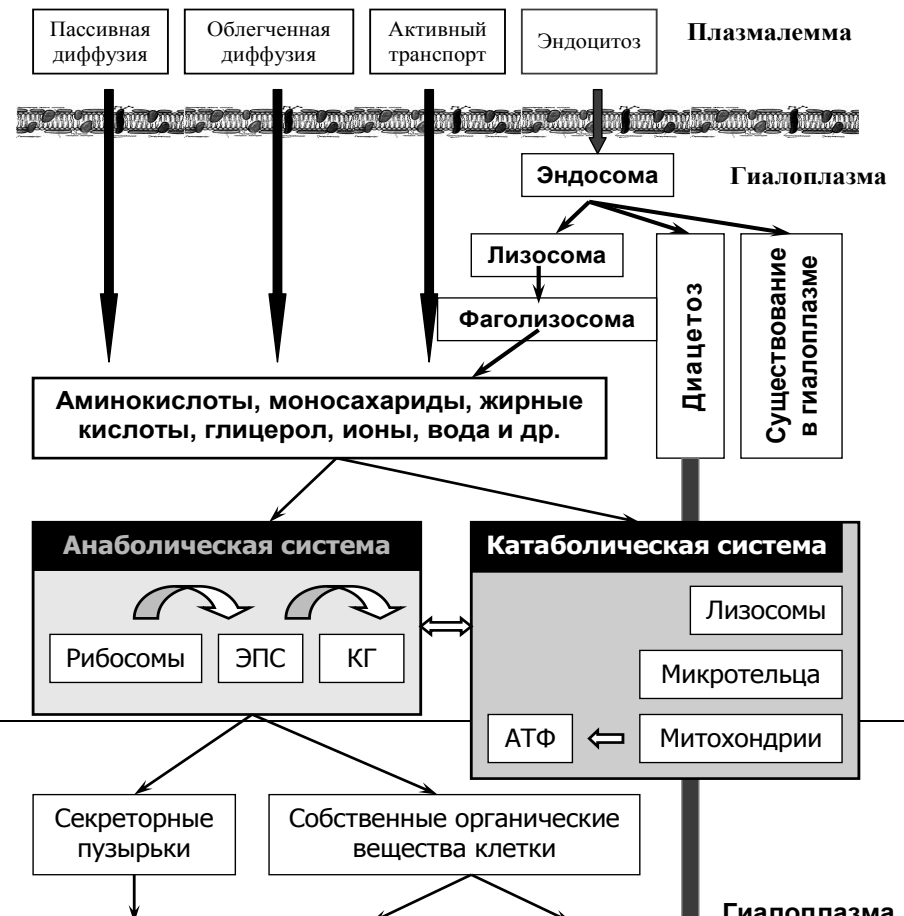


Рис. 1. Виды транспорта через мембрану:

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —

Задание 2. Изучите схему.



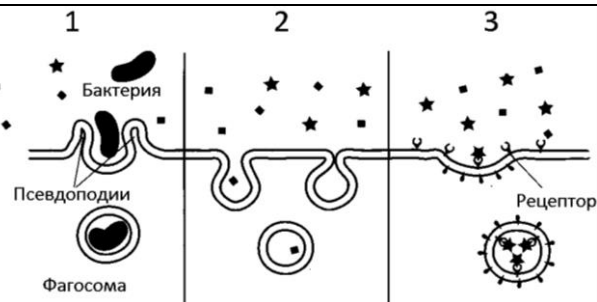


Рис. 2. Виды эндоцитоза:

- 1 —
2 —
3 —

Рис. 3. Поток вещества в клетке

Задание 3. Изучите схему, сделайте обозначения.

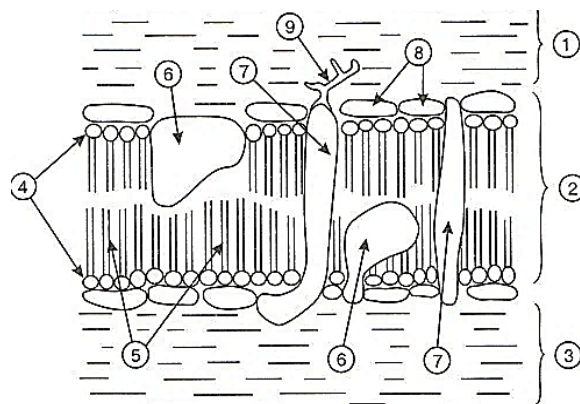


Рис. 4. Схема строения оболочки клетки:

- 1 —
2 —
3 —
4 —
5 —
6 —
7 —
8 —
9 —

Задание 4. Заполните таблицу «Этапы энергетического обмена».

Этапы	Место протекания	Исходные продукты	Конечные продукты	Количество АТФ
Подготовительный				

Задание 5. Изучите таблицу «Строение и функции органелл клетки».

Название	Особенности строения	Функции
Рибосомы	Нет мембраны. Состоят из большой и малой субъединиц. Состав — рРНК и белки.	Синтез белка
Клеточный центр	Нет мембраны. Состоят из центриолей и перичентриольного материала. Центриоли состоят из микротрубочек Белок микротрубочек — тубулин	Центр, от которого происходит нарастание микротрубочек. Микротрубочки участвуют в транспорте вещества в клетке
Лизосомы	Одномембранные пузырьки Содержат гидролитические ферменты	Расщепление биополимеров до мономеров. Утилизация объектов, поглощенных путём фагоцитоза либо старых структур клетки
Гранулярная эндоплазматическая сеть	Одна мембрана, образующая множественные складчатые цистерны. Рибосомы на поверхности	Обработка белков, произведённых рибосомами, их транспорт в отпочковывающихся пузырьках

					Гладкая эндоплазматическая сеть	Одна мембрана, образующая множественные трубочки, каналы, пузырьки	Синтез липидов, участие в метаболизме углеводов
Бескислородный (анаэробный)					Аппарат Гольджи	«Стопка» цистерн. Цистерна представляет собой дискообразную полость, покрытую мембраной	Обработка и сортировка веществ, доставленных в пузырьках из ЭПС, их дальнейший транспорт в аналогичных пузырьках, в т. ч. их выведение из клетки, образование лизосом
Кислородный (аэробный)					Митохондрии	Две мембраны: внутренняя мембрана имеет складки (кристы), имеются несколько копий кольцевой мтДНК, а также собственные рибосомы	Синтез АТФ (аденозинтрифосфата) за счёт окисления органических веществ

Задание 6. Изучите электронограммы, сделайте обозначения.



Рис. 5. Гранулярная ЭПС в клетках коры мозжечка:
1 — мембрана; 2 — рибосомы

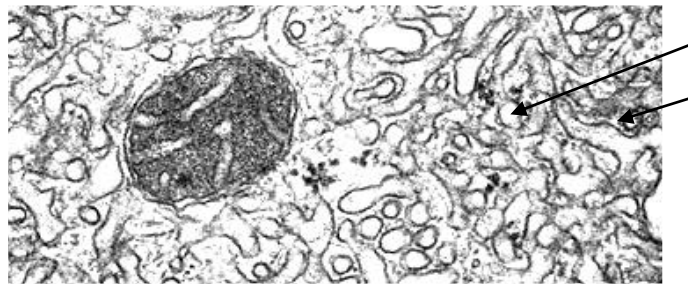


Рис. 8. Электронограмма митохондрии:
1 — наружная мембрана; 2 — внутренняя мембрана; 3 — матрикс;
4 — кристы; 5 — межмембранное пространство

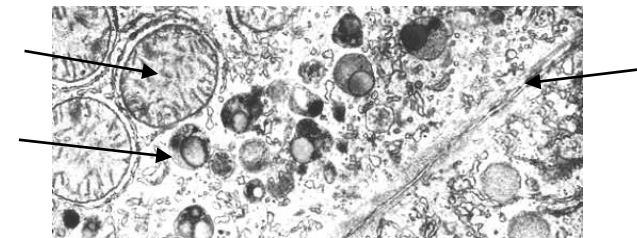


Рис. 9. Электронограмма лизосом в клетках печени:
1 — митохондрия; 2 — лизосома; 3 — плазмалемма

Рис. 6. Гладкая ЭПС в клетках коркового вещества надпочечников:
1 — мембрана; 2 — канал

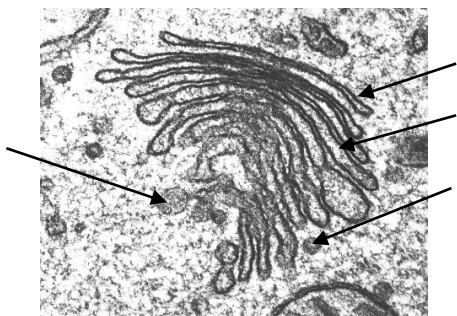


Рис. 7. Электронограмма комплекса Гольджи:
1 — мембрана; 2 — цистерна; 3 — лизосома; 4 — пузырек

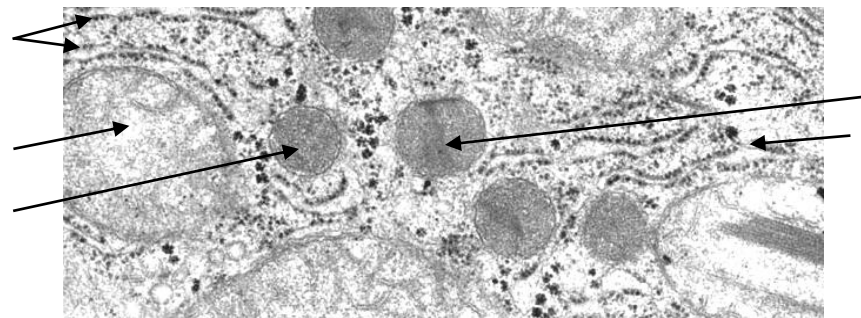


Рис. 10. Электронограмма пероксисом:
1 — митохондрия; 2 — пероксисома; 3 — кристаллизованное ядро пероксисомы; 4 — эндоплазматическая сеть; 5 — рибосомы

Задание 7. Решите задачи.

Задача № 1. При поляризации мембраны клетки ионы K^+ и Na^+ быстро перемещаются через мембранный транспортный белок в противоположных направлениях. Какой механизм транспорта обеспечивает перенос K^+ и Na^+ через мембрану?

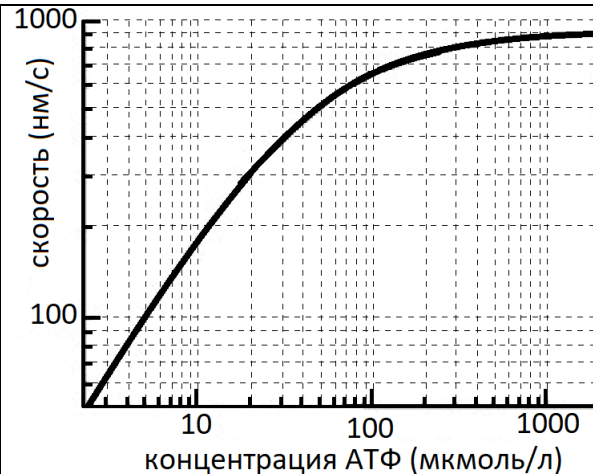
Задача № 2. Какие свойства мембраны объясняют ее участие в эндоцитозе?

Задача № 3. Участвуют ли митохондрии в биосинтезе белков?

Задача № 4. При беге со средней скоростью за 1 минуту мышцы ног спортсмена расходуют примерно 24 кДж энергии. Определите, сколько потребуется граммов глюкозы при полном ее окислении для энергообеспечения 20 минут бега (M глюкозы = 180 г/Моль). В мышцах утилизация

Задача № 5. Имеется график изменения скорости передвижения белка кинезина (нм/с) по микротрубочкам в зависимости от концентрации АТФ (мкмоль/л). Известно, что физиологическая концентрация АТФ в клетке определенного организма составляет около 50 мкмоль/л. Один шаг кинезина составляет 8,1 нм и требует гидролиза одной молекулы АТФ. Сколько молекул АТФ должен использовать один такой белок за одну минуту в указанной клетке?

1 Моль глюкозы позволяет синтезировать 30 Моль АТФ; при окислении 1 Моль АТФ до АДФ высвобождается 30,5 кДж энергии.



Занятие № 3. СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕНОМА

«__» _____ 202__ г.

Цель занятия: изучить строение ядра клетки; хромосом, кариотип человека, уровни упаковки генетического материала.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Эволюция понятия «ген».
2. Строение и функции ДНК. Правила Чаргаффа. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации.
3. Организация наследственного материала у неклеточных и прокариотических форм жизни.
4. Строение и функции ядра клетки.
5. Организации генетического материала эукариот (генный, хромосомный и геномный уровни).
6. Упаковка генетического материала эукариот.
7. Строение метафазной хромосомы. Эухроматин и гетерохроматин. Типы хромосом. Правила хромосом.
8. Кариотип и идиограмма. Классификации хромосом человека.
9. Плазмогены. Цитоплазматическая наследственность.

5. Нуклеоид —
6. Нуклеотид —
7. Нуклеосома —
8. Спеклы —

Подпись преподавателя

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

1. Геном —

2. Кариотип —

3. Конденсины —

4. Ламины —

9. Теломеры —

10. Трансформация —

11. Трансдукция —

12. Центромерный индекс (ЦИ) —

13. Ядрышковый организатор —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите рисунки, сделайте обозначения.

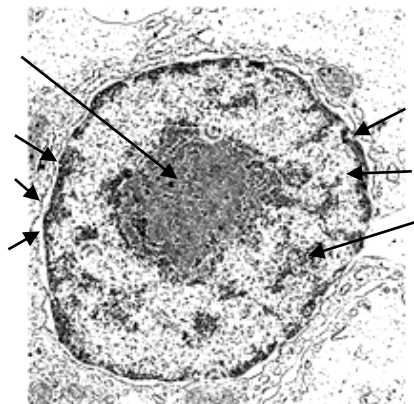


Рис. 1. Электронограмма ядра клетки:

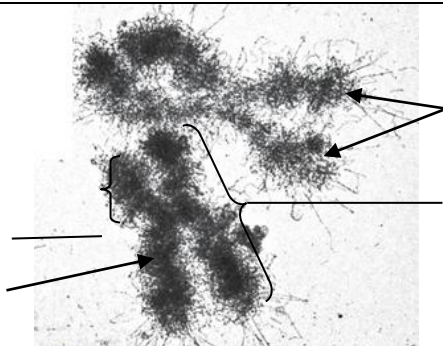
- 1 — наружная мембрана ядерной оболочки;
- 2 — внутренняя мембрана;
- 3 — перинуклеарное пространство;
- 4 — пора;
- 5 — эухроматин;
- 6 — гетерохроматин;
- 7 — ядрышко

Задача № 2. Установлено, что 950 нуклеотидов во фрагменте ДНК содержат цитозин, что составляет 20 % от всех содержащихся в нём оснований. Определите количество всех видов нуклеотидов в данном фрагменте ДНК.

Задача № 3. В одной из цепей ДНК содержится 16 % аденина, 28 % гуанина и 34 % тимина. Определите процентное содержание пиримидиновых азотистых оснований в комплементарной цепи ДНК.

Рис. 2. Электронограмма
метафазной хромосомы
человека:

- 1 — плечо;
- 2 — центромера;
- 3 — хроматида;
- 4 — теломеры



Задание 2. Решите задачи.

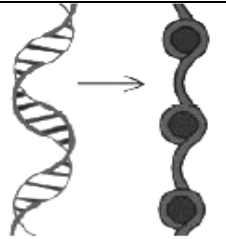
Задача № 1. Имеется ДНК, в которой 18 % нуклеотидов содержат азотистое основание цитозин. Определите процентное содержание каждого из трёх остальных видов нуклеотидов, входящих в данную молекулу ДНК.

Задача № 4. Участок цепи ДНК содержит 1200 нуклеотидов, из которых 25 % содержат аденин, 10 % — тимин, 30 % — гуанин. Сколько гуаниновых нуклеотидов содержит комплементарная цепь ДНК?

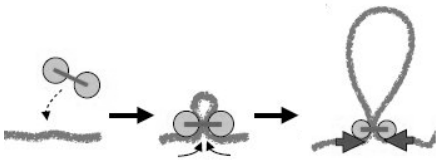
Задача № 5. Две комплементарные цепи в молекуле ДНК соединяются водородными связями. Определите число нуклеотидов с аденином, тимином, гуанином и цитозином в ДНК, 10 нуклеотидов которой, соединяются между собой двумя водородными связями, а 40 нуклеотидов — тремя водородными связями.

Задание 3. Используя рисунки, объясните процесс формирования хромосомы с участием гистонов и конденсинов.

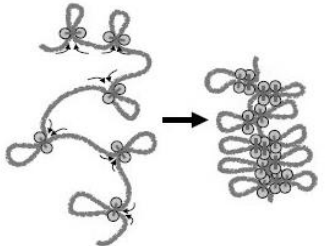
Задание 4. Проанализируйте кариотип человека и заполните таблицу.



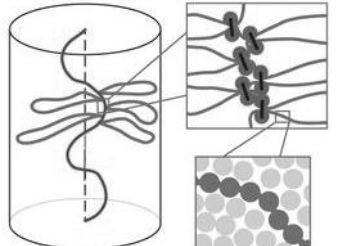
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

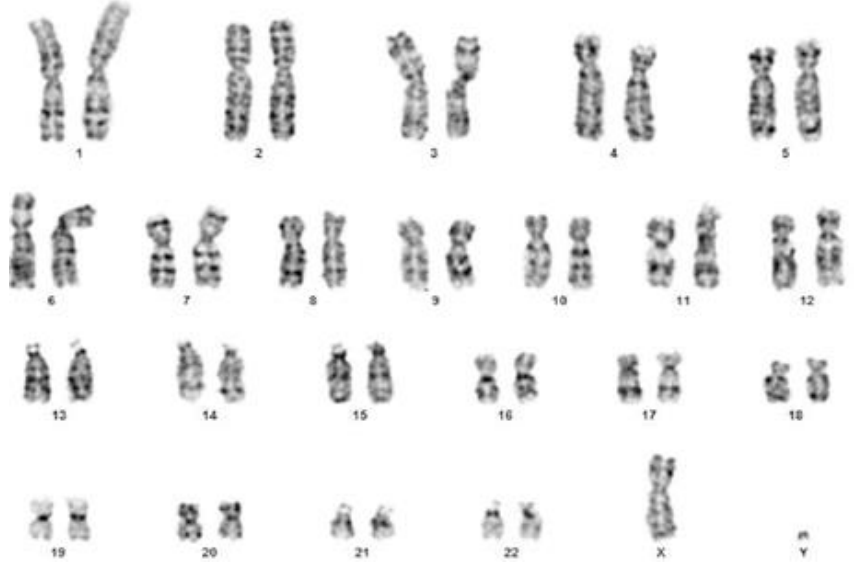


Рис. 3. Кариотип человека

Группы и пары хромосом	ЦИ	Размеры и типы хромосом
A (1–3)		
B (4–5)		
C (6–12, X)		
D (13–15)		
E (16–18)		
F (19–20)		
G (21–22, Y)		

Задание 5. Установите соответствие между названием групп и пар хромосом согласно Денверской классификации:

Задание 7. Изучите рисунок, и на его основании заполните таблицу:

А) группа С	1. Хромосомы 1–3 пары
Б) группа F	2. Хромосомы 6–12 пары, X-хромосома
В) группа D	3. Хромосомы 13–15 пары
Г) группа А	4. Хромосомы 19–20 пары
Д) группа G	5. Хромосомы 21–22 пары, Y-хромосома

А	Б	В	Г	Д

Задание 6. Установите соответствие между уровнем организации наследственного материала и явлением, которое он допускает:

А) Генный	1. Дискретное наследование признаков
	2. Кроссинговер
	3. Межаллельное взаимодействие генов
Б) Хромосомный	4. Хромосомные мутации
	5. Мутации генов
	6. Геномные мутации
В) Геномный	7. Сцепление генов
	8. Внутриаллельное взаимодействие генов
	9. Независимое наследование признаков

А	Б	В

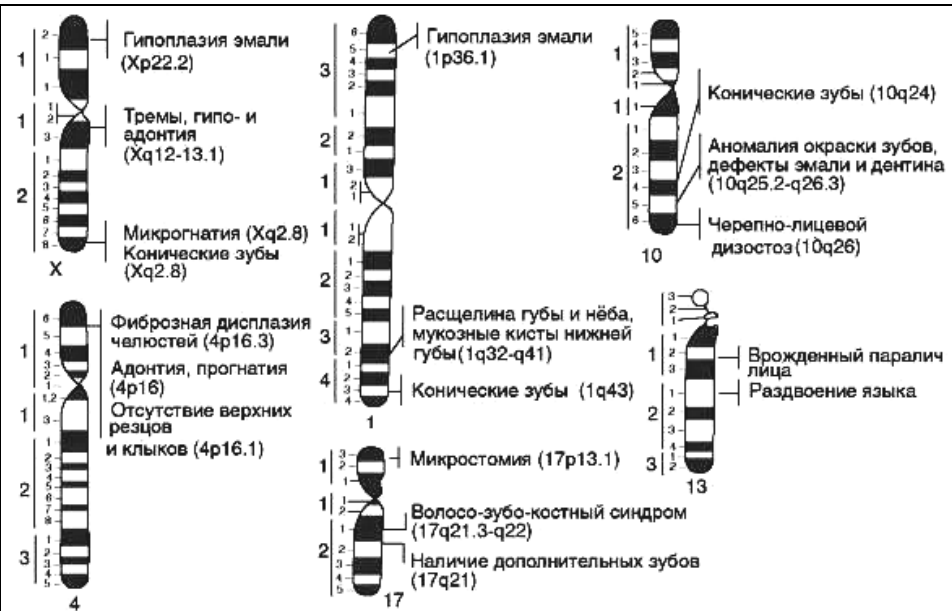


Рис. 4. Локализация в хромосомах генов, мутации в которых связаны с пороками развития начального отдела пищеварительной системы человека

Патология	№ хромосомы	Плечо	Район	Полоса	Субполоса
Гипоплазия эмали					
Конические зубы					

Подпись преподавателя

Цель занятия: изучить клеточный цикл и сущность интерфазы, способы деления клеток; уметь делать запись содержания генетического материала в разные периоды интерфазы и на разных стадиях митоза и мейоза.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клеточный цикл. Интерфаза. 2. Полуконсервативный механизм репликации ДНК. Репликон. 3. Регуляторы клеточного цикла (циклины и циклинзависимые киназы). 4. Виды и типы деления клеток: бинарное деление бактерий, амитоз, митоз, эндомитоз, политения. 5. Митоз: характеристика фаз, распределение генетического материала, биологическое значение. 6. Мейоз, как разновидность митоза: характеристика фаз, распределение генетического материала, биологическое значение. 7. Клеточная пролиферация и гибель клеток. Некроз и апоптоз. Каспазы. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Кроссинговер — 6. Клеточный цикл — 7. Лимит Хейфлика — 8. Некроз —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апоптоз — 2. Бивалент — 3. Бинарное деление — 4. Кинетохор — 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Политенные хромосомы — 10. Реплисома — 11. Тубулин — 12. Фрагмент Оказаки — 13. Хиазмы —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите рисунки.

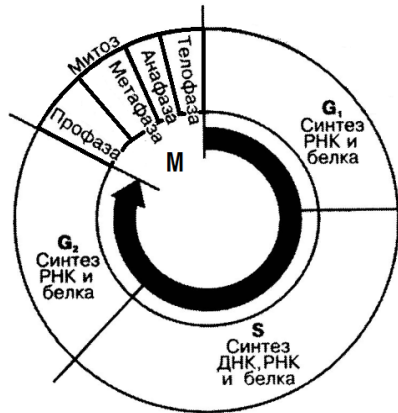


Рис. 1. Схематическое изображение клеточного цикла:

G₁ — пресинтетический период;
S — синтетический период;
G₂ — постсинтетический период;
M — митоз

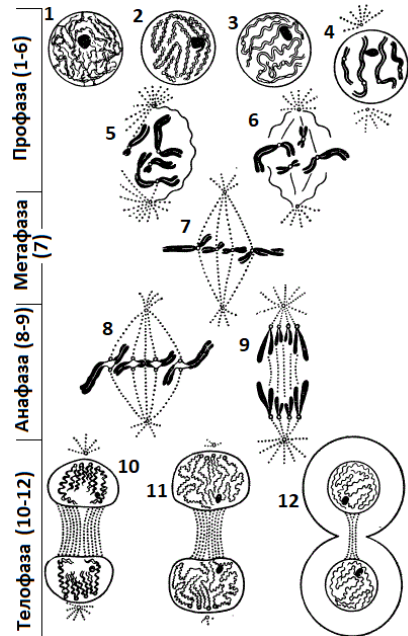


Рис. 2. Схема клетки в различные периоды фаз митоза:

1-4 — профаза;
5-6 — прометафаза;
7 — метафаза;
8 — начало анафазы;
9 — анафаза в момент расхождения сестринских хроматид к полюсам;
10, 11 — телофаза;
12 — цитокинез

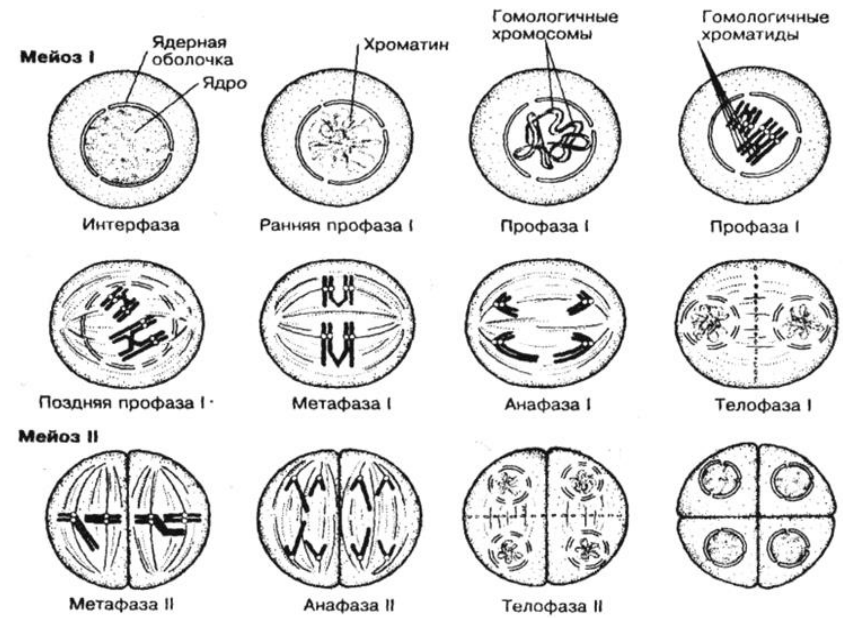


Рис. 3. Мейоз

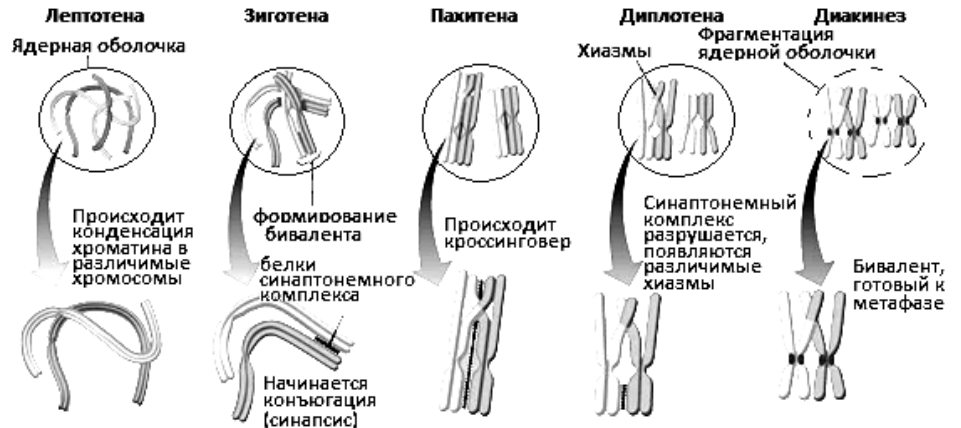
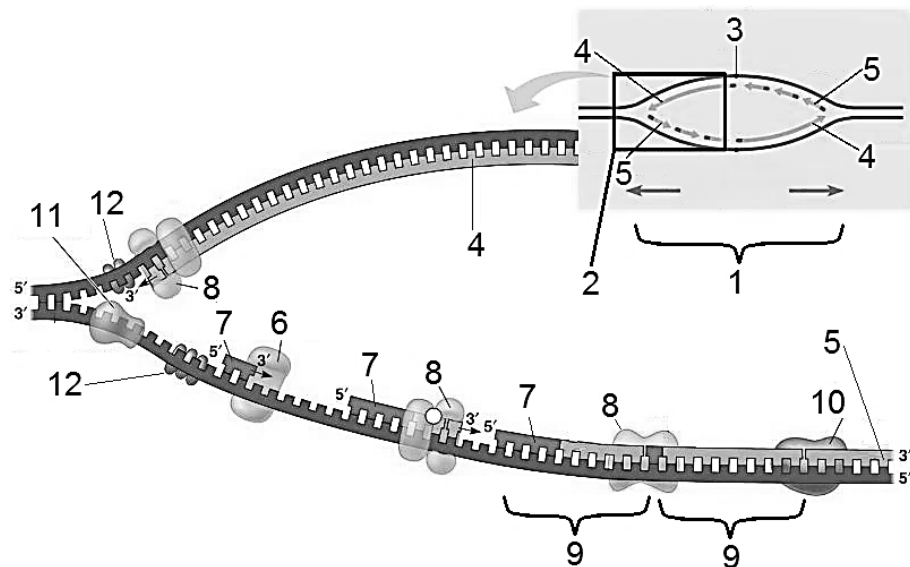


Рис. 4. Стадии профазы мейоза I

Задание 2. Изучите схему репликации, расшифруйте обозначения.



- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —
- 7 —
- 8 —
- 9 —
- 10 —
- 11 —
- 12 —

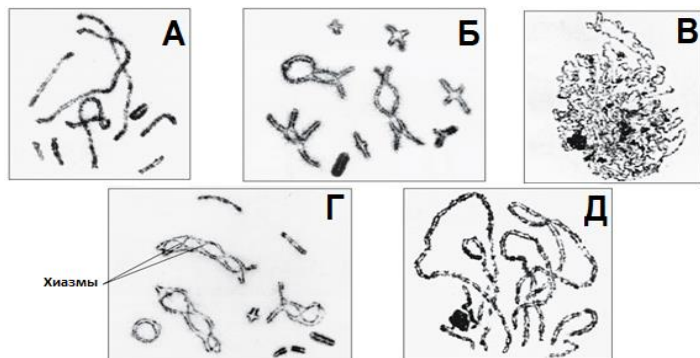
Задание 3. Укажите функции ферментов репликации.

1. ДНК-полимераза	
2. Праймаза	
3. Хеликаза	
4. Топоизомераза	
5. Лигаза	

Задание 4. Установите соответствие между белками и выполняемыми ими функциями.

А. Каспазы	1. Образуют ядерный поровый комплекс							
Б. Циклины	2. Образуют нуклеосомы							
В. Когезины	3. Фосфорилируют другие белки, регулируя их активность							
Г. Гистоны	4. Участвуют в процессе гибели клетки путём апоптоза							
Д. Киназы	5. Образуют ядерную пластинку							
Е. Конденсины	6. Связывают гомологичные хромосомы							
Ж. Ламины	7. Связывают сестринские хроматиды							
З. Нуклеопорины	8. Регулируют клеточный цикл							
И. Синаптонемный комплекс	9. Участвуют в образовании метафазной хромосомы и образуют её каркас							
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Задание 5. Изучите фотографии и определите стадии профазы мейоза I, результаты внесите в таблицу.



	Название стадии	Процессы
А		Происходит кроссинговер
Б		Наблюдается максимальная компактизация хромосом
В		Начинается компактизация хроматина
Г		Синаптонемный комплекс разрушается, появляются хиазмы
Д		Начинается конъюгация (синапсис) хромосом

Задание 6. Решите задачи.

Задача № 1. Рассмотрим гипотетическую ситуацию, когда клетки **А** и **Б** полностью потеряли способность синтезировать ДНК-полимеразу. Какова теоретическая вероятность передачи этой мутации хотя бы одной из дочерних клеток, если она произошла у клетки **А** в период G_1 , а у клетки **Б** — в период G_2 митотического цикла?

Задача № 2. В клетках **А** и **Б** в интерфазе произошла мутация в одном из генов. После митоза клетки **А** обе дочерние клетки получили мутантный ген, а после митоза клетки **Б** мутантный ген оказался в одной из дочерних клеток. Как это можно объяснить?

Задача № 3. Имеется некий ген, включающийся в работу в периоде G_2 . Предположите и обоснуйте возможные последствия для клетки в случае, если данный ген останется неактивным. Может ли это отразиться на ходе митоза?

Задание 7. Впишите в таблицу формулы содержания генетического материала в различные периоды митотического цикла, фазы митоза и мейоза.

Интерфаза I	Митоз	Мейоз I	Мейоз II
I. Пресинтетический (G_1):	А. Профаза:	А. Профаза: • лептотена	А. Профаза:
II. Синтетический (S):	Б. Метафаза:	• зиготена • пахитена	Б. Метафаза:
III. Постсинтетический (G_2):	В. Анафаза:	• диплотена • диакинез	В. Анафаза:
	Г. Телофаза (цитокинез):	Б. Метафаза:	Г. Телофаза (цитокинез):
		В. Анафаза:	
		Г. Телофаза (цитокинез):	

Подпись преподавателя

Занятие № 5. ПОТОК ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ

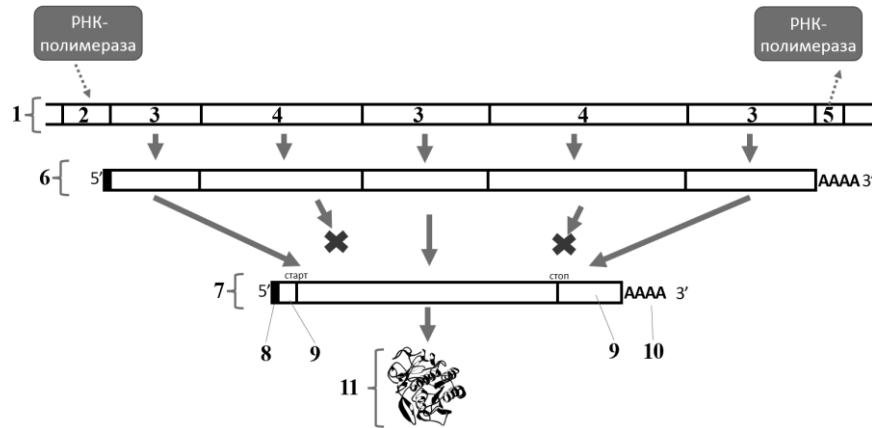
«__»_____202__ г.

Цель занятия: изучить первичные функции генов; свойства гена; научиться решать задачи, раскрывающие процессы репликации, транскрипции, трансляции.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Центральная догма молекулярной биологии.2. Ген, его свойства и функции.3. Рибонуклеиновая кислота, ее виды, функции РНК.4. Генетический код и его свойства.5. Транскрипция. Транскрипционные факторы. Синтез мРНК у эукариот: первичный транскрипт, процессинг про-мРНК.6. Рекогниция. Трансляция: инициация, элонгация и терминация.7. Посттрансляционные изменения белков, фолдинг белков (шапероны).8. Утилизация белков в клетке. Протеасомы. Убиквитин.	<ol style="list-style-type: none">6. Поли-А хвост —7. Протеасома —8. Сплайсосома —9. Терминатор —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аминоацил-тРНК синтетаза —2. Интрон —3. Вырожденность генетического кода —4. Кэпирование —5. Промотор —	<ol style="list-style-type: none">10. Триплетность генетического кода —11. Убиквинирование —12. Факторы транскрипции —13. Фолдинг белка —14. Шапероны —

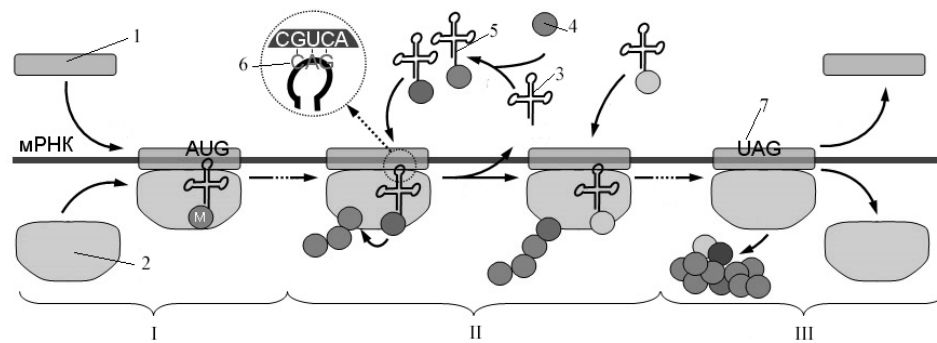
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите схему экспрессии гена, сделайте обозначения.



- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —
- 7 —
- 8 —
- 9 —
- 10 —
- 11 —

Задание 2. Изучите схему трансляции, расшифруйте обозначения.



- I —
- II —
- III —
- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —
- 7 —

Задание 3. Решите задачи.

Задача № 1. Дан фрагмент цепи ДНК. Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи, кодонов и-РНК, синтезированной на комплементарной цепи, аминокислоты закодированного полипептида.

1-я цепочка ДНК 5' ... ГАГГЦТЦТАГГТАЦЦАГТ ... 3'
 2-я цепочка ДНК 3' ... 5'
 мРНК 5' ... 5'

аминокислоты белка

Второе азотистое основание

		У	Ц	А	Г	
Первое азотистое основание	У	фен	сер	тир	цис	У
		фен	сер	тир	цис	Ц
		лей	сер	non	non	А
		лей	сер	non	три	Г
Первое азотистое основание	Ц	лей	про	гис	арг	У
		лей	про	гис	арг	Ц
		лей	про	гln	арг	А
		лей	про	гln	арг	Г
Первое азотистое основание	А	иле	тре	асн	сер	У
		иле	тре	асн	сер	Ц
		иле	тре	лиз	арг	А
		мет	тре	лиз	арг	Г
Первое азотистое основание	Г	вал	ала	асп	гли	У
		вал	ала	асп	гли	Ц
		вал	ала	глу	гли	А
		вал	ала	глу	гли	Г

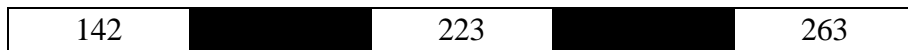
Третье азотистое основание

Задача № 2. Некий белок имеет в своём составе следующую последовательность аминокислот: **-мет-фен-иле-лей-**. Какое число различных вариантов последовательности нуклеотидов ДНК может её кодировать?

Задача № 3. Каждый виток спирали ДНК имеет длину 3,4 нм и содержит 10 пар нуклеотидов. Фрагмент белка состоит из 30 аминокислотных остатков. Какую длину (в нм) имеет участок гена, кодирующий данный фрагмент белка?

Задача № 4. Расстояние между двумя соседними парами нуклеотидов, измеренное вдоль оси двойной спирали ДНК, составляет около $3,4 \times 10^{-10}$ м. Какую длину имеет участок ДНК, кодирующий последовательность из 200 аминокислот?

Задача № 5. Перед вами схема, на которой обозначены экзоны (белые) и интроны (чёрные) гена HBB, кодирующего β -глобин — субъединицу гемоглобина человека. Числами указана длина интронов и экзонов в парах азотистых оснований.



А. Сколько нуклеотидов содержит мРНК этого гена?
Б. Нетранслируемые области, расположенные у 5' и 3' концов этой мРНК, содержат 50 и 134 нуклеотида соответственно (стоп-кодон не включен в их число). Сколько аминокислот содержит бета-глобин?

Задача № 6. Фрагмент гена инсулина человека содержит 2764 пар оснований (п.о.). Три экзона этого гена содержат 42, 204 и 205 п.о. и заключены между последовательностями, содержащими 904, 179, 787 и 443 п.о. Весь первый экзон и 17 первых пар нуклеотидов второго, а также последние 62 пары третьего экзона не транслируются (стоп-кодон включен в их число). 72 п.о. второго экзона кодируют сигнальную последовательность аминокислот, необходимую для правильного транспорта инсулина в клетке, и удаляемую впоследствии. 25 последних и 80 первых п.о. второго и третьего экзона соответственно кодируют, так называемый, С-пептид, который также будет удален из полипептидной цепи. Сколько аминокислот содержит готовый белок инсулин, кодируемый данным геном? Сколько процентов от всего данного фрагмента гена составляет последовательность, непосредственно кодирующая функциональную молекулу инсулина?

Задача № 7. Одноцепочечная ДНК некоего фага имеет молекулярную массу порядка 10^7 дальтон. Какое максимальное количество белков теоретически может быть закодировано в ней, если принять, что типичный белок этого фага состоит в среднем из 400 мономеров, а молекулярная масса нуклеотида около 300 дальтон? Некодирующими областями для простоты подсчета можно пренебречь.

Подпись преподавателя

Цель занятия: изучить международные научные проекты изучения генома человека; различные механизмы регуляции работы генов и уметь решать типовые задачи по регуляции работы генов.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика генома человека. Избыточность генома, ее значение. 2. Транскриптом, протеом и метаболом человека. 3. Международные научные проекты изучения генома человека: Human genome, ENCODE, Roadmap. 4. Классификация генов (структурные и функциональные, гены домашнего хозяйства и тканеспецифические). 5. Оперон. Лактозный и триптофановый опероны. Полицистронная РНК. 6. Регуляция транскрипции у эукариот: преинициаторный комплекс, энхансеры, сайленсеры. 7. Эпигенетические механизмы регуляции работы генов: модификации гистонов, метилирование цитозина, CpG-островки, регуляторные системы некодирующих РНК. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ремоделирование хроматина — 7. Ретротранспозон — 8. РНК-интерференция — 9. Сателлитная ДНК —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гены домашнего хозяйства — 2. Метилирование ДНК — 3. Общие факторы транскрипции — 4. Однонуклеотидный полиморфизм — 5. Оперон — 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Сайленсер — 11. Экспрессия гена — 12. Энхансер — 13. Эпигенетика — 14. CpG-островок —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите таблицу «Геном человека».

Размер генома (1n)	Около 3 200 000 000 пар оснований
Белок-кодирующие гены	Около 20 000 генов
Гены длинных некодирующих РНК	Около 16 000 генов
Гены коротких некодирующих РНК	Около 7 500 генов
Псевдогены	Около 15 000 генов
По одной из оценок (Laurence A. Moran) геном человека содержит:	
Экзоны белок-кодирующих генов	1 %
Интроны белок-кодирующих генов	22 % без учета других типов последовательностей, содержащихся в интронах
Гены некодирующих РНК	0,6 %
Вероятные гены некодирующих РНК	0,4 %
Интроны генов некодирующих РНК	6 %
Псевдогены	5 %
Функциональные транспозоны	0,1 %
Дефектные транспозоны и их фрагменты	45 %
Вирусные последовательности	0,1 %
Дефектные вирусные последовательности и их фрагменты	9 %
Центромеры	1 %
Теломеры	0,1 %
Точки начала репликации	0,3 %
Области прикрепления скэффолда	0,3 %
Регуляторные последовательности	0,2 %
Ядерная митохондриальная ДНК	0,1 %
Неизвестно	9 %

Задание 2. Сделайте подписи к рисунку.

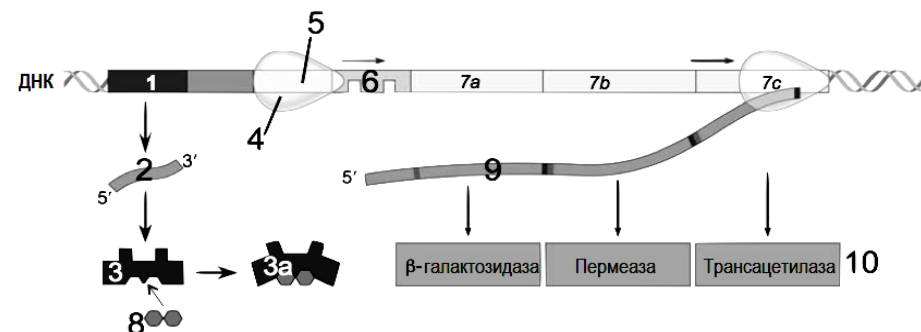


Рис. 1. Схема строения лактозного оперона:

- | | |
|------|------|
| 1 — | 6 — |
| 2 — | 7 — |
| 3 — | 8 — |
| 3a — | 9 — |
| 4 — | 10 — |
| 5 — | |

Задание 3. Решите задачи.

Задача № 1. Расстояние между промотором и терминатором гена составляет 2,7 кб. Ген кодирует белок массой 22 000 Дальтон (масса одной аминокислоты составляет примерно 110 Дальтон). Каков примерный процент экзонов в составе данного гена?

Задача № 2. Известен следующий эксперимент с двумя группами мышей: в первой окрас шерсти был желтым, во второй — тёмным. Данные признаки являлись наследуемыми. Однако было обнаружено, что добавление в рацион беременных мышей с жёлтым окрасом фолиевой кислоты приводит к появлению мышат, имеющих тёмный окрас. Чем это можно объяснить?

Задача № 3. Один из оперонов бактерии содержит 5 генов. Ген **А**, ближайший к промотору, и ген **Б**, расположенный дальше других от промотора, имеют примерно равную длину. Однако было установлено, что белок, кодируемый геном **А**, в среднем появляется в клетке раньше, чем белок, кодируемый геном **Б**. Чем можно объяснить эту разницу?

Задача № 4. Примем условно массу нуклеотида за 1. Определите в условных единицах массу некоего оперона бактерии, в котором промотор, оператор и терминатор содержат по 10 пар нуклеотидов каждый, а каждый из 3 структурных генов кодирует белок, состоящий из 50 аминокислот.

Задание 4. Установите соответствие между терминами и соответствующим им определениям.

1. Специфическая структура эпигенетических модификаций, присутствующих в клетке в определенный период времени.	А. Протеом
2. Качественный и количественный набор всех низкомолекулярных молекул, присутствующих в клетке.	Б. Метилом
3. Вся последовательность ДНК, характеризующая вид, организм или определённый тип клеток.	В. Геном
4. Весь набор белков, экспрессируемых в данном типе клеток или в организме, в данный период времени при данных условиях.	Г. Эпигеном
5. Специфический набор транскриптов (молекул РНК), представленный в клетках определенного типа.	Д. Метаболом
6. Определённая картина метилирования ДНК, присутствующая в определённое время в геноме или конкретном типе клеток.	Е. Транскриптом

1	2	3	4	5	6

Задание 5. Обозначьте процессы, способствующие экспрессии генов символом «+», а подавляющие экспрессию — символом «-».

1. Удаление нуклеосом с промотора	
2. Взаимодействие микроРНК (в составе RISC) с мРНК	
3. Ацетилирование гистонов	
4. Удаление поли-А хвоста мРНК	
5. Метилирование гистонов	
6. Взаимодействие преинициаторного комплекса с энхансером	
7. Метилирование цитозина в области промотора	
8. Взаимодействие преинициаторного комплекса с сайленсером	
9. Введение в клетку двуцепочечной РНК с последовательностью гена	

Подпись преподавателя

Цель занятия: изучить методы исследования ДНК, методы секвенирования генома, разновидности полимеразной цепной реакции.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования ДНК: гель-электрофорез, рестрикционный анализ, гибридизация нуклеиновых кислот, ДНК-микрочипы. 2. ПЦР и ее виды: количественная ПЦР, ПЦР с обратной транскрипцией, мультиплексная ПЦР. 3. Методы секвенирования генома (по Сэнгеру, пиросеквенирование, нанопоровое, бисульфитное). 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Интеркалирующий краситель — 9. Липкие концы — 10. Праймер —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амплификатор — 2. Бисульфитное секвенирование — 3. Гель-электрофорез — 4. Гибридизация нуклеиновых кислот — 5. Дидезоксинуклеотид — 6. ДНК-зонд — 7. ДНК-микрочип — 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) — 12. Рестрикционный анализ — 13. Рестрикционная карта — 14. Сайты рестрикции — 15. Секвенирование нуклеиновых кислот — 16. Тупые концы —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите рисунки.

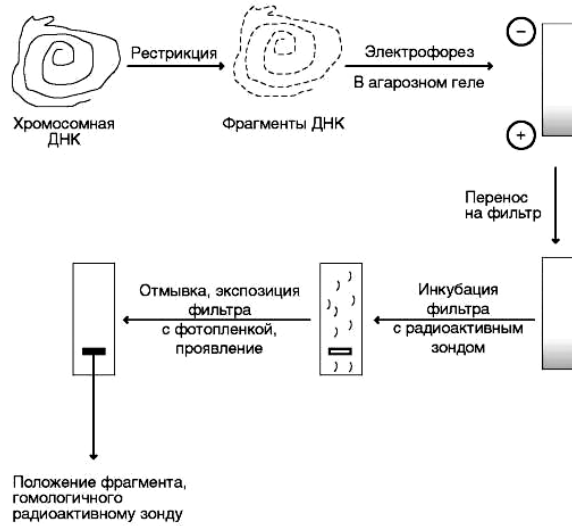


Рис. 1. Схема опыта по анализу фрагментов ДНК

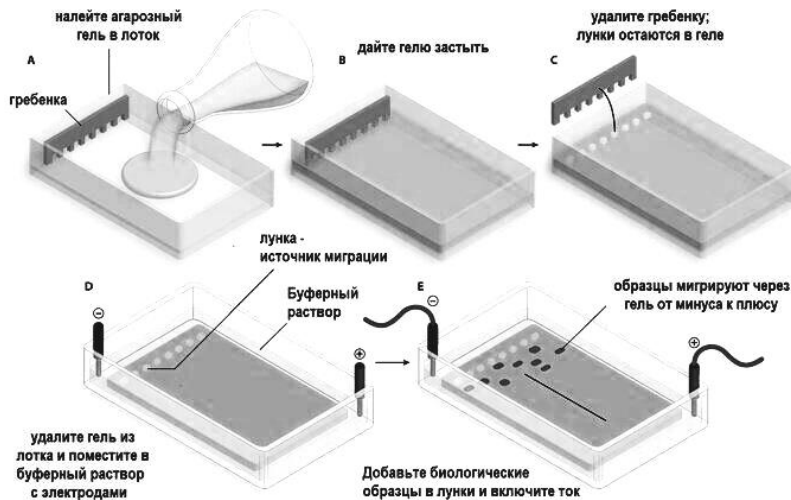


Рис. 2. Гель-электрофорез

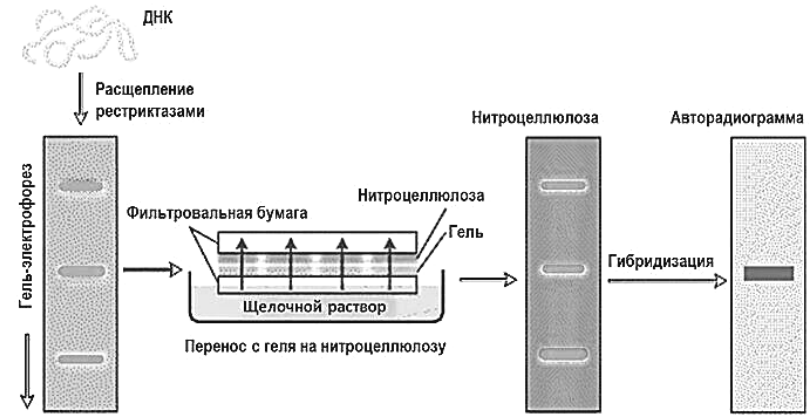


Рис. 3. Саузерн-блоттинг



Рис. 4. Полимеразная цепная реакция

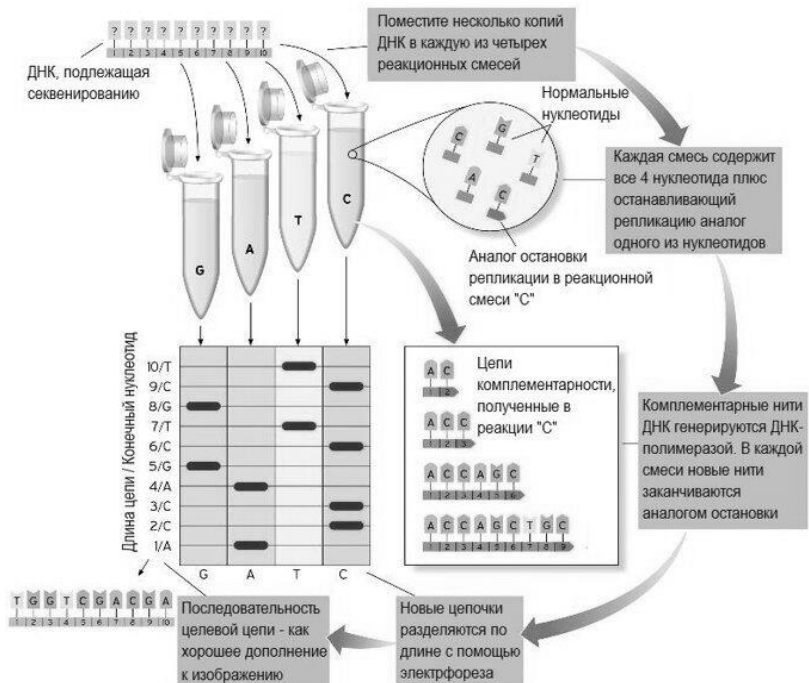


Рис. 5. Секвенирование по Сэнгеру

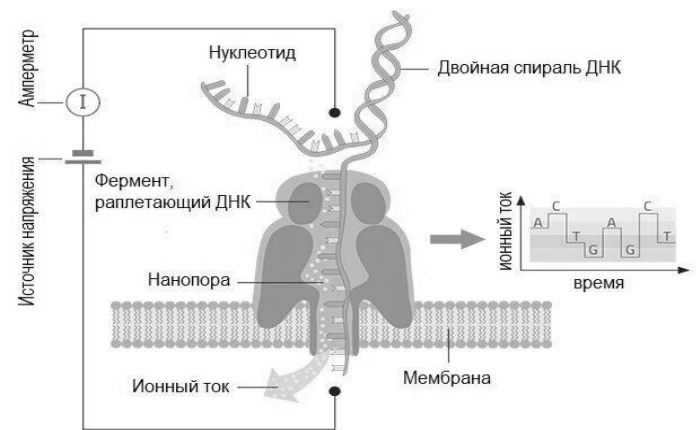
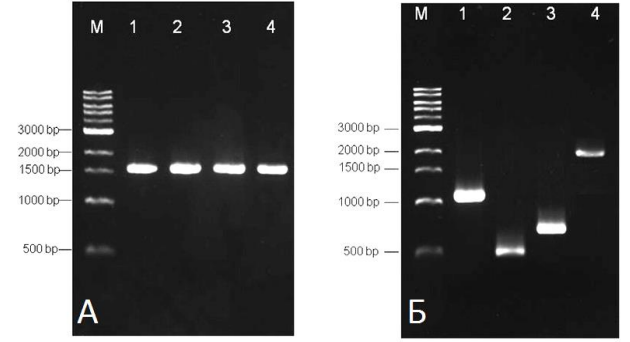


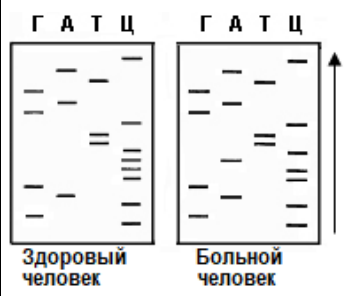
Рис. 6. Нанопоровое секвенирование

Задание 2. Решите задачи:

Задача № 1. На фотографии представлен агарозный гель, в котором визуализирована ДНК после электрофореза. Используя маркер длины (обозначен как М), определите приблизительную длину представленных фрагментов в парах оснований.



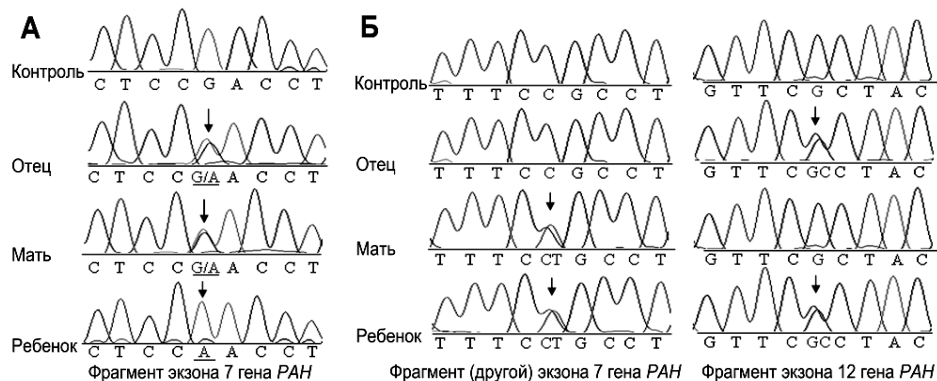
- A: 1 —
2 —
3 —
4 —
- B: 1 —
2 —
3 —
4 —



Задача № 2. Установлено, что различные мутации в гене, кодирующем трансмембранный белок родопсин, вызывают различные формы наследственного заболевания пигментной ретинопатии, которое характеризуется прогрессирующей потерей зрения. Проведено секвенирование фрагмента ДНК нормального и мутантного гена, ответственного за синтез родопсина (смысловая цепь). Результаты секвенирования представлены на рисунке. Направление движения нуклеотидов обозначено стрелкой. Читать кодоны следует с первого нуклеотида. Определите изменения в белке родопсине, приводящие к пигментной ретинопатии.

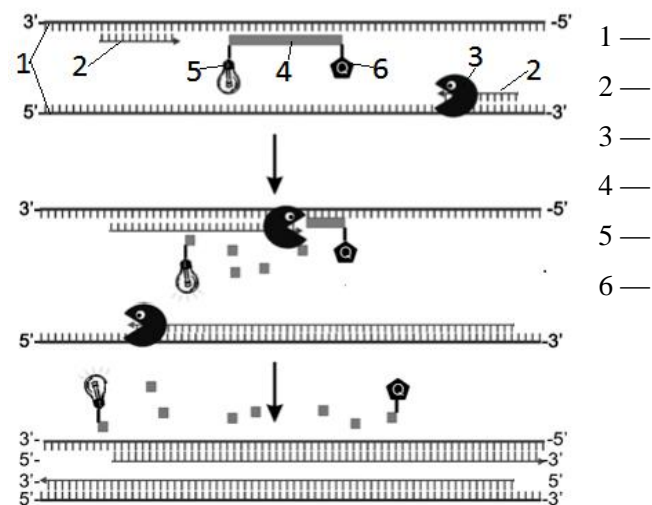
Задача № 3. Теоретически, после каждого цикла ПЦР количество амплифицируемого фрагмента ДНК удваивается. Сколько минут потребуется для получения 1 млн. копий из одной молекулы, если этапы денатурации, гибридизации праймеров и элонгации длятся 15, 30 и 90 секунд соответственно?

Задача № 4. Известно, что мутации в гене *PAH* вызывают фенилкетонурию (аутосомно-рецессивное заболевание). Перед вами результаты секвенирования по Сэнгеру гена *PAH* для двух семей. В семье А. у обоих родителей в экзоне 7 одной из копий гена имеется мутация с.728G>A, т. е. замена 728-го нуклеотида Г на А, делающая ген неработоспособным. В семье Б. у одного родителя одной из копий гена имеется мутация с.721C>Т (замена Ц на Т), а у другого — с.1238G>С (замена Г на Ц). Изучите данные рисунка и сделайте вывод о наличии либо отсутствии заболевания у детей в обеих семьях.



Пояснение: контроль — участки гена других лиц без мутаций, необходимые для сравнения; G, C, A, T — латинские обозначения Г, Ц, А, Т, показываемые программой, обрабатывающей данные, полученные в ходе секвенирования; две разные буквы в последовательности (например, G/A) означают, что в одной хромосоме обследованного ген содержит один нуклеотид, а во второй — другой.

Задание 3. Изучите схему количественной ПЦР, сделайте обозначения.



Задание 4. Установите соответствие между методом секвенирования и его характеристикой и внесите соответствующую букву в таблицу: а) секвенирование по Сэнгеру; б) пиросеквенирование; в) нанопоровое секвенирование; г) бисульфитное секвенирование.

1. Используются дидезоксинуклеотиды	
2. Известен как метод терминации цепи	
3. Основан на измерении силы тока ионов через непроницаемую мембрану	
4. Последовательность нуклеотидов определяется благодаря хемилюминисценции в результате окисления люцеферина	
5. Использует нанопору в специальной мембране	
6. Позволяет выявить метилированный цитозин в ДНК	
7. Последовательность нуклеотидов определяется благодаря различиям в длине синтезированных фрагментов ДНК	

Подпись преподавателя

Цель занятия: изучить основы генной инженерии и клонирования организмов, уметь решать типовые задачи по генной инженерии.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генетическая инженерия: цели, задачи и этапы. 2. Способы получения генов для трансгеноза. 3. Рекомбинантная ДНК. Конструирование векторов, их виды: плазмиды, космиды, фаговые векторы, фазмиды. 4. Введение рекомбинантных ДНК в клетку-реципиент. Отбор трансформированных клеток. Селективные и репортерные гены. 5. Биотехнология, ее значение для медицины. Генетически модифицированные организмы. Продукты питания, содержащие ГМО. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Плазмиды — 9. Полилинкер — 10. Рекомбинантная ДНК — 11. Репортерные гены —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биотехнология — 2. Вектор (векторная молекула) — 3. Космиды — 4. Липосомы — 5. Липофекция — 6. Маркерные гены — 7. Микроинъекция — 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Рестриктаза (эндонуклеаза рестрикции) — 13. Селективные гены — 14. Трансгенез — 15. Трансдукция — 16. Трансформация — 17. Фазмиды — 18. Челночный вектор —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите таблицу «Рестриктазы и их сайты рестрикции».

№	Рестриктаза	Сайты распознавания и места разреза ДНК
1.	BalI	5' - ТГГ↓ЦЦА-3' 3' - АЦЦ↑ГГТ-5'
2.	BamHI	5' - Г↓ГАТЦЦ-3' 3' - ЦЦТАГ↑Г-5'
3.	EcoRI	5' - Г↓ААТТЦ-3' 3' - ЦТТАА↑Г-5'
4.	HindIII	5' - А↓АГЦТТ-3' 3' - ТТЦГА↑А-5'
5.	SalI	5' - Г↓ТЦГАЦ-3' 3' - ЦАГЦТ↑Г-5'
6.	XbaI	5' - Т↓ЦТАГА-3' 3' - АГАТЦ↑Т-5'
7.	HaeIII	5' - ГГ↓ЦЦ-3' 3' - ЦЦ↑ГГ-5'

Задание 2. Решите задачи.

Задача № 1. Приведены последовательности двух ДНК (по одной цепочке из двуцепочечных молекул). Какую из них может разрезать рестриктаза EcoRI, узнающая последовательность 5'-ГААТТЦ-3'?

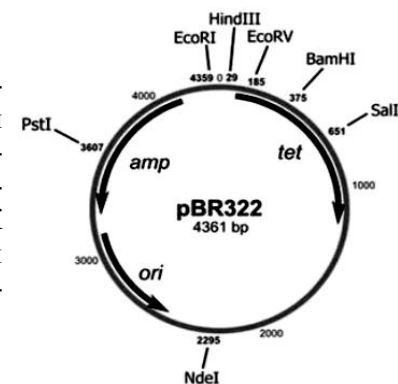
- а) 5' - АЦТЦАГААТТЦАЦТЦГ - 3';
б) 5' - ГЦЦТЦАТТЦГААГЦЦА - 3'.

Задача № 2. Имеется фрагмент ДНК из 27 нуклеотидных пар. Какой эндонуклеазой и на сколько частей можно его разрезать?

5' - ЦТГААТТАГГАТЦЦАГГЦААТАГТГТГ - 3'
3' - ГАЦТТААТЦЦТАГГТЦЦГТТАТЦАЦАЦ - 5'

Задача № 3. Эндонуклеаза рестрикции HindIII узнает и разрезает сайт 5' ААГЦТТ 3'. Определите вероятность случайного нахождения такой комбинации нуклеотидов в ДНК неизвестной последовательности и рассчитайте ожидаемую среднюю длину фрагментов, образующихся при ее разрезании

Задача № 4. На рисунке изображена плаزمиды pBR322. Указаны сайты рестрикции для различных эндонуклеаз и их местоположение. Участок какого из ниже приведенных фрагментов двуцепочечной ДНК можно встроить в плазмиду, при помощи эндонуклеаз, приведенных в таблице «Рестриктазы и их сайты рестрикции»?



№ 1.

5' - ЦЦГААТТЦАГАТГТААГГЦААТАГТГТГААТТЦАЦА - 3'
3' - ГГЦТТААГТЦТАЦАТТЦЦГТТАТЦАЦАЦТТААГТГТ - 5'

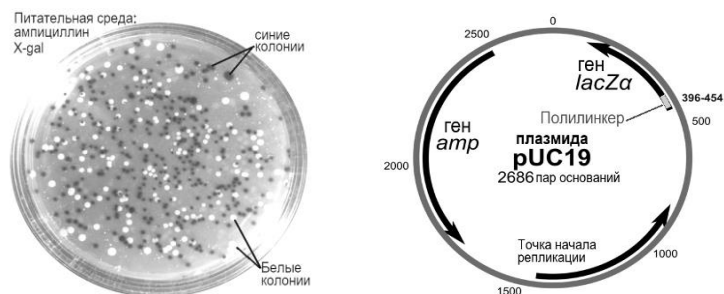
№ 2.

5' - ЦЦТТААГЦТГАГГЦТААГГЦААТАГААГЦААЦАЦАТГ - 3'
3' - ГГААТТЦГАЦТЦЦГАТТЦЦГТТАТЦТТЦГТТГТГТАЦ - 5'

№ 3.

5' - АГГЦЦГАТАЦЦЦГАТАЦТЦГАЦЦГАТАЦТГТАГГЦЦГ - 3'
3' - ТЦЦГГЦТАТГГГЦТАТГАГЦТГГЦТАТГАЦАТЦЦГГЦ - 5'

Задача № 5. Плазмида pUC19 содержит ген устойчивости к антибиотику ампициллину (*amp*), а также ген *lacZa*, позволяющий бактериям производить вещество синего цвета из вещества X-gal. Сайты рестрикции находятся в пределах гена *lacZa*, поэтому вставка фрагмента ДНК в плазмиду нарушает работу этого гена. Благодаря этому можно распознать успешно трансформированные клетки. Бактерии были посеяны на среде, содержащей ампициллин и X-gal. На среде выросли колонии белого и синего цвета (каждая колония — группа бактерий-потомков одной клетки, они имеют одинаковый геном).



1. Какова судьба бактерий, не подвергшиеся трансформации (т. е. без pUC19)?
2. Какова судьба бактерий, имеющих pUC19, но без желаемого гена?
3. Колонии какого цвета были успешно генно-модифицированы? Объясните свои ответы.

Задание 3. Изучите таблицу «Сравнение векторов для клонирования фрагментов ДНК».

Вектор	Клетка-хозяин	Размер вставки, т.п.н.
Плазмида	<i>E. coli</i>	1–10
Фаг λ	<i>E. coli</i>	5–25
Космиды	<i>E. coli</i>	35–45
Фазмиды	<i>E. coli</i>	20
ВАС (бактериальная искусственная хромосома)	<i>E. coli</i>	50–300
УАС (дрожжевая искусственная хромосома)	<i>S. cerevisiae</i>	100–2000

Задание 4. Сделайте обозначения к рисункам.

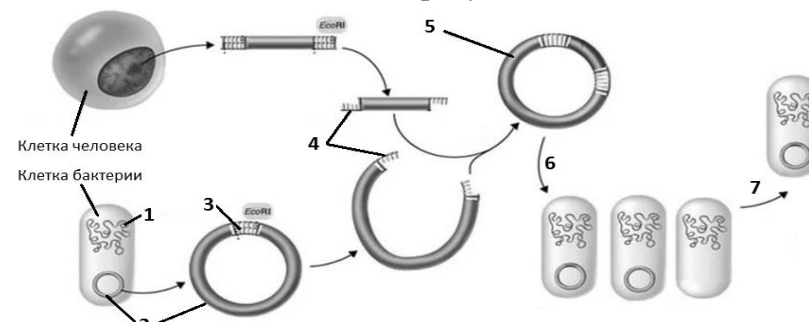


Рис. 1. Клонирование человеческого гена в бактериальных клетках:

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —
- 7 —



Рис. 2. Генная терапия:

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —

Задание 5. Установите соответствие между термином и его определением.

А. Трансдукция	1. Способность бактерий поглощать ДНК из раствора
Б. Электропорация	2. Введение ДНК в клетку при помощи везикулы, имеющей один или несколько билипидных слоёв
В. Липофекция	3. Перенос рекомбинантной ДНК в бактериальную клетку с помощью бактериофага
Г. Трансформация	4. Непосредственное введение ДНК в ядро эукариотической клетки с помощью тонкой иглы
Д. Микроинъекция	5. Образование временных каналов в мембране под действием электрических разрядов

А	Б	В	Г	Д

Подпись преподавателя

Занятие № 9. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЕНОВ «__»_____202__ г.

Цель занятия: изучить закономерности наследования, взаимодействие генов, уметь решать типовые задачи, демонстрирующие указанные генетические закономерности.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Генетика как наука. Гибридологический анализ, его сущность.2. Закономерности наследования при моногибридном скрещивании. Гипотеза чистоты гамет.3. Закономерности наследования при полигибридном скрещивании.4. Анализирующее скрещивание: прямое и возвратное. Условия, ограничивающие проявление законов Г. Менделя. Плейотропное действие гена.5. Внутриаллельное взаимодействие генов (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование и аллельное исключение).6. Множественные аллели. Наследование групп крови по системам: АВ0, MN и резус-фактору.7. Межаллельное взаимодействие генов (комплементарность, эпистаз, полимерия и эффект положения).	<ol style="list-style-type: none">6. Гомозиготный организм —7. Кодоминирование —8. Комплементарность —9. Плейотропия —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аллель —2. Аллельное исключение —3. Анализирующее скрещивание —4. Множественный аллелизм —5. Гетерозиготный организм —	<ol style="list-style-type: none">10. Полимерия —11. Реципрокное скрещивание —12. Сверхдоминирование —13. Фенотип —14. Фенотипический радикал —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Решите задачи.

Задача № 1. Сколько типов гамет, и какие именно, образуют организмы, имеющие генотипы:

AaBb MMnnRR AaBbCc Aabbccddpp

Задача № 2. Ангиоматоз сетчатки глаза обусловлен доминантным ауто-сомным геном, пенетрантность которого 50 %. Какова вероятность рождения больного ребенка, если оба супруга гетерозиготны?

Задача № 3. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью; гены, влияющие на развитие этих признаков, находятся в разных хромосомах. Какими могут быть дети, если родители кареглазые правши, гетерозиготные по обоим признакам?

Задача № 4. Жена имеет группы крови 0(I), Rh-, MN; ее супруг AB(IV) и N группы крови, гомозиготный Rh+. Какое сочетание групп крови по всем системам может быть у их детей?

Наследование групп крови у человека

Признак	Ген	Генотип
Группа крови по системе АВ0		
0 (I)	I ⁰	I ⁰ I ⁰
A (II)	I ^A	I ^A I ^A , I ^A I ⁰
B (III)	I ^B	I ^B I ^B , I ^B I ⁰
AB (IV)	I ^A и I ^B	I ^A I ^B
Группа крови по системе MN		
M	L ^M	L ^M L ^M
N	L ^N	L ^N L ^N
MN	L ^M и L ^N	L ^M L ^N
Rh-фактор		
Rh+	D	DD, Dd
Rh-	d	dd

Задача № 5. В одном родильном доме у трех женщин в один день родились сыновья с группами крови I(0) M, III(B) N, II(A) MN. Группы крови родителей II(A) MN и IV(AB) N, II(A) N и III(B) N, II(A) M и II(A) MN. Определите, кто чей ребенок.

Задача № 6. У человека врожденная глухота может определяться рецессивными генами **d** и **e**. Для нормального слуха необходимо наличие в генотипе обоих доминантных аллелей (**D** и **E**). Определите генотипы родителей, если они оба глухие, а их 7 детей имеют нормальный слух.

Задача № 7. Хондродистрофия (нарушение развития скелета) доминирует над нормальным скелетом, причем доминантные гомозиготы погибают до рождения. Семейная гиперхолестеринемия определяется доминантным геном. У гетерозигот заболевание проявляется лишь высоким содержанием холестерина в крови, у гомозигот, помимо этого, в период полового созревания развиваются доброкачественные опухоли кожи и сухожилий (ксантомы) и атеросклероз. Эти аутосомные признаки наследуются независимо. В семье оба родителя страдают хондродистрофией, при этом у матери нормальный уровень холестерина в крови, а у отца высокий, но у него нет ксантом и атеросклероза. Какова вероятность (%) рождения в этой семье ребенка, похожего по анализируемым признакам на мать, если расщепление соответствовало теоретически ожидаемому?

Задача № 8. За окраску кокона у тутового шелкопряда отвечают два гена. При скрещивании между собой дигетерозиготных тутовых шелкопрядов, образующих окрашенный кокон, 35 потомков имели неокрашенный кокон, а 45 — окрашенный. Какой % потомства от скрещивания дигетерозиготного шелкопряда, образующего окрашенный кокон, с дигомозиготной рецессивной особью с неокрашенным коконом будет образовывать неокрашенный кокон?

Задача № 9. Рост человека контролируется тремя парами несцепленных генов, которые взаимодействуют по типу полимерии. В некой популяции самые низкорослые люди имеют все рецессивные гены и рост 150 см, а самые высокие — рост 180 см и все доминантные гены. Определите рост людей, гетерозиготных по всем трем парам генов.

Подпись преподавателя

Цель занятия: изучить закономерности наследования при сцеплении генов и генетике пола. Научиться решать типовые задачи, демонстрирующие указанные генетические закономерности.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыты Т. Моргана. Сцепление генов: полное и неполное. Группы сцепления. 2. Хромосомная теория наследственности 3. Генетические и цитологические карты хромосом. 4. Пол как биологический признак. Ограниченные и контролируемые полом признаки. Признаки, сцепленные с полом и голандрические. 5. Теории определения пола. Дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Генная регуляция гонадогенеза у человека. 6. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты. 7. Нарушения формирования пола у человека. Этические и юридические аспекты изменения морфологического и гражданского пола. 8. X-половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Голандрические признаки — 7. Кроссоверные гаметы — 8. Мозаичность — 9. Ограниченные полом признаки — 10. Первичные половые признаки —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гемизиготность — 2. Генетическая карта хромосомы — 3. Генетический пол — 4. Гетерогаметный пол — 5. Гоносомное наследование — 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Рекомбинанты — 12. Синдром нечувствительности к андрогенам — 13. Сцепленные гены — 14. Сцепленные с X-хромосомой гены — 15. Тельце Барра —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Решите задачи.

Задача № 1. Напишите гаметы и их процентное соотношение для дрозофил с представленными генотипами. Расстояние между сцепленными генами составляет 28 морганид.

1. Самец $\frac{A}{a} \frac{B}{b}$ 2. Самец $\frac{AB}{ab}$ 3. Самка $\frac{AB}{ab}$ 4. Самка $\frac{AB}{ab} \frac{D}{d}$

Задача № 2. Какова вероятность рождения рецессивных гомозигот в семье людей с указанными ниже генотипами? Расстояние между генами **A** и **B** равно 20 морганидам.

P: $\frac{AB}{ab}$ x $\frac{AB}{ab}$

G: ○ - % ○ - %
 ○ - % ○ - %
 ○ - % ○ - %
 ○ - % ○ - %

F1:

Задача № 3. Расстояние между аутосомным геном, определяющим группу крови по системе Лютеран, и геном, от которого зависит растворимость некоторых белков крови, равно 13 морганид. Укажите процент некррсо-верных гамет у дигетерозиготной особи.

Задача № 4. У человека ген, доминантная аллель которого вызывает развитие эллиптоцитоза (**EI**) и ген, доминантная аллель которого обуславливает наличие резус-антигена в эритроцитах (**D**), располагаются в одной аутосоме на расстоянии 3 морганид. Один из супругов гетерозиготен по обоим признакам. При этом Rh⁺ он унаследовал от одного родителя, а эллиптоцитоз — от другого. Второй супруг резус-отрицательный и имеет нормальные эритроциты. Определите процентное соотношение генотипов и фенотипов детей в этой семье.

Признак	Ген	Генотип	Локализация гена
Rh ⁺	D	D-	Одна аутосома Расстояние D-EI = 3 морганиды
Rh ⁻	d	dd	
Эллиптоцитоз	EI	EI-	
Норма	el	el el	

Задача № 5. Гемофилия — рецессивный сцепленный с полом признак; альтернативным ему признаком является нормальная свертываемость крови. Здоровая женщина, отец которой страдал гемофилией, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в данной семье мальчика, больного гемофилией? Больной гемофилией девочки?

Задача № 6. Гены, рецессивные аллели которых вызывают развитие гемофилии (**h**) и дальтонизма (**d**), локализованы в X-хромосоме. Расстояние между ними 10 морганид. Женщина, отец которой страдал обоими заболеваниями, а мать случаев этих заболеваний в семье не имела, вышла замуж за здорового мужчину. Определите вероятность рождения ребенка, страдающего: 1) обоими заболеваниями; 2) одним из них; 3) фенотипически здорового.

Задача № 7. Потемнение зубов детерминируется двумя доминантными генами, один из которых расположен в аутосоме, а второй в негомологичном участке X-хромосомы. У родителей, которые имели темные зубы, родились мальчик и девочка с нормальным цветом зубов. Определите вероятность рождения следующего ребенка с нормальным цветом зубов, если установлено, что темный цвет зубов у матери обусловлен геном, сцепленным с X-хромосомой, а темные зубы отца — аутосомным геном.

Задача № 8. У двух пациентов, сибсов 15 и 18 лет с женским фенотипом, наблюдается первичная аменорея. При клиническом осмотре выявлено недоразвитие первичных половых признаков. При исследовании полового хроматина тельце Барра не выявлялось. Был определен кариотип — 46, XY. Уровень мужских половых гормонов был не повышен, но ближе к верхней границе нормы. Для проверки одной из предполагаемых причин заболевания было проведено секвенирование гена *AR*, выявившее нонсенс-мутацию с.2657T>A — кодон ТАА вместо ТАТ, в результате чего белок, кодируемый данным геном, не производился. Какой диагноз подтвердило секвенирование гена *AR*? Что кодирует данный ген?

Подпись преподавателя

Занятие № 11. ИЗМЕНЧИВОСТЬ. МУТАГЕНЕЗ. КАНЦЕРОГЕНЕЗ

«__»_____202__ г.

Цель занятия: изучить основные формы изменчивости, их причины, медицинскую и биологическую значимость; знать механизмы генных, хромосомных и геномных мутаций, репарацию генетического материала и биологические основы канцерогенеза.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	
<ol style="list-style-type: none">1. Изменчивость, ее виды. Фенотипическая изменчивость, фенкопии.2. Генотипическая изменчивость. Рекомбинации, механизмы их возникновения.3. Мутационная изменчивость. Генокопии. Причины мутаций: ошибки копирования ДНК, неравный кроссинговер.4. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами.5. Классификации мутаций.6. Устойчивость и репарация генетического материала. Антимутагены.7. Виды репарации. Виды эксцизионной репарации, репарация двуцепочечных разрывов. Фотореактивация. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека.8. Канцерогенез, понятие об онкогенах и генах-супрессорах опухолей.	<ol style="list-style-type: none">6. Комбинативная изменчивость —7. Миссенс-мутация —8. Неравный кроссинговер —9. Сдвиг рамки считывания —10. Онкоген —11. Реципрокная транслокация —12. Репарация генетического материала —13. Транзиция —14. Транслокация —15. Фенокопия —
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ	
<ol style="list-style-type: none">1. Генокопии —2. Делеция —3. Дупликация —4. Инсерция —5. Канцерогенез —	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите схемы, таблицу.



Рис. 1. Виды изменчивости

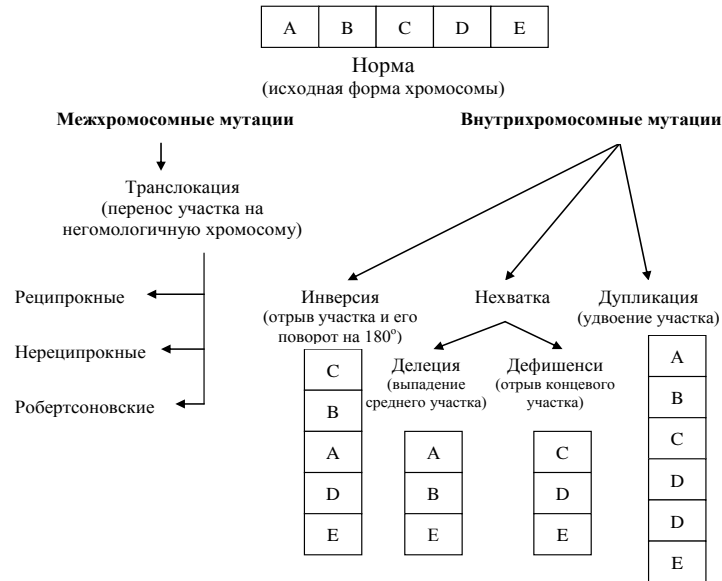


Рис. 2. Схема хромосомных мутаций

Антимутагены

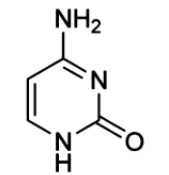
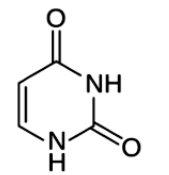
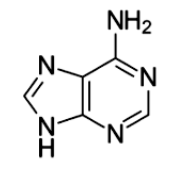
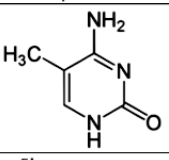
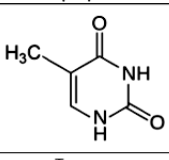
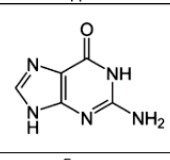
Экзогенные	Эндогенные
Содержащиеся в продуктах: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аминокислоты (метионин, гистидин, аргинин, глутаминовая кислота и др.); ✓ Витамины и провитамины (А, Е, С, К); ✓ Полиненасыщенные жирные кислоты; ✓ Микроэлементы (Se), хлорид кобальта; ✓ Пищевые волокна 	Антиоксидантная система
Проникающие в организм воздушно-капельным путем (фитонциды)	Система репарации поврежденной ДНК
Антимутагены, поступающие в организм в процессе фармакотерапии, либо профилактического применения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Лекарства (стрептомицин, левомецитин и др., применяемые в малых дозах); ✓ Специально синтезированные лекарства (бемитил); ✓ Биологически активные добавки (индол-3-карбинол и др.); ✓ Синтетические антимуагены (ионол, дибунол и др.) 	Мелатонин
	Гормоны щитовидной железы
	Некоторые клеточные метаболиты

Задание 2. Заполните таблицу «Классификации мутаций».

1. По причинам, вызвавшим мутации	а) б)
2. По мутировавшим клеткам	а) б)
3. По изменению фенотипа	а) б)
4. По исходу для организма	а) б) в)
5. По изменению генетического материала	а) б) в)

Задание 3. Решите задачи.

Задача № 1. Ежедневно в каждой клетке человека около 200 цитозинов на гаплоидный геном превращается в урацил в результате спонтанного дезаминирования. К чему приведёт дезаминирование цитозина при условии, что он метилирован?

		
Цитозин	Урацил	Аденин
		
5' метилцитозин	Тимин	Гуанин



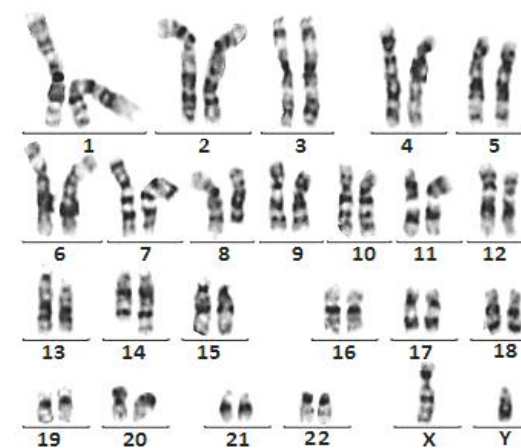
Задача № 2. У женщины с моносомией по X-хромосоме обнаружен дальтонизм. Укажите её генотип по гену дальтонизма, и вероятность передачи этого гена потомству.

Задача № 3. Женщина, переболевшая во время беременности коревой краснухой, родила глухого сына. У неё и мужа слух нормальный, в родословной обоих супругов глухота не отмечена. Как это можно объяснить?

Задача № 4. Известно, что лимфома Бёркитта (онкологическое заболевание, развивающееся из В-лимфоцитов) развивается из-за нарушения активности онкогена *C-MYC*, расположенного в 8-й хромосоме. Заболевание может быть спровоцировано тремя хромосомными мутациями:

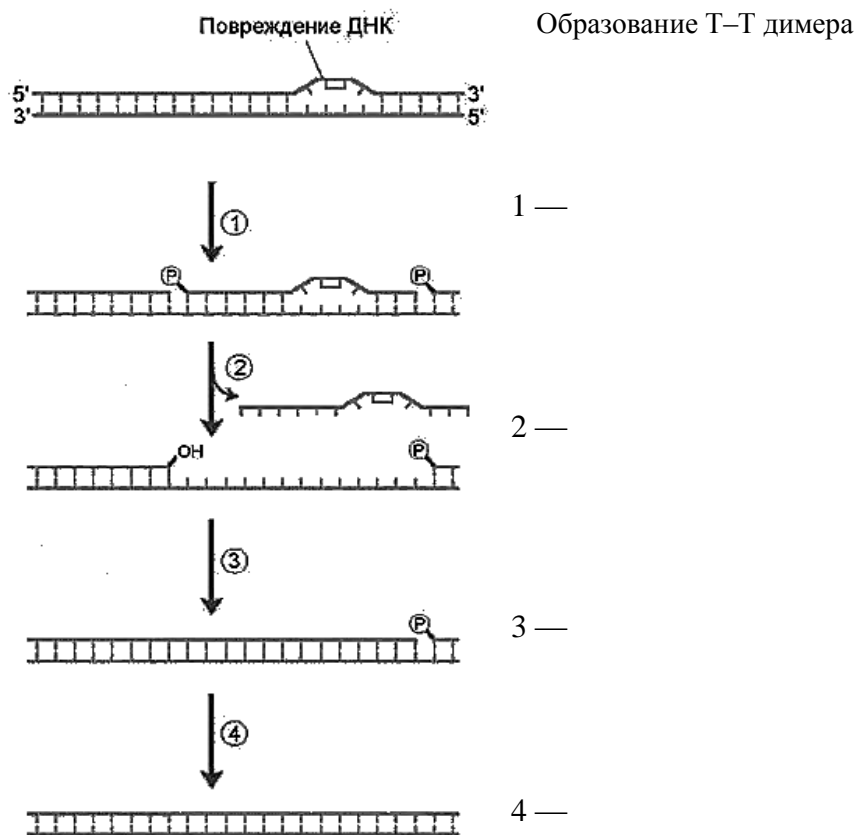
- транслокация участка q-плеча 8-й хромосомы на q-плечо 14-й;
- транслокация участка r-плеча 2-й хромосомы на q-плечо 8-й;
- транслокация участка q-плеча 8-й хромосомы на q-плечо 22-й.

Имеется ли одна из данных мутаций в хромосомах, представленных на фотографии? Объясните, почему вы выбрали ваш вариант ответа.



Задача № 5. Отец голубоглазый, мать кареглазая (гомозиготна), а у дочери один глаз карий, а второй — голубой. Как это можно объяснить?

Задание 5. Объясните последовательность механизма работы эксцизионной репарации нуклеотидов.



Задание 6. Заполните таблицу и сделайте выводы о влиянии различных точечных мутаций на структуру белка.

Изначальная иРНК	5' АУГАЦЦГАЦЦЦГАААГГГАЦЦЗ'
Пептид	
Мутация ...	5' АУГАЦЦГАЦЦЦЦАААГГГАЦЦЗ'
Пептид	
Мутация ...	5' АУГЦЦЦГАЦЦЦГАААГГГАЦЦЗ'
Пептид	
Мутация ...	5' АУГАЦЦГАЦЦЦГУААГГГАЦЦЗ'
Пептид	
Мутация ...	5' АУГАЦЦГАЦГЦЦГАААГГГАЦЦЗ'
Пептид	

Задание 7. Установите соответствие между видом репарации и его характерными особенностями.

А. Прямая репарация	1. Склонный к ошибкам механизм соединения двуцепочечных разрывов
Б. Репарации путём гомологичной рекомбинации	2. Происходит замена отдельного нуклеотида
В. Эксцизионная репарация оснований	3. Способ, которым устраняются пиримидиновые димеры у человека
Г. Негомологичное соединение концов	4. Повреждения устраняются без замены нуклеотидов
Д. Эксцизионная репарация нуклеотидов	5. Репарация с участием белков, обладающих эндо- и экзонуклеазной активностью и последующим заполнением брешы в нуклеотидной цепи ДНК-полимеразой
Е. Репарация ошибочно спаренных нуклеотидов	6. Использование комплементарного участка гомологичной хромосомы или сестринской хроматиды для восстановления двуцепочечного разрыва

А	Б	В	Г	Д	Е

Подпись преподавателя

Занятие № 12. ГЕНЕТИКА ПОПУЛЯЦИЙ

«__» _____ 202__ г.

Цель занятия: изучить генетику популяций человека; влияние элементарных эволюционных факторов, научиться решать задачи с использованием закона Харди–Вайнберга.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Популяция. Экологическая и генетическая характеристики популяции. Генофонд.2. Идеальная популяция. Закон Харди–Вайнберга.3. Факторы, нарушающие равновесие аллелей и генотипов: естественный отбор, мутации, миграция, дрейф генов.4. Отличительные признаки популяции человека.5. Типы браков. Инбридинг. Брачная ассортативность. Коэффициент инбридинга.6. Большие популяции, демы и изоляты. Особенности генофонда изолятов. Эффекты родоначальника и «бутылочного горлышка».7. Влияние элементарных эволюционных факторов на человеческие популяции.8. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение.	<ol style="list-style-type: none">6. Изоляты —7. Иммиграция —8. Инбредная депрессия —9. Инцестный брак —10. Коэффициент инбридинга —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Генетический груз —2. Генофонд —3. Демы —4. Дрейф генов —5. Естественный отбор —	<ol style="list-style-type: none">11. Отрицательное ассортативное скрещивание —12. Панмиксия —13. Популяция —14. Эффект «бутылочного горлышка» —15. Эффект основателя (родоначальника) —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите схему и объясните механизм наблюдаемого явления.

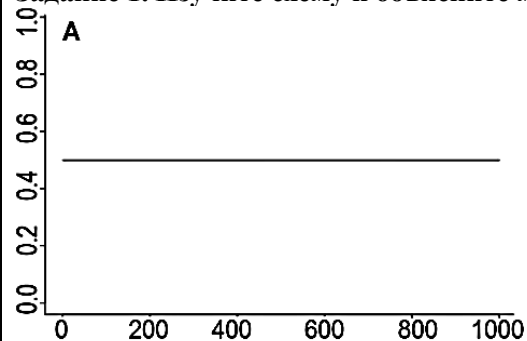
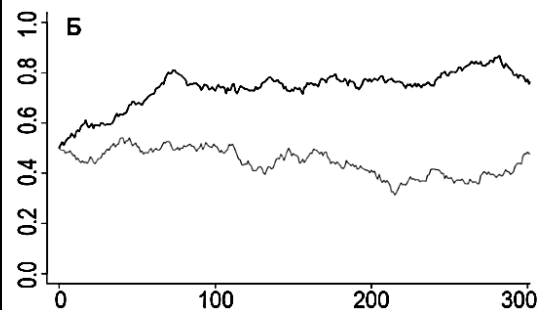


Рис. 1. Моделирование дрейфа генов

По оси X — поколения, по Y — частота p .

Обе аллели не влияют на приспособленность, изначальная частота $p=0,5$.

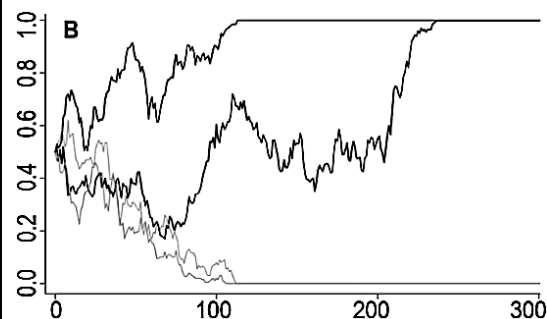
А — идеальная популяция на протяжении 1000 поколений, дрейфа нет;



Б — 2 популяции из 1000 особей на протяжении 300 поколений;

В — 4 популяции из 100 особей на протяжении 300 поколений.

Менее чем за 300 поколений одна из аллелей теряется (частота p достигает либо 0 %, либо 100 %)



Задание 2. Решите задачи.

Задача № 1. Определите частоту встречаемости альбиносов в большой по численности африканской популяции, где концентрация патологического рецессивного гена составляет 10 %.

Признак	Ген	Генотип
Норма	B	BB; Bb
альбинизм	b	bb

B — частота доминантной аллели (**p**); **b** — частота рецессивной аллели (**q**); **BB** — частота доминантных гомозигот (p^2); **Bb** — частота гетерозигот ($2pq$); **bb** — частота рецессивных гомозигот (q^2).

$$p + q = 1$$

$$p^2 + 2pq + q^2 = 1$$

Задача № 2. В ходе обследования 4300 лиц одной из популяций было обнаружено, что 3009 из них могут распознать горький вкус фенилтиокарбамида (ФТК), а 1291 — нет. Определите генетическую структуру данной популяции, если способность ощущать вкус ФТК наследуется как аутосомно-доминантный признак.

Задача № 3. В некоторой популяции частота встречаемости X-сцепленной рецессивной формы дальтонизма у женщин составляет 0,5 %. Определите частоту встречаемости данного заболевания у мужчин этой популяции.

Задача № 4. Серповидноклеточная анемия наследуется аутосомно-рецессивно. Гетерозиготные носители этого заболевания имеют повышенную защищённость от тяжелых форм малярии. Частота встречаемости данного заболевания в странах Африки составляет около 2 %. Рассчитайте процент населения этих стран, защищённых от тяжелых форм малярии.

Задача № 5. Фенилкетонурия наследуется аутосомно-рецессивно. В Республике Беларусь заболевание встречается с частотой 1 : 6000. Определите количество гетерозиготных носителей патологического признака (в тыс. чел.), если численность населения Республики Беларусь составляет 9408,4 тысячи человек.

Задача № 6. Врождённый вывих бедра наследуется как аутосомно-доминантный признак, средняя пенетрантность гена 25 %. Заболевание встречается с частотой 6 : 10 000. Определите частоты доминантной и рецессивной аллелей.

Задача № 7. Муковисцидоз наследуется аутосомно-рецессивно. В Республике Беларусь заболевание встречается с частотой 1 : 8000. С учётом этих данных определите частоту гетерозиготных носителей патологической аллели среди жителей Республики Беларусь. Рассчитайте вероятность рождения больного ребёнка в семье, где один из супругов является гетерозиготой, а второй — фенотипически здоров, однако его точный генотип неизвестен.

Задача № 8. В популяции некое заболевание с аутосомно-доминантным типом наследования встречается с частотой 1 : 50. Данное заболевание проявляется только у мужчин, пенетрантность гена равна 20 % (у женщин — 0 %). Определите генетическую структуру популяции по анализируемому признаку, если соотношение мужчин и женщин в изучаемой популяции 1 : 1.

Подпись преподавателя

Занятие № 13. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

«__»_____202__ г.

Цель занятия: изучить задачи генетики человека на современном этапе, основные методы, экспресс-методы и методы пренатальной диагностики наследственных заболеваний; научиться решать задачи по анализу родословных, выявлению роли наследственности и среды в формировании признаков.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Генетика человека. Медицинская генетика и ее задачи.2. Человек как специфический объект генетического анализа.3. Классификация методов генетики человека.4. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и другие.5. Методы диагностики хромосомных болезней человека: классическое кариотипирование, FISH-, SKY- и SNP-кариотипирование.6. Экспресс-методы диагностики: микробиологические, выявление X- и Y-полового хроматина, биохимические, дерматоглифический.7. Пренатальные методы выявления наследственной патологии.8. Пренатальный скрининг. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики.9. Медико-генетическое консультирование, его цели, задачи и этапы. Показания для медико-генетического консультирования.	<ol style="list-style-type: none">6. Методы экспресс-диагностики —7. Медицинская генетика —8. Пробанд —9. Родословная —10. Скрининг новорожденных (неонатальный скрининг) —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Амниоцентез —2. Биологическое моделирование —3. Биопсия ворсин хориона —4. Кариотипирование спектральное (SKY) —5. Конкордантность —	<ol style="list-style-type: none">11. Тест Гатри —12. Флуоресцентная гибридизация <i>in situ</i> —13. Формула Хольцингера —14. Четырехпальцевая борозда —15. Цитогенетика —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите рисунки.

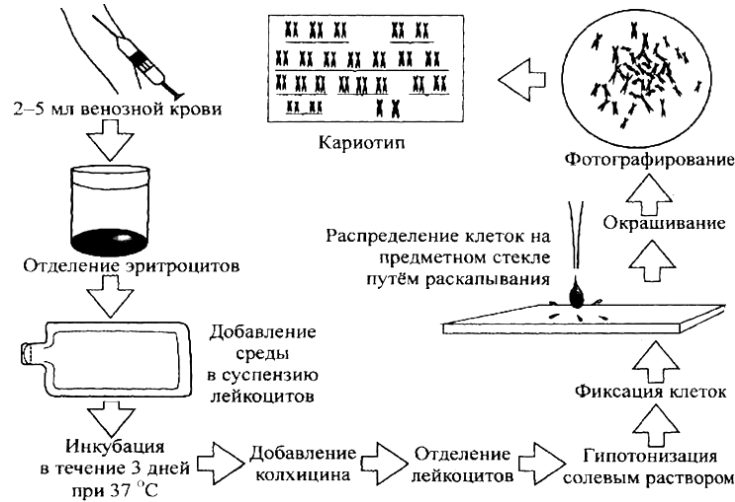


Рис. 1. Получение кариотипа цитогенетическим методом

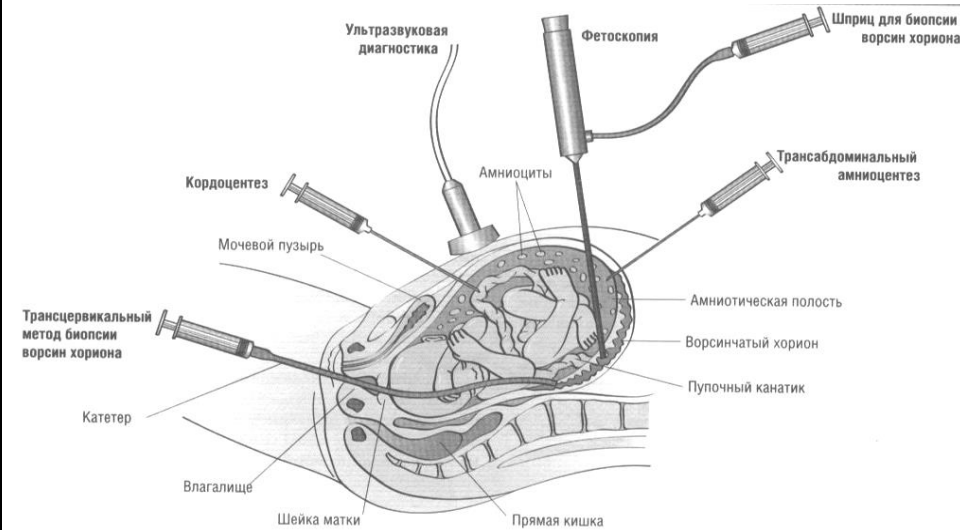


Рис. 2. Пренатальная диагностика

Задание 2. Заполните таблицу.

Признаки или заболевания	Конкордантность (%)		Н	Фактор, определяющий проявление признака (наследственность или среда)
	монозиготные близнецы (MZ)	Дизиготные близнецы (DZ)		
Папиллярные линии	92	40		
Корь	95	87		
Туберкулез	76	28		
Сахарный диабет	69	18		
Шизофрения	65	10		
Расщелины губы и нёба	30	5		
Эндемичный зоб	92	87		
Флюороз эмали	97	94		

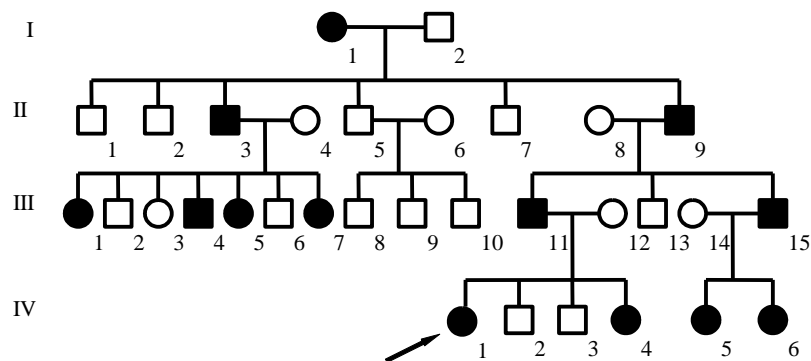
Задание 3. Решите задачи.

Задача № 1. Конкордантность монозиготных близнецов по избыточной массе тела составляет 80 %, а дизиготных — 30 %. Каково соотношение наследственных и средовых факторов в формировании признака?

Задача № 2. В популяции изучали наследуемость бронхиальной астмы. Изучено 46 пар монозиготных и 120 пар дизиготных близнецов. При этом 23 пары монозиготных близнецов и 6 пар дизиготных были конкордантны. Каково соотношение генотипа и факторов среды в формировании этого признака?

Задача № 3. Рассчитайте вероятность рождения больных детей при X-сцепленном доминантном типе наследования у гетерозиготной матери и здорового отца (пенетрантность гена 40 %).

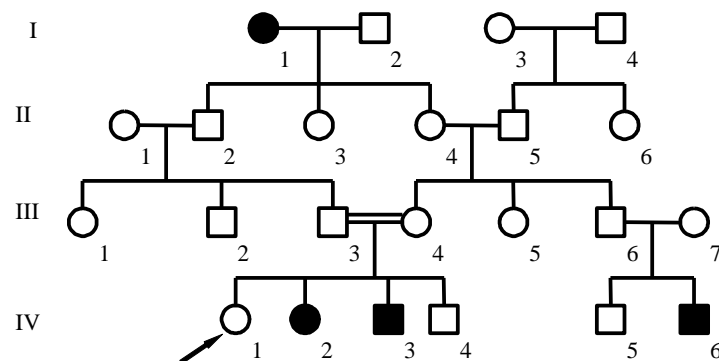
Задача № 4. Проанализируйте родословную, определите тип наследования и установите генотипы членов родословной.



Тип наследования	Название синдрома	Локализация гена	Признаки
Аутосомно-доминантный	Волосо-зубо-костный синдром	Длинное плечо 17-й хромосомы	Мелкие зубы с тонкой эмалью, аномальное расположение пульпы и увеличенную полость
	Глазо-зубо-пальцевый синдром	Длинное плечо 6-й хромосомы	Неправильный рост зубов, микроденция и частичная адентия, гипоплазия эмали, ранний кариес
	Синдром Томсона	Длинное плечо 5-й хромосомы	Гипоплазия нижней челюсти (78 %) и скуловых костей (81 %), высокое арковидное нёбо или его расщелина (35 %)
	ЕЕС-синдром	Длинное плечо 7-й хромосомы	Расщелина губы и нёба, микроденция, неправильная форма зубов, гипоплазия эмали

Примечание. После названия аномалии в скобках указана пенетрантность признака.

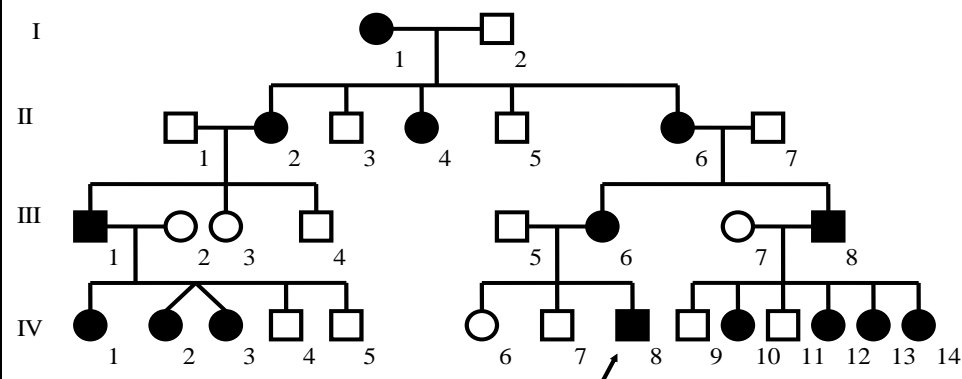
Задача № 5. Проанализируйте родословную, определите тип наследования и установите генотипы членов родословной.



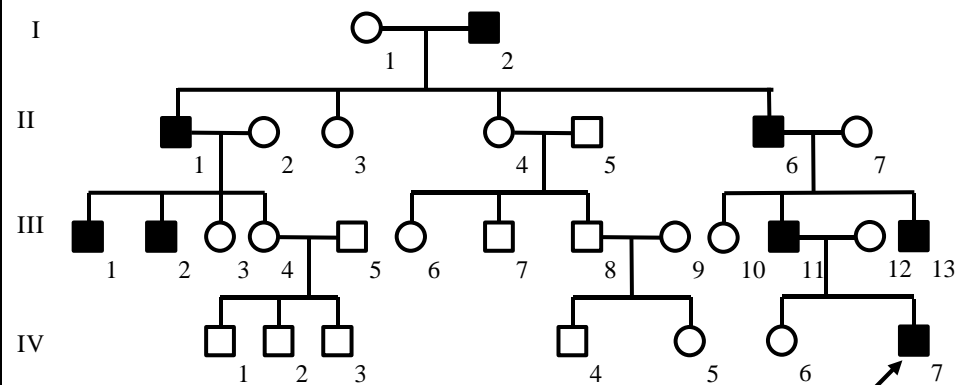
Тип наследования	Название синдрома	Локализация гена	Признаки
Аутосомно-рецессивный	Синдром Коэна	Длинное плечо 8-й хромосомы	Гипоплазия верхней челюсти (81 %), выступающие резцы (65 %), микрогения (97 %)
	Хондрозкто-дермальная дистрофия	Короткое плечо 4-й хромосомы	Частичная адентия, мелкие, рано выпадающие зубы неправильной формы, расщелина губы
	Пикнодизостоз	Длинное плечо 1-й хромосомы	Гипоплазия нижней челюсти, нарушение прорезывания зубов, аномалии формы и расположения зубов

Примечание. После названия аномалии в скобках указана пенетрантность признака.

Задача № 6. Проанализируйте родословную, определите тип наследования и установите генотипы членов родословной.



Задача № 7. Проанализируйте родословную, определите тип наследования и установите генотипы членов родословной.

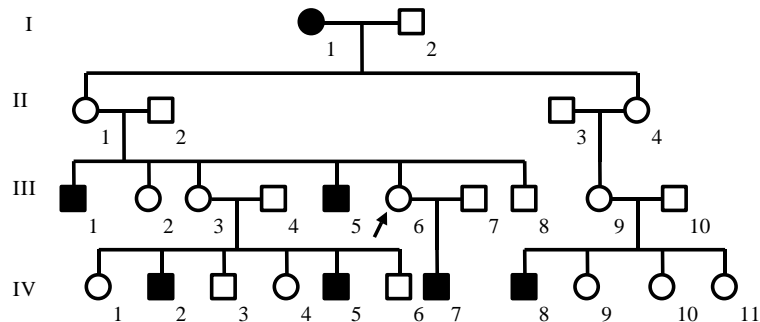


Тип наследования	Название синдрома	Локализация гена	Аномалии
Х-сцепленный доминантный	Рото-лице-пальцевой синдром, тип I	Короткое плечо X-хромосомы	Расщелина нёба (80 %), аномалии передних зубов (50 %, долбчатость языка (100 %), гипоплазия скуловых костей (75 %)
	Ото-палато-дигитальный синдром	Длинное плечо X-хромосомы	Расщелина нёба, аномальный рост зубов, частичная адентия
	Синдром недержания пигмента	Длинное плечо X-хромосомы	Коническая форма зубов, гипо- или адентия (65 %), расщелина губы и нёба

Примечание. После названия аномалии в скобках указана пенетрантность признака.

Тип наследования	Название синдрома	Локализация гена	Аномалии
Голандрический	Азооспермия	Негомологичный участок Y-хромосомы	Мужское бесплодие. Сексуальная функция может оставаться не нарушенной. Дискомфорт, боль, отек или припухлость мошонки

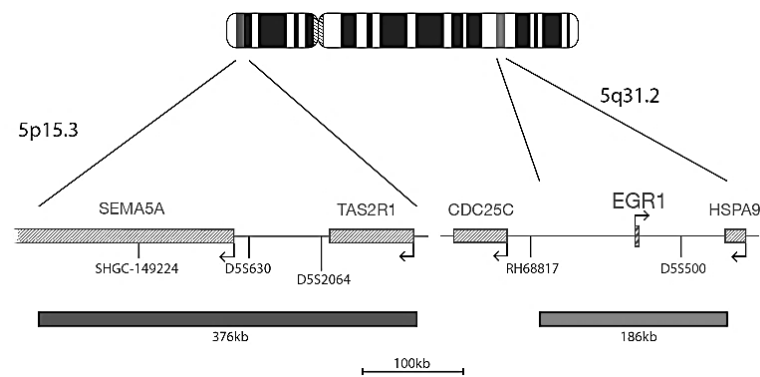
Задача № 8. Проанализируйте родословную, определите тип наследования и установите генотипы членов родословной.



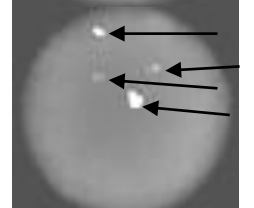
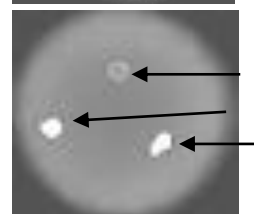
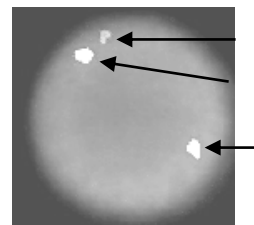
Тип наследования	Название синдрома	Локализация гена	Признаки
X-сцепленный рецессивный	Ангидротическая эктодермальная дисплазия Синдром Аарского	Длинное плечо X-хромосомы Короткое плечо X-хромосомы	Гипо- или адентия, аномальная форма зубов, тремы Гипоплазия верхней челюсти (85%), макродентия

Примечание. После названия аномалии в скобках указана пенетрантность.

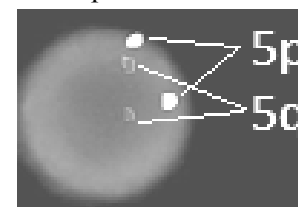
Задача № 9. Для проверки на наличие делеции в длинном плече пятой хромосомы использовался метод FISH. Сигналы от зондов к р- и q-плечам данной хромосомы имеют зелёный и красный цвета соответственно (на черно-белой фотографии — белый и серый).



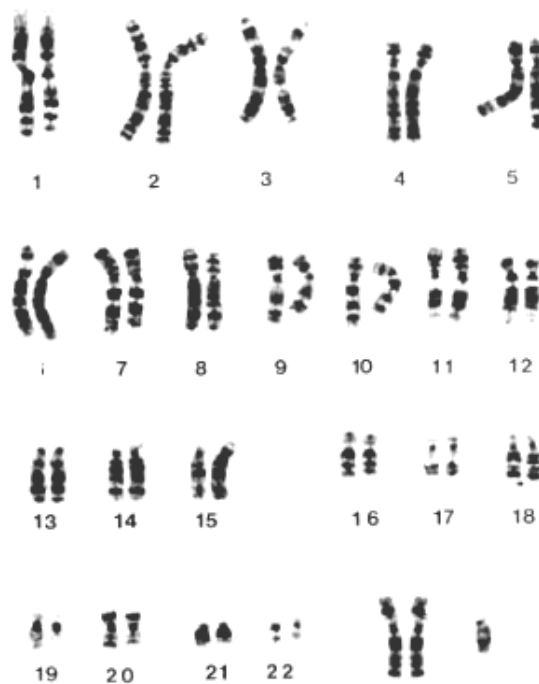
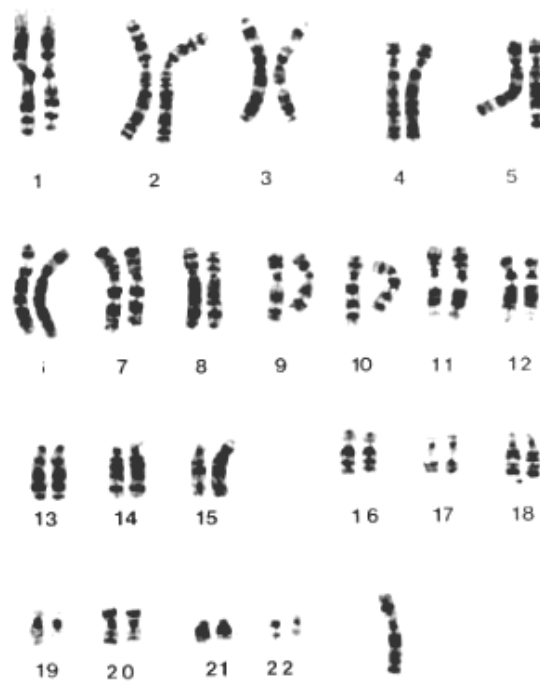
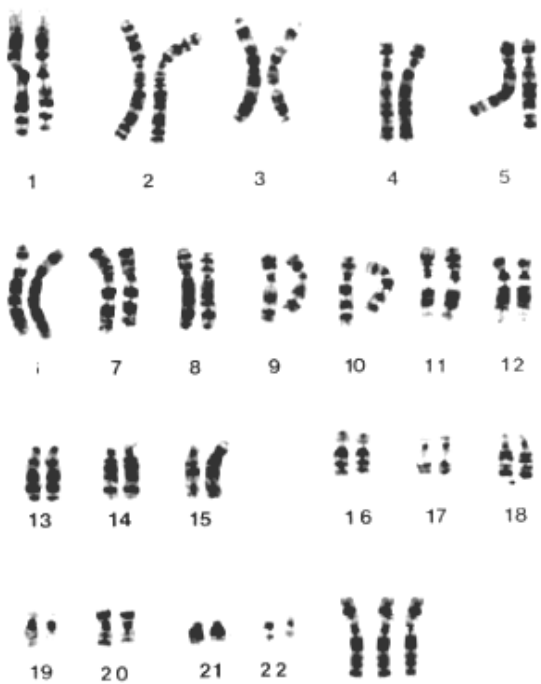
В каких клетках из приведённых имеется делеция 5q?



Контроль:



Задача № 10. Определите наследственную патологию по кариотипу.

 <p>1. X Y</p>	 <p>2. X</p>	 <p>3. X</p>
<p>Запись мутации:</p> <hr/> <p>Название заболевания:</p> <hr/> <p>Характерные признаки:</p> <hr/>	<p>Запись мутации:</p> <hr/> <p>Название заболевания:</p> <hr/> <p>Характерные признаки:</p> <hr/>	<p>Запись мутации:</p> <hr/> <p>Название заболевания:</p> <hr/> <p>Характерные признаки:</p> <hr/>

Задание 4. Заполните таблицу.		УИРС
Методы генетики человека	Цель и возможности метода	
1. Генеалогический		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственные болезни, связанные с нарушением обмена аминокислот (фенилкетонурия, алкаптонурия, альбинизм). 2. Наследственные болезни, связанные с нарушением обмена углеводов (галактоземия, мукополисахаридозы). 3. Наследственные болезни, связанные с нарушением обмена липидов (гиперлиппротеинемии, болезнь Тея–Сакса). 4. Наследственные болезни, связанные с нарушением минерального обмена (болезнь Вильсона–Коновалова). 5. Наследственные болезни, связанные с нарушением обмена нуклеотидов (синдром Леша–Нихана). 6. Наследственные болезни, связанные с нарушением свертывания крови (гемофилии). 7. Гемоглобинопатии (серповидно-клеточная анемия). 8. Синдром Мартина–Белл. 9. Миодистрофия Дюшена–Беккера. 10. Муковисцидоз. 11. Однородительские дисомии. 12. Митохондриальные болезни. 13. Полные трисомии аутомосом (синдромы Патау, Эдварса, Дауна). 14. Частичные моносомии и трисомии аутомосом (синдром кошачьего крика, синдром трисомии по короткому плечу 9-й хромосомы). 15. Болезни с наследственной предрасположенностью (псориаз, сахарный диабет).
2. Цитогенетический		
3. Близнецовый		
4. Биохимический		
5. Метод биологического моделирования		
6. Методы пренатальной диагностики		
7. Методы экспресс-диагностики		

Подпись преподавателя

Цель занятия: итоговый контроль знаний студентов по цитологии и генетике и умению решать типовые задачи.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность жизни, роль белков и нуклеиновых кислот в организации живых систем. 2. Уровни организации живой материи. 3. Роль биологии в системе медицинского образования. 4. Человек как биологическое и социальное существо. 5. Клеточная теория. Предмет, задачи и методы цитологии (световая, электронная и люминесцентная микроскопия, гистохимический и иммуногистохимический, дифференциальное центрифугирование, автордиография, морфометрия и др.) 6. Метод световой микроскопии. Устройство светового микроскопа. Правила работы с микроскопом. 7. Вирусы. Прокариоты и эукариоты. 8. Модели элементарной биологической мембраны. Строение, свойства и функции плазмалеммы. 9. Транспорт веществ через мембрану: пассивный транспорт (диффузия, осмос, облегченная диффузия), активный транспорт (ионные каналы, их функции, эндоцитоз, экзоцитоз). Ионные каналы и их функции. 10. Цитозоль. Цитоскелет: микротрубочки, промежуточные филаменты, микрофиламенты. Внутриклеточный транспорт веществ. 11. Ассимиляция и диссимиляция. Пластический обмен. Рибосомы. 12. Эндоплазматическая система клетки (мембрана ядра, ЭПС, КГ, лизосомы, пероксисомы, эндосомы, везикулы). 13. Характеристика этапов энергетического обмена в клетке. Митохондрии. Ферментные системы митохондрий. 14. Болезни человека, обусловленные нарушениями на клеточном уровне (лизосомные и пероксисомные). 15. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации. 16. Строение и функции ДНК. Правила Чаргаффа. 17. Организация наследственного материала у неклеточных и прокариотических форм жизни. | <ol style="list-style-type: none"> 18. Строение и функции ядра клетки. 19. Организации генетического материала эукариот (генный, хромосомный и геномный уровни). 20. Упаковка генетического материала эукариот. Эухроматин и гетерохроматин. 21. Строение метафазной хромосомы. Типы хромосом. Правила хромосом. Кариотип и идиограмма. Классификации хромосом человека. 22. Плазмогены. Цитоплазматическая наследственность. 23. Клеточный цикл. Регуляторы клеточного цикла (циклины и циклинзависимые киназы). Интерфаза. 24. Полуконсервативный механизм репликации ДНК. Репликон. 25. Типы деления клеток: митоз, амитоз, эндомитоз. Политения. Бинарное деление прокариот. 26. Митоз: характеристика фаз, распределение генетического материала, биологическое значение. 27. Мейоз как разновидность митоза: характеристика фаз, распределение генетического материала, биологическое значение. 28. Клеточная пролиферация и гибель клеток. Некроз и апоптоз. Каспазы. 29. Центральная догма молекулярной биологии. 30. Ген, его свойства и функции. Генетический код и его свойства. 31. Рибонуклеиновая кислота, ее виды, функции РНК. 32. Транскрипция. Транскрипционные факторы. Синтез иРНК у эукариот: первичный транскрипт, процессинг про-иРНК. 33. Рекогниция. Трансляция: инициация, элонгация и терминация. 34. Посттрансляционные изменения белков, фолдинг белков (шапероны). 35. Международные научные проекты изучения генома человека: Human genome, NCODE, Roadmap. 36. Характеристика генома человека. Избыточность генома, ее значение 37. Классификация генов (структурные и функциональные, «гены домашнего хозяйства» и тканеспецифические). 38. Транскриптом, протеом и метаболом человека. 39. Оперон. Лактозный и триптофановый опероны. Полицистронная РНК. |
|---|---|

- | | |
|--|--|
| <p>40. Регуляция транскрипции у эукариот: преинициаторный комплекс, энхансеры, сайленсеры.</p> <p>41. Эпигенетические механизмы регуляции работы генов: модификации гистонов, метилирование цитозина, CpG-островки, регуляторные системы некодирующих РНК.</p> <p>42. Методы исследования ДНК: гель-электрофорез, рестрикционный анализ, гибридизация нуклеиновых кислот, ДНК-микрочипы.</p> <p>43. ПЦР и ее виды: количественная ПЦР, ПЦР с обратной транскрипцией, мультиплексная ПЦР.</p> <p>44. Методы секвенирования генома (по Сэнгеру, пиросеквенирование, нанопоровое, бисульфитное).</p> <p>45. Генетическая инженерия: цели, задачи и этапы. Способы получения генов для трансгенеза.</p> <p>46. Рекомбинантная ДНК. Конструирование векторов, их виды: плазмиды, космиды, фаговые векторы, фазмиды.</p> <p>47. Введение рекомбинантных ДНК в клетку-реципиент. Отбор трансформированных клеток. Селективные и репортерные гены.</p> <p>48. Биотехнология, ее значение для медицины. Генетически модифицированные организмы. Продукты питания, содержащие ГМО.</p> <p>49. Генетика как наука. Гибридологический анализ, его сущность.</p> <p>50. Закономерности наследования при моногибридном скрещивании. Гипотеза чистоты гамет. Закономерности наследования при полигибридном скрещивании.</p> <p>51. Анализирующее скрещивание: прямое и обратное. Условия, ограничивающие проявление законов Г. Менделя. Плейотропное действие гена.</p> <p>52. Внутриаллельное взаимодействие генов (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование и аллельное исключение).</p> <p>53. Множественные аллели. Наследование групп крови по системам: АВ0, MN и резус-фактору.</p> <p>54. Межаллельное взаимодействие генов (комплементарность, эпистаз, полимерия).</p> | <p>55. Опыты Т. Моргана. Сцепление генов: полное и неполное. Группы сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетические и цитологические карты хромосом.</p> <p>56. Пол как биологический признак. Признаки ограниченные и контролируемые полом, сцепленные с полом и голандрические. Теории определения пола. Дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Генная регуляция гонадогенеза у человека.</p> <p>57. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты.</p> <p>58. Нарушения формирования пола у человека. Этические и юридические аспекты изменения морфологического и гражданского пола.</p> <p>59. X-половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам.</p> <p>60. Изменчивость, ее виды. Фенотипическая изменчивость, фенкопии.</p> <p>61. Генотипическая изменчивость. Рекомбинации, механизмы их возникновения.</p> <p>62. Мутационная изменчивость. Классификации мутаций. Причины мутаций: ошибки копирования ДНК, неравный кроссинговер. Генокопии.</p> <p>63. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами.</p> <p>64. Устойчивость и репарация генетического материала. Антимутагены.</p> <p>65. Виды репарации. Виды эксцизионной репарации, репарация двуцепочечных разрывов. Фотореактивация. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека.</p> <p>66. Канцерогенез, понятие об онкогенах и генах-супрессорах опухолей.</p> <p>67. Популяция. Экологическая и генетическая характеристики популяции. Генофонд. Идеальная популяция. Закон Харди–Вайнберга.</p> <p>68. Факторы, нарушающие равновесие аллелей и генотипов: естественный отбор, мутации, миграция, дрейф генов.</p> <p>69. Отличительные признаки популяции человека. Типы браков. Инбридинг. Брачная ассортативность. Коэффициент инбридинга.</p> <p>70. Большие популяции, демы и изоляты. Особенности генофонда изолятов. Эффекты родоначальника и «бутылочного горлышка».</p> |
|--|--|

71. Влияние элементарных эволюционных факторов на человеческие популяции. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение.
72. Генетика человека. Медицинская генетика и ее задачи.
73. Человек как специфический объект генетического анализа. Классификация методов генетики человека.
74. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и другие.
75. Методы диагностики хромосомных болезней человека: классическое кариотипирование, FISH-, SKY- и SNP-кариотипирование.
76. Экспресс-методы диагностики: микробиологические, выявление X- и Y-полового хроматина, биохимические, дерматоглифический.
77. Пренатальные методы выявления наследственной патологии.
78. Пренатальный скрининг. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики.
79. Медико-генетическое консультирование, его цели, задачи и этапы. Показания для медико-генетического консультирования.

Коллоквиум (компьютерное тестирование) содержит 22 вопроса:

- ✓ 12 закрытых вопросов (от 1 до 3 верных вариантов, засчитывается только полный ответ),
- ✓ 5 открытых вопросов,
- ✓ 3 задачи,
- ✓ 2 теста на установление соответствия либо последовательности.

Вопросы могут содержать иллюстрации.

На решение отводится **25 минут**.

Разрешается использование черновиков и калькуляторов (за исключением калькуляторов в телефонах и прочих цифровых носителях информации).

В открытых тестах и задачах вводите ответ в соответствующих вопросам числах и падежах. Не допускайте наличия пробелов до или после введённого ответа, слова в ответе отделяйте одним пробелом.

Не вводите слова, не требуемые в ответе, либо несколько ответов сразу, так как они также не будут засчитаны.

Грамматические ошибки в ответах недопустимы. Размер шрифта не имеет значения.

Достаточно полные по смыслу синонимы верных ответов также засчитываются.

Занятие № 15. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ

«__»_____202__ г.

Цель занятия: изучить размножение как одно из универсальных свойств живого, его способы и эволюцию; изучить строение половых клеток, гаметогенез и особенности репродукции человека.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Размножение — универсальное свойство живого. Формы бесполого размножения, биологическое значение.2. Формы полового размножения, биологическое значение. Половой процесс. Гермафродитизм.3. Гаметогенез (овогенез и сперматогенез) у человека.4. Регуляция гаметогенеза у человека.5. Морфологические и функциональные особенности зрелых гамет человека.6. Осеменение. Особенности оплодотворения у человека.7. Преодоление бесплодия у человека. Искусственное осеменение, экстракорпоральное оплодотворение и его варианты.8. Преимплантационная генетическая диагностика.9. Этические проблемы научных исследований с использованием человеческих эмбрионов.	<ol style="list-style-type: none">6. Кортикальные гранулы —7. Оогенез —8. Оплодотворение —9. Партеногенез —10. Половой процесс —11. Преимплантационная генетическая диагностика —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Акросома —2. Анизогамия —3. Блестящая оболочка —4. Гиногенез —5. Капацитация —	<ol style="list-style-type: none">12. Пронуклеус —13. Суррогатное материнство —14. Синкарион —15. Сперматогенез —16. Экстракорпоральное оплодотворение —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите схемы и микропрепараты, сделайте обозначения.

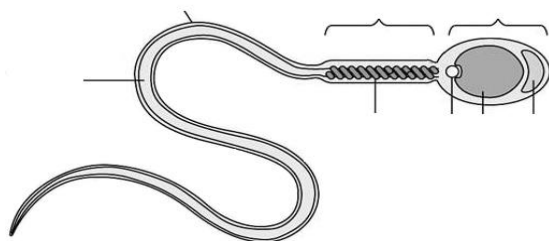


Рис. 1. Схема сперматозоида человека:

- 1 — головка;
- 2 — средняя часть;
- 3 — мембрана;
- 4 — акросома;
- 5 — ядро;
- 6 — митохондрии;
- 7 — жгутик;
- 8 — центросома

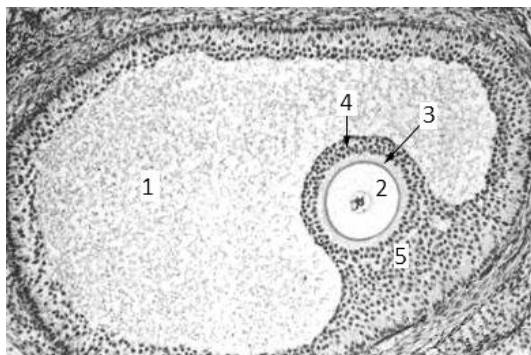


Рис. 2. Граафов пузырек:

- овоцит II порядка;
- яйценосный бугорок;
- лучистый венец;
- полость фолликула;
- прозрачная оболочка

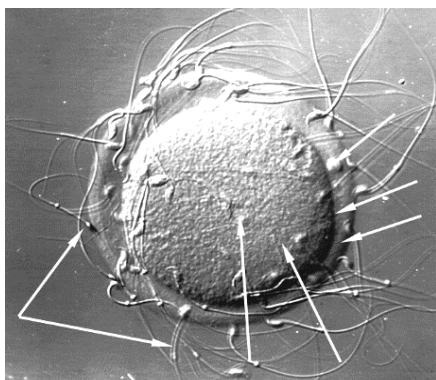


Рис. 3. Оплодотворение яйцеклетки мыши *in vitro*:

- 1 — полярное тельце;
- 2 — прозрачная оболочка;
- 3 — пронуклеус;
- 4 — мембрана;
- 5 — цитоплазма;
- 6 — сперматозоиды

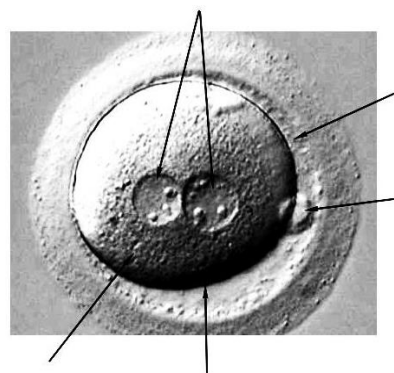


Рис. 4. Зигота человека:

- 1 — полярное тельце;
- 2 — прозрачная оболочка;
- 3 — пронуклеусы;
- 4 — мембрана;
- 5 — цитоплазма

Задание 2. Заполните таблицу «Отличия полового и бесполого размножения».

Тип размножения	Половое	Бесполое
Оплодотворение		
Изменение набора хромосом		
Генотип потомства		
Скорость воспроизведения потомства		
Количество родительских организмов		
Используемые клетки		
Биологическая роль		

Задание 3. Решите задачи.

Задача № 1. В овоците II порядка и в сперматоците II порядка в одной из хроматид возник мутантный ген. Одинакова ли вероятность наличия этого гена в мужской и женской гамете?

Задача № 2. Для половых клеток характерно необычное отношение объема ядра к объему цитоплазмы: у яйцеклеток оно сильно снижено (1 : 500), а у сперматозоидов, наоборот, ядерно-цитоплазматическое отношение очень высокое (2 : 1). Свяжите показатели ядерно-цитоплазматических соотношений с функциональной ролью половых клеток.

Задача № 3. При вскрытии трупа 22-летней женщины оказалось, что при исследовании яичников в них обнаружено:

Правый яичник (меньший)	Левый яичник (большой)
17 000 фолликулов	25 000 фолликулов
26 рубцов от желтых тел	48 рубцов от желтых тел

В каком приблизительно возрасте у этой женщины могли начаться овуляции?

Задача № 4. При партеногенезе организм развивается из неоплодотворенной яйцеклетки. Почему сперматозоид без оплодотворения не может дать начало новому организму?

Задача № 5. Белая планария — гермафродит и может дать потомство в результате самооплодотворения. Кроме этого, она способна размножаться бесполом путем. Одинаков ли генотип у потомков одной особи, полученных в результате самооплодотворения и в результате бесполого размножения?

Задача № 6. При исследовании оплодотворяющей способности сперматозоидов у мужчин по фамилии П. и И. установлено, что сперматозоиды выглядят нормально, но у П. они не движутся, а у И. собираются на наружной оболочке женской половой клетки, не проникая внутрь. Объясните, с дефектами в каких структурах теоретически могут быть связаны эти нарушения?

Задание 4. Изучите рисунок.

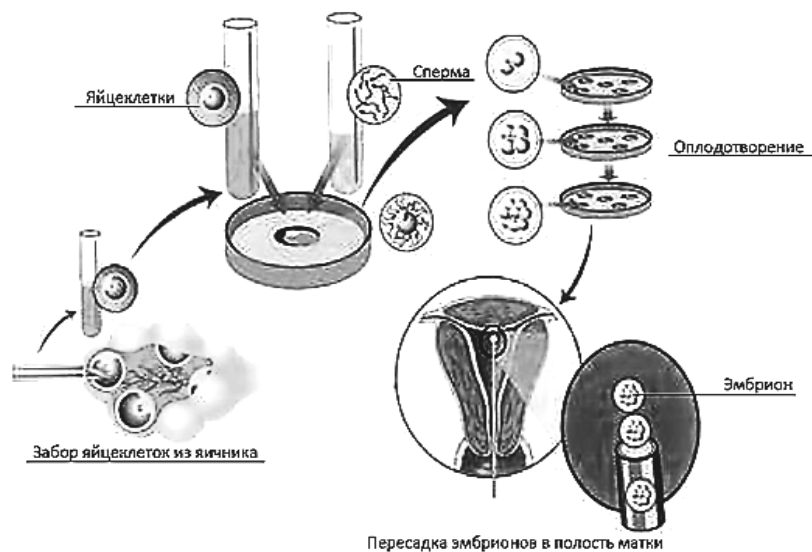


Рис. 5. Экстракорпоральное оплодотворение

Показания к проведению ЭКО

Мужское бесплодие:

- снижение количества, подвижности сперматозоидов;
- нарушение нормального строения сперматозоидов;
- отсутствие сперматозоидов в эякуляте из-за «закупорки» семявыносящих протоков.

Женское бесплодие:

- отсутствие или непроходимость маточных труб;
- ановуляция (недостаточность яичников, выражающаяся в отсутствии созревания фолликулов и овуляции);
- поздний репродуктивный возраст (при истощении функции яичников может потребоваться использовать яйцеклетки донора или донорские эмбрионы);
- во всех случаях безуспешного лечения бесплодия (эндометриоз, нарушения овуляции и т. д.) другими методами;
- бесплодие неясного генеза.

Задание 5. Заполните таблицу «Этапы ЭКО».

Название этапа	Описание этапа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Подпись преподавателя

Цель занятия: изучить стадии эмбриогенеза, механизмы реализации генетической информации в эмбриогенезе; изучить периодизацию постнатального онтогенеза человека, критические периоды онтогенеза, типы роста тканей, основные теории старения; иметь представления о геронтологии, гериатрии, акселерации, реанимации.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. 2. Эмбриональный период, характеристика стадий (предзиготный период, зигота, дробление, гастрюляция, гисто- и органогенез). 3. Взаимодействие частей развивающегося организма. Эмбриональная индукция, морфогенетические поля, градиент физиологической активности. 4. Периодизация постнатального онтогенеза у человека. Генный контроль постэмбрионального развития. 5. Рост и развитие организма человека, их регуляция. Акселерация. Конституция и габитус человека, и их медицинское значение. 6. Критические периоды пренатального постнатального онтогенеза. Терагенные факторы. 7. Старение. Смерть организма. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Гастрюляция — 7. Гериатрия — 8. Геронтология — 9. Зародышевые листки — 10. Конституция человека —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акселерация — 2. Амнион — 3. Биологический возраст — 4. Бластула — 5. Габитус человека — 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Критические периоды онтогенеза — 12. Пренатальный онтогенез — 13. Прогенез — 14. Терагенез — 15. Эмбриональная индукция —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите препараты, сделайте обозначения.

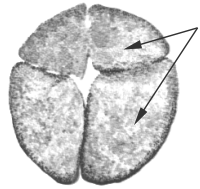


Рис. 1. Дробление лягушки (7×8):
1 — бластомеры

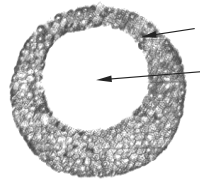


Рис. 2. Бластула лягушки (7×8):
1 — бластомеры; 2 — бластоцель

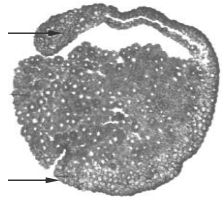


Рис. 3. Гастрюла лягушки (7×8):
1 — дорсальная губа бластопора;
2 — вентральная губа бластопора

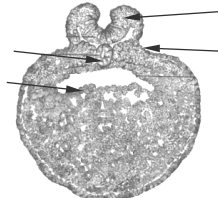
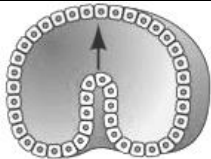
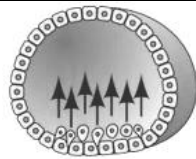


Рис. 4. Нейрула лягушки (7×8):
1 — эктодерма; 2 — нервный ва-
лик; 3 — хорда; 4 — энтодерма

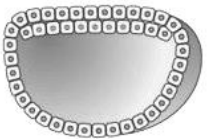
Задание 2. Укажите названия приведённых на рисунках процессов, происходящих в ходе гастрюляции.



1.



2.



3.



4.

Задание 3. Установите соответствие между зародышевым листком и его производными.

А. Эктодерма	1. Хрящи и кости
	2. Эпидермис кожи
	3. Поджелудочная железа
Б. Мезодерма	4. Кровеносные сосуды
	5. Эпителий дыхательных путей
	6. Дерма кожи
В. Энтодерма	7. Печень
	8. Молочные железы
	9. Эпифиз

А			Б			В		

Задание 4. Установите соответствие между провизорным органом и его функцией.

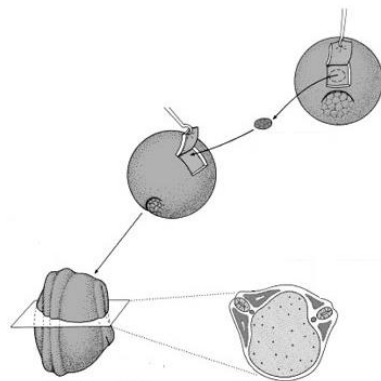
А. Желточный мешок	1. Участвует в образовании плаценты
Б. Амнион	2. Входит в состав пупочного канатика
В. Хорион	3. Защищает эмбрион от высыхания и механических воздействий
Г. Аллантаис	4. Место образования первичных половых клеток, первый кроветворный орган зародыша

А	Б	В	Г

Задание 5. Решите задачи.

Задача № 1. Зародыши, имеющие лишние хромосомы, во время дробления остаются живыми, но после его завершения большинство из них гибнет. Чем можно объяснить их выживаемость в период дробления?

Задача № 2. В результате оперативного вмешательства был получен эмбрион лягушки с двумя нервными трубками — на спинной и на брюшной стороне. Нервную трубку ему не подсаживали. В чем состояла операция?



Задача № 3. Какие периоды постнатального онтогенеза человека у мужского организма более продолжительны по сравнению с женским организмом?

Задача № 4. Какие периоды постнатального онтогенеза человека у женского организма более продолжительны по сравнению с мужским организмом?

Задача № 5. Чем отличаются клиническая и биологическая смерть?

Задание 6. Впишите в таблицу названия периодов постнатального онтогенеза по их срокам.

Период	Возраст
	1–28 дней
	29 дней – 12 месяцев
	1–3 года
	4–6 лет
	девочки 6–11 лет, мальчики 6–12 лет
	девочки 11–15 лет, мальчики 12–16 лет
	девушки 15–20 лет, юноши 16–21 год
	женщины 20–35 лет, мужчины 21–35 лет
	женщины 35–55 лет, мужчины 35–60 лет
	женщины 55–75 лет, мужчины 60–75 лет
	75–90 лет
	свыше 90 лет

Задание 7. Установите соответствие типа роста органов и их примерами.

А. Общий	1. Печень
	2. Головной мозг
	3. Селезенка
Б. Головной	4. Фаллопиевы трубы
	5. Предстательная железа
	6. Миндалины
В. Лимфоидный	7. Глаза
	8. Скелет
	9. Тимус
Г. Репродуктивный	10. Спинной мозг
	11. Яичники
	12. Мышцы

А			Б			В			Г		

Задание 8. Изучите таблицы.

Таблица 1

Действие тератогенов

Тератоген	Врожденные пороки развития
Инфекционные агенты	
Вирус краснухи Rubella virus	Катаракта, глаукома, пороки сердца, потеря слуха, аномалии зубов
Цитомегаловирус Cytomegalovirus	Микроцефалия, нарушение зрения, умственная отсталость, гибель плода
Вирус простого герпеса Herpes simplex virus	Микрофтальмия, микроцефалия, дисплазия сетчатки глаза
Возбудитель токсоплазмоза Toxoplasma gondii	Гидроцефалия, кальцификаты головного мозга, микрофтальмия
Физические агенты	
Рентгеновские лучи X-rays	Микроцефалия, расщелина неба, дефекты конечностей
Химические агенты	
Аминоптерин (Aminopterin) — противоопухолевой препарат	Анэнцефалия, гидроцефалия, расщелина губы и неба
Триметадиион (Trimethadione) — противоэпилептический препарат	Расщелина неба, пороки сердца, аномалии мочеполовой системы и скелета
Алкоголь Alcohol	Фетальный алкогольный синдром (ФАС), короткие нёбные дуги, гипоплазия верхнечелюстной кости, пороки сердца, умственная отсталость
Амфетамины (Amphetamine) — психостимуляторы	Расщелина губы и неба, пороки сердца
Гормоны	
Андрогенные агенты Androgenic agents	Маскулинизация женских половых органов: сросшиеся половые губы, гипертрофия клитора
Диабет матери Maternal diabetes	Различные пороки развития сердца и нервной трубки

Таблица 2

Ключевые признаки старения (Lopez-Otin et al., 2013)

Геномная нестабильность	Существуют доказательства, что многочисленные мутации в ядерной и митохондриальной ДНК, хромосомах, нарушения структурной организации хроматина вносят свой вклад в старение. Искусственная индукция повреждений генома может вызывать появление некоторых признаков ускоренного старения
Сокращение длины теломер	Старение сопровождается истощением теломер у млекопитающих. Патологическая дисфункция теломер ускоряет старение
Эпигенетические изменения	Имеются свидетельства о наличии связи между процессом старения и работой системам клетки, отвечающими за модификацию гистонов, метилирование ДНК и перестройку хроматина
Нарушение протеостаза	Есть свидетельства, что старение связано с дефектами системы, поддерживающей трехмерную структуру белков, а экспериментальное нарушение ее работы ведет к развитию возраст-зависимых патологий. Имеются примеры генетических манипуляций, которые улучшают протеостаз и замедляют старение млекопитающих
Нарушение распознавания питательных веществ	Имеются свидетельства, что анаболический сигналинг ускоряет старение, а катаболический сигналинг увеличивает продолжительность жизни. Кроме того, фармакологические манипуляции, которые имитируют состояние ограниченной доступности нутриентов, могут увеличивать продолжительность жизни у мышей
Митохондриальная дисфункция	Митохондриальная дисфункция у млекопитающих может ускорять процессы старения, однако остается неясным, обеспечивает ли повышение митохондриальной функции у млекопитающих увеличение продолжительности жизни
Клеточное старение	Старение связано с накоплением в организме сенесцентных клеток (старых клеток, которые перестают делиться и не подвержены апоптозу). Так как при старении их число растет, предполагается, что сенесцентность вносит определённый вклад в старение
Истощение стволовых клеток	Истощение стволовых клеток является следствием множества различных возраст-ассоциированных повреждений, и, вероятно, является одной из основных причин старения тканей и организма
Изменения межклеточной коммуникации	Существуют доказательства, что старение затрагивает не только клетки, но и влияет на общие изменения в межклеточной коммуникации

Подпись преподавателя

Занятие № 17. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАРАЗИТОЛОГИИ

«___» _____ 202__ г.

Цель занятия: изучить и знать паразитизм как биологический феномен, классификацию паразитов и их хозяев, закономерности отношений в системе «паразит–хозяин», адаптации паразитов, их патогенное действие и ответные реакции хозяев.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Паразитизм — антагонистический симбиоз. Критерии паразитизма.2. Паразитарная система. Система «паразит–хозяин». Микробиом. Параценоз.3. Классификация паразитов и их хозяев.4. Механизмы передачи паразитозов. Пути проникновения паразитов в организм хозяина.5. Патогенное действие и специфичность паразитов.6. Морфофизиологические и биологические адаптации паразитов.7. Ответные реакции организма хозяина на внедрение паразитов.8. Классификация паразитарных болезней. Медицинская паразитология, её цели и задачи.	<ol style="list-style-type: none">6. Инфестации —7. Мимикрия молекулярная —8. Микробиом —9. Паразит —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Болезни инвазионные —2. Болезни инфекционные —3. Гельминтозы —4. Гиперпаразитизм —5. Механизм передачи паразита —	<ol style="list-style-type: none">10. Патогенность паразита —11. Протозоозы —12. Симбиоз —13. Специфичность паразита —14. Стадия инвазионная —15. Хозяин паразита —

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите и заполните таблицы.

Таблица 1

Таксоны паразитов и вызываемые ими заболевания человека

Таксоны паразитов	Названия заболеваний	Группы заболеваний
Вирусы, бактерии (микоплазмы, хламидии, риккетсии, спирохеты и др.)	Инфекции	Инфекции
Грибы	Микозы	Микозы
Протисты	Протозоозы	Инвазии
Гельминты	Гельминтозы	
Клещи	Акаринозы	Инфестации
Насекомые	Инсектозы	

Таблица 2

Виды взаимоотношений между организмами

Вид взаимоотношений	Разновидности, характеристика	Примеры
1. Хищничество	а) Внутривидовое хищничество б) Межвидовое хищничество	
2. Конкуренция	а) Внутривидовая конкуренция б) Межвидовая конкуренция	
3. Симбиоз	а) Мутуализм	
	б) Комменсализм – Нахлебничество – Синойкия (квартиранство)	
	в) Паразитизм	

Таблица 3

Адаптации паразитов


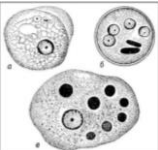


Морфофизиологические прогрессивные:
Морфофизиологические регрессивные:
Биологические:


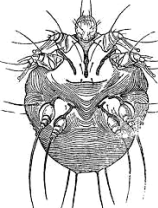


Задание 2. Установите соответствие между механизмом передачи паразита и его характеристикой.

А. Контактный	1. Механизм передачи возбудителей от беременной плоду в течение всего периода внутриутробного развития
Б. Гемоконтактный	2. Возбудители локализуются в слизистой оболочке дыхательных путей источника и переносятся в восприимчивый организм через воздух
В. Трансплацентарный	3. Возбудители локализуются на коже или на слизистой оболочке, откуда могут попадать на поверхность различных предметов, и при контакте с ними происходит заражение восприимчивого организма
Г. Аэрозольный	4. Механизм передачи осуществляется посредством переносчиков, как правило, это кровососущие членистоногие
Д. Фекально-оральный	5. Возбудители локализуются преимущественно в желудочно-кишечном тракте, выводятся из зараженного организма с испражнениями или рвотными массами
Е. Трансмиссивный	6. Возбудители циркулируют в крови (лимфе), проникновение в восприимчивый организм происходит при контакте с кровью зараженного человека

А	Б	В	Г	Д	Е

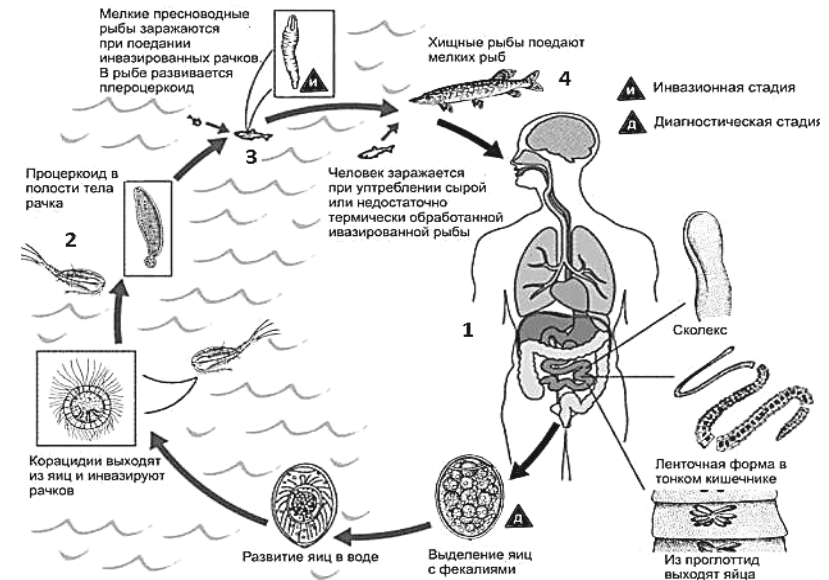
Задание 3. Классифицируйте паразитов.

Паразит	Описание	По характеру связи с хозяином	По длительности связи с хозяином	По локализации у хозяина
 Трихомонада уrogenитальная	Обитает в мочеполовых путях. Заражение происходит при половых контактах			
 Дизентерийная амеба	Обитает в стенке кишечника. Заражение происходит алиментарным путем; инвазионная стадия — циста			
 Кошачий сосальщик	Обитает в желчных ходах. Заражение происходит при употреблении рыбы с метацеркариями; яйца выделяются во внешнюю среду с фекалиями			
 Вооруженный цепень	Заражение происходит при употреблении свинины с финнами; яйца выделяются во внешнюю среду с фекалиями			

Паразит	Описание	По характеру связи с хозяином	По длительности связи с хозяином	По локализации у хозяина
 Аскарида человеческая	Заражение происходит алиментарным путем; яйца паразита выделяются во внешнюю среду с фекалиями			
 Чесоточный клещ	Обитает в толще рогового слоя кожи. Заражение происходит при непосредственном контакте с больными или их вещами			
 Собачий клещ	Насыщение клещей кровью длится от нескольких часов до нескольких суток			
 Вошь головная	Обитает на волосистой части головы, обычно передаётся при прямом контакте			

Задание 4. Изучите жизненный цикл лентеца широкого. Классифицируйте хозяев данного паразита в зависимости от стадии его развития.

- из организма **человека (1)** с фекалиями выделяются оплодотворённые яйца паразита;
- в воде из яйца выходит личинка (корацидий), которая проглатывается **пресноводным рачком (2)**; в кишечнике рачка образуется следующая личиночная стадия (процеркоид);
- при проглатывании рачка **рыбой (3)** в ее мышцах и половых органах процеркоид превращается в плероцеркоид;
- **хищные рыбы (4)** могут поедать поражённых рыб, накапливая плероцеркоидов;
- заражение **человека (1)** происходит при поедании рыбы.



Какими хозяевами являются организмы, обозначенные цифрами?

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —

Подпись преподавателя

Цель занятия: изучить и знать особенности морфологии и биологии паразитических представителей классов Саркодовые, Жгутиковые и Споровики — возбудителей болезней человека, их патогенное действие; знать методы диагностики и профилактики вызываемых ими заболеваний.

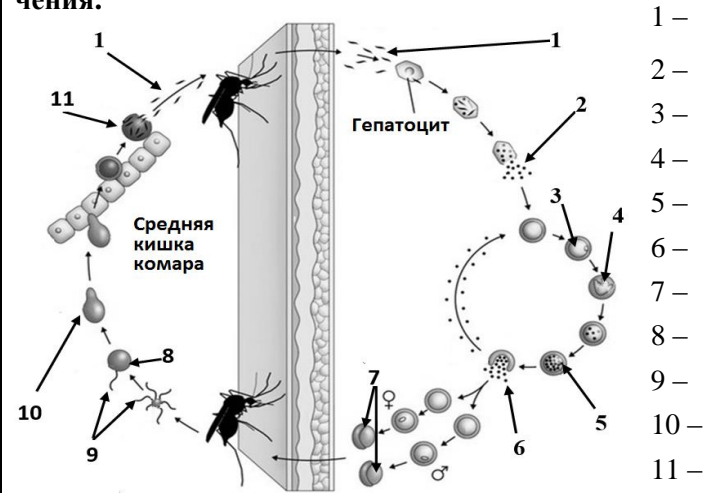
<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика царства Протисты. 2. Жизненный цикл возбудителей малярии человека. Виды малярийных плазмодиев, паразитирующих у человека, их морфологическая характеристика в тонком мазке крови. 3. Механизмы и пути заражения человека малярией, патогенное действие плазмодиев. Симптомы, диагностика и профилактика малярии. 4. Токсоплазма: особенности морфологии и цикла развития, механизмы и пути заражения человека, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика токсоплазмоза. 5. Дизентерийная и ротовая амёбы: особенности морфологии и жизненного цикла, механизмы и пути заражения человека, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика амёбиоза. 6. Трихомонада: особенности морфологии и жизненного цикла, механизмы и пути заражения человека, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика урогенитального трихомоноза. 7. Биологические основы профилактики протозойных заболеваний. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Мерозоит — 7. Меруляция — 8. Оокинета — 9. Ооциста — 10. Пелликула — 11. Псевдоциста (тканевая циста) —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксостиль — 2. Гаметогония — 3. Гамонт — 4. Гипнозоиты (брадиспорозиты) — 5. Инкубационный период — 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Спорогония — 13. Трофозоит — 14. Ундулирующая мембрана — 15. Циста истинная — 16. Шизогония —

Заполните таблицу.

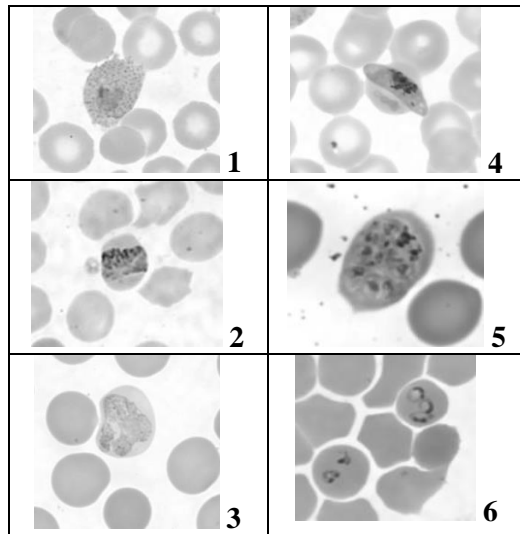
Признаки	Паразиты		
	<i>Plasmodium vivax</i>	<i>Toxoplasma gondii</i>	<i>Trichomonas vaginalis</i>
1. Название заболевания			
2. Особенности морфологии			
3. Стадии жизненного цикла			
4. Инвазионная стадия для человека			
5. Механизмы и пути передачи			
6. Локализация в организме человека			
7. Патогенное действие			
8. Характерные признаки заболевания			
9. Лабораторная диагностика			
10. Меры профилактики			

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Изучите жизненный цикл *Plasmodium spp.*, сделайте обозначения.



Задание 2. Определите видовую принадлежность паразитов, указанных на фотографиях.



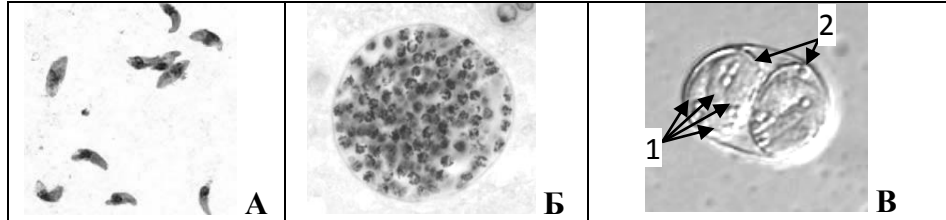
- Морула *P. ovale*
- Гаметоцит *P. falciparum*
- Амёбовидный трофозоиты *P. vivax*
- Лентовидный трофозоиты зонт *P. malaria*
- Кольцевидные трофозоиты *P. falciparum*
- Трофозоит *P. ovale*

Задание 3. Изучите таблицу «Дифференциальная диагностика возбудителей малярии в мазке крови (окраска по Романовскому–Гимзе)»

Признак	Возбудитель			
	<i>P. vivax</i>	<i>P. malaria</i>	<i>P. falciparum</i>	<i>P. ovale</i>
Стадии развития	Все стадии шизонтов и гамонты	Все стадии шизонтов и гамонты	Кольца и гамонты; шизонты — в тяжелых случаях	Все стадии шизонтов и гамонты
Стадия кольца	Форма перстная размеры $1/3-1/2$ диаметра эритроцита, иногда 2-3 в эритроците	Как у <i>P. vivax</i> всегда по одному в эритроците	Мелкие, размер $1/6-1/5$ диаметра эритроцита, часто 2-3 в эритроците	Как у <i>P. vivax</i>
Шизонты	Неправильной амёбовидной формы, крупные с вакуолями	Округлой или лентовидной формы, размер не превышает нормальный эритроцит	Округлой формы крупнее, чем у <i>P. malaria</i> , обнаруживаются в тяжелых случаях	Округлой формы, крупнее, чем у <i>P. malaria</i>
Морула	12-18 мерозоитов средней величины	8-12 мерозоитов средней величины	12-24 мерозоита, мелкие	6-12 мерозоитов, крупные
Гамонты	Округлые, крупные, заполняют увеличенный эритроцит	Как у <i>P. vivax</i> не превышают размера нормального эритроцита	Полулунные	Округлые
Зернистость в пораженных эритроцитах	Мелкая, обильная, красная (Шюффнера)	Отсутствует	Выявляется редко, розово-фиолетовые пятна (Маурера)	Более крупная и менее обильная, чем у <i>P. vivax</i> (Джеймса)
Пораженные эритроциты	Увеличены, неправильной формы	Не изменены	Не изменены	Заметно увеличены, с неровными краями

Задание 4. Укажите латинское название изображенного паразита:

_____, сделайте подписи к рисункам и обозначения (рис. В).



А — 1 —
 Б — 2 —
 В —

Задание 5. Изучите жизненный цикл токсоплазмы.

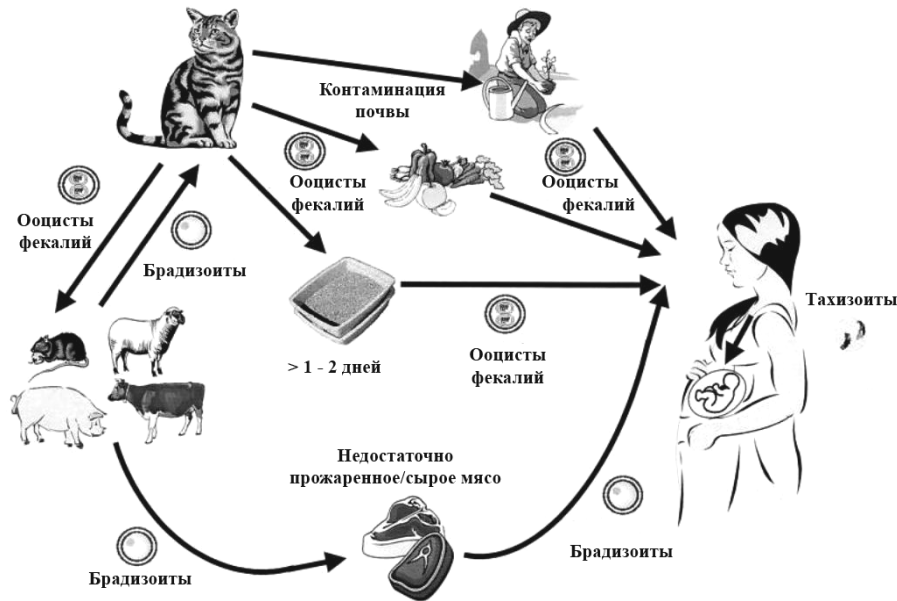


Рис. 1. Жизненный цикл токсоплазмы

Задание 6. Сделайте обозначения к рисункам.

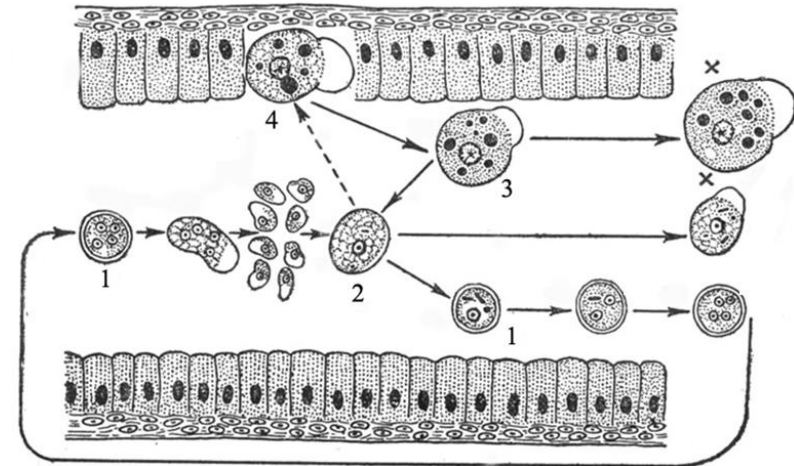


Рис. 2. Схема жизненного цикла дизентерийной амебы:

1 — 3 —
 2 — 4 —

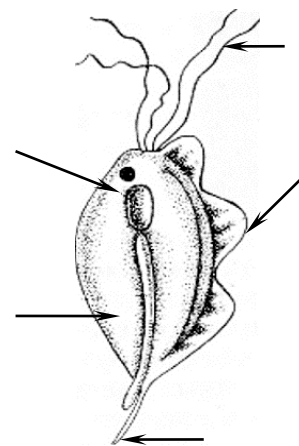


Рис. 3. Морфология трихомонады:

(лат.)

- 1 — ядро;
- 2 — ундулирующая мембрана;
- 3 — жгутики;
- 4 — аксостиль;
- 5 — шип

Задание 7. Решите задачи.

Задача № 1. Больной П. доставлен в больницу с жалобами на сильную головную и мышечную боли, резкую общую слабость, чувство жара во всем теле. Болен 4-й день. Заболевание началось с резкого озноба, который через 2 часа сменился чувством жара во всем теле, температура тела повысилась до 40 °С. Через несколько часов температура снизилась до 35 °С, что сопровождалось обильным потом. Больной П. недавно вернулся из командировки из Экваториальной Африки. Какое заболевание можно предположить? Как подтвердить диагноз?

Задача № 2. Изучение мазка периферической крови показало: пораженные эритроциты не изменены, морула содержит от 12 до 24 мелких мерозоитов, в эритроцитах по 2–4 мелких кольцевидных шизонта, гамонты имеют полулунную форму. Определите вид плазмодия и дайте его латинское название.

Задача № 3. У беременной женщины 22 лет на 5 месяце беременности произошел выкидыш. При гистологическом исследовании плаценты, плодных оболочек и ряда органов плода в клетках обнаружены скопления протистов полулунной формы (4–7 мкм), с ярко-красным ядром и голубой цитоплазмой. При опросе выяснилось, что женщина любит животных, у нее в квартире живут кошка и морская свинка. Определите вид паразита.

Задача № 4. В инфекционную больницу поступила женщина с подозрением на острую бактериальную дизентерию. Больная жалуется на частый, жидкий стул со слизью и кровью, схваткообразные боли в животе, повышение температуры до 39 °С. Обследование больной не подтвердило диагноза бактериальной дизентерии. При микроскопировании нативного препарата испражнений больной обнаружены крупные (30–40 мкм) подвижные протисты, в цитоплазме которых много эритроцитов. Какое заболевание можно предположить?

Задача № 5. При профилактическом обследовании работников пищеблока в анализах кала у двух из них были обнаружены цисты: у повара — восьмиядерные, крупные (13–25 мкм), у официантки — размером 10–12 мкм, четырехъядерные. Кто из них является источником паразитарного заболевания для питающихся в столовой людей?

Задача № 6. В женскую консультацию обратилась женщина с жалобами на серозно-гнойные выделения из влагалища. В нативном мазке, приготовленном из свежесобранных выделений, обнаружены подвижные грушевидной формы протисты, размером 15–30 мкм, на переднем конце 4 жгутика и ундулирующая мембрана. Какое паразитарное заболевание можно предположить?

Подпись преподавателя

Цель занятия: изучить особенности морфологии и биологии паразитических представителей классов Сосальщикообразные, Ленточные черви, Круглые черви, Паукообразные и Насекомые, их патогенное действие; знать методы диагностики и профилактики вызываемых ими заболеваний.

<p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кошачий сосальщик: особенности морфологии и цикла развития, механизмы и пути заражения человека и животных, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика описторхоза. 2. Цепень вооруженный (свиной): особенности морфологии, механизмы и пути заражения человека и животных, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика тениоза и цистицеркоза. 3. Аскарида человека: особенности морфологии и биологии, механизмы и пути заражения человека, патогенное действие личинок и половозрелых аскарид. Симптомы, диагностика миграционного и кишечного аскаридоза, профилактика аскаридоза. 4. Острица: особенности морфологии и биологии, механизмы и пути заражения человека, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика энтеробиоза. 5. Саркоптовые клещи — возбудители заболеваний человека: особенности их морфологии и биологии. 6. Отряд Вши: особенности морфологии и биологии. Вши — возбудители и переносчики возбудителей заболеваний человека и меры борьбы с ними. 7. Учение академика Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Колтун — 5. Гниды — 6. Марита — 7. Метацеркарий — 8. Мирацидий — 9. Педикулез — 10. Скабиоз — 11. Сколекс — 12. Фтириоз — 13. Церкарий — 14. Цистицеркоз —
<p style="text-align: center;">ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аутоинвазия — 2. Бульбус — 3. Везикула — 	

Заполните таблицу.

Признаки	Паразиты		
	<i>Opisthorchis felineus</i>	<i>Taenia solium</i>	<i>Enterobius vermicularis</i>
1. Название заболевания			
2. Особенности морфологии			
3. Стадии жизненного цикла			
4. Инвазионная стадия для человека			
5. Механизмы и пути передачи			
6. Локализация в организме человека			
7. Патогенное действие			
8. Характерные признаки заболевания			
9. Лабораторная диагностика			
10. Меры профилактики			

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание 1. Сделайте обозначения к рисункам.

Рис. 1. Кошачий сосальщик:
(лат. _____)

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —
- 7 —
- 8 —
- 9 —
- 10 —

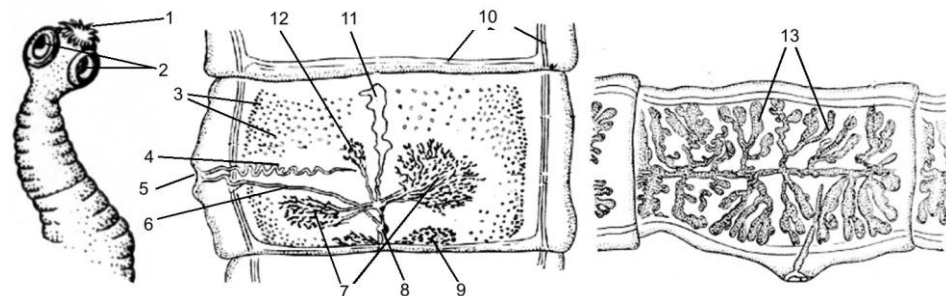
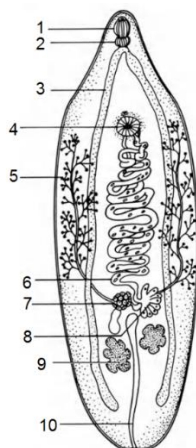
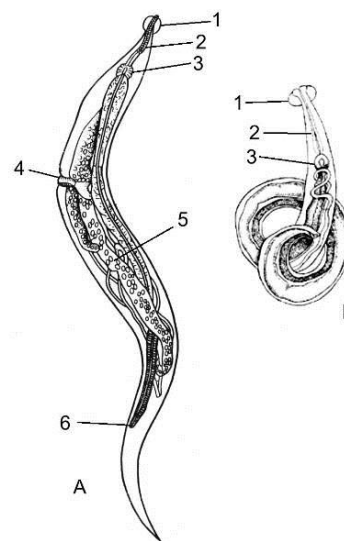


Рис. 2. Сколекс, гермафродитная и зрелая проглоттиды вооруженного цепня (лат. _____):

- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —
- 7 —
- 8 —
- 9 —
- 10 —
- 11, 13 —
- 12 —


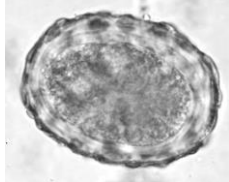


Рис. 3. Острица:

(лат. _____)

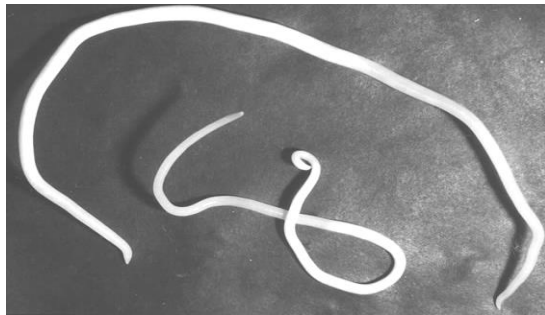


- A —
- Б —
- 1 —
- 2 —
- 3 —
- 4 —
- 5 —
- 6 —

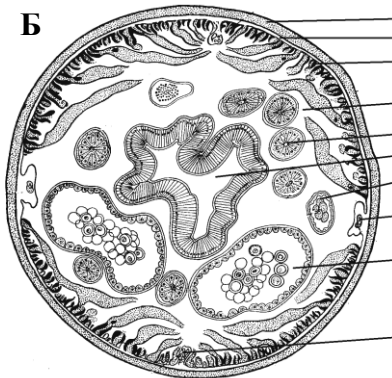
Задание 2. Впишите в таблицу латинские названия паразитов, яйца которых показаны на фотографиях.

	
1.	2.
	
3.	4.

А



Б



В

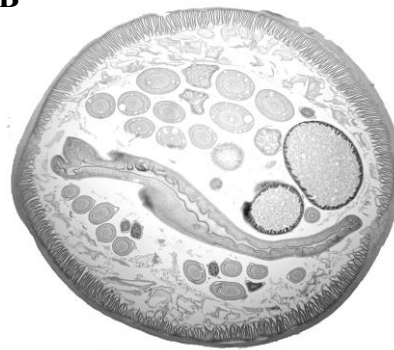


Рис. 4. Внешний вид, поперечный срез аскариды (лат. -):

- А — самец и самка; Б — схема; В — микропрепарат,
 1 — кутикула, 2 — гиподерма, 3 — мускульные клетки,
 4 — первичная полость тела, 5 — канал выделительной системы,
 6 — нервные стволы, 7 — просвет кишечника, 8 — яичники,
 9 — яйцеводы, 10 — матка

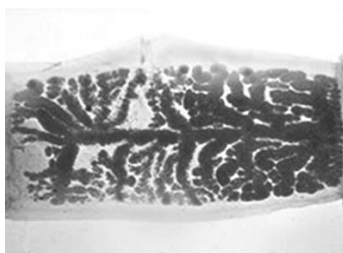
Задание 3. Изучите фотографии, определите паразитов и впишите в таблицу их латинские названия.

1.	2.
3.	4.

Задание 4. Решите задачи.

Задача № 1. Больной И. проживающий в районном центре Паричи, жалуется на боли в области печени. При проведении дуоденального обследования обнаружены мелкие гельминты бледно-желтого цвета, размером около 10 мм. Определите вид гельминта.

Задача № 2. В лабораторию доставлены проглоттиды цепня. При микроскопии обнаружено, что от центрального ствола матки отходит от 7 до 12 боковых ответвлений с каждой стороны. Определите вид гельминта.



Задача № 3. В хирургическую клинику поступил больной мужчина 40 лет, с симптомами непроходимости кишечника. При операции в содержимом кишечника обнаружено 6 червей (веретенообразной формы, длиной 30 см, бело-розового цвета), что и явилось, по мнению хирурга, причиной непроходимости кишечника. Какое паразитарное заболевание можно предположить?

Задача № 4. Мать, обнаружив у ребенка белых гельминтов, вызывающих у него зуд и беспокойство, доставила их в лабораторию. Гельминты длиной до 1 см, концы тела заострены, у некоторых слегка закручены. Определите вид гельминта.

Задача № 5. При плановом обследовании сотрудников детского сада у воспитательницы в фекалиях обнаружены яйца размером 60×45 мкм, овальные с толстой бугристой оболочкой, желто-коричневого цвета, без крышечки. Какому виду паразита они могут принадлежать?

Задача № 6. У больного, обратившегося на прием по поводу сильного зуда, на коже кистей рук и живота обнаружены тонкие извилистые беловато-грязного цвета полосы, заканчивающиеся небольшим пузырьком с жидкостью внутри. Какое паразитарное заболевание можно предположить?

Задача № 7. Мальчика 9 лет беспокоит сильный зуд в области волосистой части головы. При осмотре на голове обнаружено огрубление и пигментация кожи, струпья, на волосах — гниды. Какое паразитарное заболевание можно предположить?

Подпись преподавателя

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Сущность жизни, роль белков и нуклеиновых кислот в организации живых систем. Уровни организации живой материи.2. Роль биологии в системе медицинского образования.3. Человек как биологическое и социальное существо.4. Клеточная теория. Вирусы. Прокариоты и эукариоты.5. Предмет, задачи и методы цитологии (световая, электронная и люминесцентная микроскопия, гистохимический и иммуногистохимический, дифференциальное центрифугирование, автордиография, морфометрия и др.).6. Метод световой микроскопии. Устройство светового микроскопа. Правила работы с микроскопом.7. Модели элементарной биологической мембраны. Строение, свойства и функции плазмалеммы.8. Транспорт веществ через мембрану: пассивный транспорт (диффузия, осмос, облегченная диффузия), активный транспорт (ионные каналы, их функции, эндоцитоз, экзоцитоз). Ионные каналы и их функции.9. Цитозоль. Цитоскелет: микротрубочки, промежуточные филаменты, микрофиламенты. Внутриклеточный транспорт веществ.10. Ассимиляция и диссимиляция. Пластический обмен в клетке. Рибосомы.11. Эндоплазматическая мембранная система клетки (мембрана ядра, ЭПС, КГ, лизосомы, пероксисомы, эндосомы, везикулы).12. Характеристика этапов энергетического обмена в клетке. Митохондрии. Ферментные системы митохондрий.13. Болезни человека, обусловленные нарушениями на клеточном уровне (лизосомные и пероксисомные).14. Доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации.15. Строение и функции ДНК. Правила Чаргаффа.16. Организация наследственного материала у неклеточных и прокариотических форм жизни.17. Строение и функции ядра клетки. Организация генетического материала эукариот (генный, хромосомный и геномный уровни).18. Упаковка генетического материала эукариот. Эухроматин и гетерохроматин.19. Строение метафазной хромосомы. Типы хромосом. Правила хромосом.20. Кариотип и идиограмма. Классификации хромосом человека. | <ol style="list-style-type: none">21. Плазмогены. Цитоплазматическая наследственность.22. Клеточный цикл. Интерфаза.23. Полуконсервативный механизм репликации ДНК. Репликон.24. Регуляторы клеточного цикла (циклины и циклинзависимые киназы).25. Виды и типы деления клеток: митоз, амитоз, эндомитоз. Политения. Бинарное деление бактерий.26. Митоз: характеристика фаз, распределение генетического материала, биологическое значение.27. Мейоз как разновидность митоза: характеристика фаз, распределение генетического материала, биологическое значение.28. Клеточная пролиферация и гибель клеток. Некроз и апоптоз. Каспазы.29. Центральная догма молекулярной биологии.30. Ген, его свойства и функции.31. Генетический код и его свойства.32. Рибонуклеиновая кислота, ее виды, функции РНК.33. Транскрипция. Транскрипционные факторы. Синтез иРНК у эукариот: первичный транскрипт, процессинг про-иРНК.34. Рекогниция. Трансляция: инициация, элонгация и терминация.35. Посттрансляционные изменения белков, фолдинг белков (шапероны).36. Международные научные проекты изучения генома человека: Human genome, NCODE, Roadmap. Транскриптом, протеом и метаболом человека.37. Характеристика генома человека. Избыточность генома, ее значение38. Классификация генов (структурные и функциональные, гены «домашнего хозяйства» и тканеспецифические).39. Оперон. Лактозный и триптофановый опероны. Полицистронная РНК.40. Регуляция транскрипции у эукариот: преинициаторный комплекс, энхансеры, сайленсеры.41. Эпигенетические механизмы регуляции работы генов: модификации гистонов, метилирование цитозина, CpG-островки, регуляторные системы некодирующих РНК.42. Методы исследования ДНК: гель-электрофорез, рестрикционный анализ, гибридизация нуклеиновых кислот, ДНК-микрочипы.43. ПЦР и ее виды: количественная ПЦР, ПЦР с обратной транскрипцией, мультиплексная ПЦР. |
|--|---|

<p>44. Методы секвенирования генома (по Сэнгеру, пиросеквенирование, нанопоровое, бисульфитное).</p> <p>45. Генетическая инженерия: цели, задачи и этапы. Способы получения генов для трансгенеза.</p> <p>46. Рекомбинантная ДНК. Конструирование векторов, их виды: плазмиды, космиды, фаговые векторы, фазмиды.</p> <p>47. Введение рекомбинантных ДНК в клетку-реципиент. Отбор трансформированных клеток. Селективные и репортерные гены.</p> <p>48. Биотехнология, ее значение для медицины. Генетически модифицированные организмы. Продукты питания, содержащие ГМО.</p> <p>49. Генетика как наука. Гибридологический анализ, его сущность.</p> <p>50. Закономерности наследования при моногибридном скрещивании. Гипотеза чистоты гамет. Закономерности наследования при полигибридном скрещивании.</p> <p>51. Анализирующее скрещивание: прямое и обратное. Условия, ограничивающие проявление законов Г. Менделя. Плейотропное действие гена.</p> <p>52. Внутриаллельное взаимодействие генов (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование и аллельное исключение).</p> <p>53. Множественные аллели. Наследование групп крови по системам: АВ0, MN и резус-фактору.</p> <p>54. Межаллельное взаимодействие генов (комплементарность, эпистаз, полимерия и эффект положения).</p> <p>55. Опыты Т. Моргана. Сцепление генов: полное и неполное. Группы сцепления. Хромосомная теория наследственности.</p> <p>56. Генетические и цитологические карты хромосом.</p> <p>57. Пол как биологический признак. Признаки ограниченные и контролируемые полом, сцепленные с полом и голландрические.</p> <p>58. Теории определения пола. Дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Генная регуляция гонадогенеза у человека.</p> <p>59. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты.</p> <p>60. Нарушения формирования пола у человека. Этические и юридические аспекты изменения морфологического и гражданского пола.</p> <p>61. X-половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам.</p> <p>62. Изменчивость, ее виды. Фенотипическая изменчивость, фенкопии.</p>	<p>63. Генотипическая изменчивость. Рекомбинации, механизмы их возникновения.</p> <p>64. Мутационная изменчивость. Генокопии. Причины мутаций: ошибки копирования ДНК, неравный кроссинговер.</p> <p>65. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами. Классификация мутаций</p> <p>66. Устойчивость и репарация генетического материала. Антимутагены.</p> <p>67. Виды репарации. Виды эксцизионной репарации, репарация двуцепочечных разрывов. Фотореактивация.</p> <p>68. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека.</p> <p>69. Канцерогенез, понятие об онкогенах и генах-супрессорах опухолей.</p> <p>70. Популяция. Экологическая и генетическая характеристики популяции. Генофонд.</p> <p>71. Идеальная популяция. Закон Харди–Вайнберга.</p> <p>72. Факторы, нарушающие равновесие аллелей и генотипов: естественный отбор, мутации, миграция, дрейф генов.</p> <p>73. Отличительные признаки популяции человека. Типы браков. Инбридинг. Брачная ассортативность. Коэффициент инбридинга.</p> <p>74. Влияние элементарных эволюционных факторов на человеческие популяции. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение.</p> <p>75. Большие популяции, демы и изоляты. Особенности генофонда изолятов. Эффекты родоначальника и «бутылочного горлышка».</p> <p>76. Генетика человека. Медицинская генетика и ее задачи.</p> <p>77. Человек как специфический объект генетического анализа. Классификация методов генетики человека.</p> <p>78. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и другие.</p> <p>79. Методы диагностики хромосомных болезней человека: классическое кариотипирование, FISH-, SKY- и SNP-кариотипирование.</p> <p>80. Экспресс-методы диагностики: микробиологические, выявление X- и Y-полового хроматина, биохимические, дерматоглифический.</p> <p>81. Пренатальные методы выявления наследственной патологии. Пренатальный скрининг. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики.</p>
---	--

<p>82. Медико-генетическое консультирование, его цели, задачи и этапы. Показания для медико-генетического консультирования.</p> <p>83. Размножение — универсальное свойство живого. Формы бесполого размножения, биологическое значение.</p> <p>84. Формы полового размножения, биологическое значение. Половой процесс. Гермафродитизм.</p> <p>85. Гаметогенез (овогенез и сперматогенез) у человека. Регуляция гаметогенеза у человека. Морфологические и функциональные особенности зрелых гамет человека.</p> <p>86. Осеменение. Особенности оплодотворения у человека.</p> <p>87. Преодоление бесплодия у человека. Искусственное осеменение, экстракорпоральное оплодотворение и его варианты.</p> <p>88. Преимплантационная генетическая диагностика.</p> <p>89. Этические проблемы научных исследований с использованием человеческих эмбрионов.</p> <p>90. Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза.</p> <p>91. Эмбриональный период, характеристика стадий (предзиготный период, зигота, дробление, гастрюляция, гисто- и органогенез).</p> <p>92. Взаимодействие частей развивающегося организма. Эмбриональная индукция, морфогенетические поля, градиент физиологической активности.</p> <p>93. Периодизация постнатального онтогенеза у человека. Генный контроль постэмбрионального развития.</p> <p>94. Рост и развитие организма человека, их регуляция. Акселерация. Конституция и габитус человека, и их медицинское значение.</p> <p>95. Критические периоды пренатального и постнатального онтогенеза человека.</p> <p>96. Организм как открытая саморегулирующаяся система. Общие закономерности регуляции гомеостаза. Кибернетические основы гомеостаза. Уровни и механизмы регуляции гомеостаза.</p> <p>97. Биоритмология. Медицинское значение хронобиологии. Хронопрофилактика, хронодиагностика и хронотерапия.</p> <p>98. Регенерация органов и тканей. Физиологическая регенерация как механизм поддержания гомеостаза. Классификация клеток по способности к регенерации.</p> <p>99. Репаративная регенерация, ее виды и способы. Регуляция регенерации. Значение регенерации для биологии и медицины. Регенеративная медицина.</p>	<p>100. Трансплантация органов и тканей, ее виды: аутотрансплантация, аллотрансплантация, гомотрансплантация и ксенотрансплантация. Тканевая и видовая специфичность белков.</p> <p>101. Иммунологические механизмы тканевой несовместимости и пути ее преодоления. Понятие о трансплантационном иммунитете. Система HLA.</p> <p>102. Культивирование клеток и тканей вне организма человека, консервирование тканей. Стволовые клетки. Клеточные линии в биологических и медицинских экспериментах.</p> <p>103. Искусственные органы. Выращивание органов человека у животных и децеллюляризация, терапевтическое клонирование, 3D-биопринтинг.</p> <p>104. Морально-этические и юридические аспекты трансплантации тканей и органов: констатация смерти, концепция смерти мозга, донорство и его коммерциализация.</p> <p>105. Паразитизм — антагонистический симбиоз. Критерии паразитизма.</p> <p>106. Паразитарная система. Система паразит-хозяин. Микробиом. Паразитозенос. Классификация паразитов и их хозяев</p> <p>107. Пути проникновения паразитов в организм хозяина. Механизмы передачи паразитозов. Патогенное действие и специфичность паразитов.</p> <p>108. Морфофизиологические и биологические адаптации паразитов.</p> <p>109. Ответные реакции организма хозяина на внедрение паразитов.</p> <p>110. Классификация паразитарных болезней. Медицинская паразитология, её цели и задачи.</p> <p>111. Общая характеристика царства Протисты.</p> <p>112. Жизненный цикл возбудителей малярии человека. Виды малярийных плазмодиев, паразитирующих у человека, их морфологическая характеристика в тонком мазке крови.</p> <p>113. Механизмы и пути заражения человека малярией, патогенное действие возбудителей. Симптомы, диагностика и профилактика малярии.</p> <p>114. Токсоплазма: особенности морфологии и цикла развития, механизмы и пути заражения человека, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика токсоплазмоза.</p> <p>115. Дизентерийная и ротовая амёбы: особенности морфологии и жизненного цикла, механизмы и пути заражения человека, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика амёбиаза.</p>
---	--

116. Трихомонада: особенности морфологии и жизненного цикла, механизмы и пути заражения человека, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика урогенитального трихомоноза.

117. Биологические основы профилактики протозойных заболеваний

118. Кошачий сосальщик: особенности морфологии и цикла развития, механизмы и пути заражения человека и животных, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика описторхоза.

119. Цепень вооруженный (свиной): особенности морфологии, механизмы и пути заражения человека и животных, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика тениоза и цистицеркоза.

120. Аскарида человека: особенности морфологии и биологии, механизмы и пути заражения человека, патогенное действие личинок и половозрелых аскарид. Симптомы, диагностика миграционного и кишечного аскаридоза, профилактика аскаридоза.

121. Острица: особенности морфологии и биологии, механизмы и пути заражения человека, патогенное действие. Симптомы, диагностика и профилактика энтеробиоза.

122. Саркоптовые клещи — возбудители заболеваний человека: особенности их морфологии и биологии.

123. Отряд Вши: особенности морфологии и биологии. Вши — возбудители и переносчики возбудителей заболеваний человека и меры борьбы с ними.

124. Учение академика Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней.

125. Ядовитость — универсальное явление в живой природе. Понятие о ядах и токсинах. Классификация ядовитых животных.

126. Ядовитые животные, представители типов: Кишечнополостные, Членистоногие и Хордовые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся).

127. Физиологическая характеристика токсинов беспозвоночных (медузы, паукообразные, перепончатокрылые), действие их на человека; первая помощь и меры профилактики укусов и отравлений.

128. Физиологическая характеристика токсинов позвоночных (рыбы, амфибии, рептилии), действие их на человека; первая помощь и меры профилактики укусов и отравлений.

129. Ядовитые грибы и растения, их характеристика.

130. Значение ядовитых организмов как источника сырья для фармации и медицины.

131. Индивидуальное и историческое развитие. Законы К. Бэра. Рекапитуляции.

132. Филогенез как процесс эволюции онтогенезов. Биогенетический закон. Понятие о ценогенезах и палингенезах.

133. Учение А. Н. Северцова о филэмбриогенезах.

134. Эволюция систем органов позвоночных: черепа и пищеварительной системы, онтофилогенетическая обусловленность пороков развития черепа и пищеварительной системы.

Письменный экзамен

Структура билета:

15 закрытых тестов, 5 открытых тестов, 1 тест-соответствие, 1 тест-последовательность, 3 задачи, 1 теоретический вопрос.

Студенты отвечают на вопросы билета — 60 минут.

Критерии оценки

№	Вид задания номера вопроса	Количество баллов за 1 задание	Количество заданий	Максимальное количество баллов
1.	Закрытые тесты (1–15)	2	15	30
2.	Открытые тесты (16–20)	2	5	10
3.	Тест соответствие и последовательность (21–22)	5	2	10
4.	Задачи (23–25)	9	3	27
5.	Теоретический вопрос (26)	23	1	23
	Итого		26	100

Количество баллов	Оценка	Количество баллов	Оценка
94–100	«10»	49–55	«5»
83–93	«9»	42–48	«4»
73–82	«8»	26–41	«3»
63–72	«7»	11–25	«2»
56–62	«6»	0–10	«1»

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. *Медицинская биология и общая генетика* : учеб. / Р. Г. Заяц [и др.]. 3-е изд., испр. Минск : Вышэйшая школа, 2017. 480 с.
2. *Молекулярная биология* : учеб.-метод. пособие / В. В. Давыдов [и др.]. Минск : БГМУ, 2023. 199 с.
3. *Биология развития* : учеб.-метод. пособие / В. В. Давыдов [и др.]. Минск : БГМУ, 2023. 215 с.
4. *Медицинская паразитология* : учеб.-метод. пособие / В. В. Давыдов [и др.]. Минск : БГМУ, 2024. 211 с.
5. ЭУМК «Медицинская биология и общая генетика» [Электронный ресурс]. <http://etest.bsmu.by>.

Дополнительная

6. *Медицинская биология и общая генетика* : термины, задачи, тесты для студ. стом. факультета / В. Э. Бутвиловский [и др.]. Минск : БГМУ, 2020. 260 с.
7. *Тейлор, Д.* Биология : в 3 т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут. 13-е изд. ; пер. с англ. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. 1340 с.
8. *Бекиш, О.-Я. Л.* Медицинская биология и общая генетика : учеб. для студ. высших учебных учреждений по специальности «Лечебное дело» / О.-Я. Л. Бекиш, В. Я. Бекиш. 3-е изд., испр. и доп. Витебск : ВГМУ, 2018. 420 с.
9. *Практические задания по медицинской биологии и общей генетике* : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Е. В. Чаплинская [и др.]. Минск : БГМУ, 2020. 174 с.
10. *Практические задания по медицинской биологии и общей генетике* : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Чаплинская [и др.]. Минск : БГМУ, 2021. 176 с.