

ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ

Сентябова Анастасия Владимировна

*Гродненский государственный медицинский университет
Беларусь, Гродно*

Аннотация. В статье рассматривается коммуникативный подход при обучении грамматике, когда грамматический материал подается в виде определенных коммуникативных моделей с учетом культурологической составляющей. Наиболее эффективны на занятии РКИ ролевые игры, а также анализ аутентичных аудио– и видеоматериалов. Освещаются преимущества и трудности использования коммуникативных моделей.

Ключевые слова: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативный подход, грамматика, РКИ, ролевые игры.

Коммуникативный подход в обучении РКИ представляет собой одну из наиболее эффективных методик, которая ставит во главу угла взаимодействие обучающихся. Метод основывается на том, что язык – это не просто набор грамматических правил, а инструмент для общения и передачи информации.

Обучение иностранным студентам русской грамматике представляет собой сложный и многогранный процесс. Русский язык как один из славянских языков имеет свои особенности, которые требуют внимательного и продуманного подхода к преподаванию. Один из таких подходов – использование коммуникативных моделей, которые ориентированы на активное взаимодействие студентов в процессе изучения языка. В данной статье рассматриваются преимущества применения коммуникативных моделей при обучении русской грамматике, а также особенности их применения в практике РКИ.

Грамматика является основой любого языка, так как она определяет структуру и правила построения речи. В изучении русского языка грамматика играет особенно важную роль из-за его богатой морфологии и синтаксиса. Иностранные студенты часто сталкиваются с трудностями при освоении многочисленных падежных форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глагольных форм и т.д. Понимание грамматических правил обеспечивает не только правильное употребление языка, но и уверенность в общении.

Чтобы достигнуть эффективных результатов в изучении грамматики, преподаватели сталкиваются с задачей максимально адаптировать методику обучения к потребностям и особенностям разных студентов. В этом контексте коммуникативные модели становятся крайне актуальными, так как они нацелены на практическое использование языка в различных ситуациях общения.

Коммуникативные модели в обучении иностранным языкам основываются на принципах активного участия обучающихся. Каждая модель включает в себя определенные составляющие, такие как: взаимодействие, использование

реальных жизненных ситуаций, а также эмоциональная и культурная составляющие общения.

В основе применения коммуникативных моделей, во-первых, лежит активное взаимодействие. Исследования показывают, что студенты, вовлеченные в диалог, как правило, испытывают меньший уровень тревожности и демонстрируют большую мотивацию. Например, использование ролевых игр или групповых дискуссий может значительно увеличить уровень вовлеченности студентов. Это особенно эффективно, когда студенты обсуждают темы, которые им интересны.

Во-вторых, при использовании коммуникативных моделей предлагаются реальные жизненные ситуации. Преподаватели могут использовать аутентичные материалы: статьи, видео, диалоги, которые отражают реальные ситуации. Это не только делает занятие более увлекательным, но и позволяет студентам увидеть, как грамматические правила функционируют в реальном языковом пространстве. Знание контекста, в котором используется та или иная грамматическая структура, помогает лучше усвоить материал.

Культурологическая составляющая также имеет весомое значение. Язык не существует в вакууме; он формируется под влиянием культуры, исторических событий, традиций и социального контекста. Понимание культурных норм и стилей общения русского языка позволяет студентам глубже проникнуться языком и избежать потенциальных недоразумений и недопонимания. Включение культурологических элементов в уроки грамматики делает обучение наиболее полным и интересным, способствует созданию динамичной учебной среды. Уроки становятся более интерактивными, и преподаватель может вовлечь студентов в обсуждение. В таких условиях студенты могут обмениваться своими мнениями и опытом, что обогащает учебный процесс. Формирование дискуссионной платформы для обмена культурным опытом также улучшает коммуникативные навыки обучающихся. Например, при изучении грамматических конструкций, связанных с выражением мнения, студенты могут обсудить культурные различия в подходе к аргументации. Это не только помогает им усваивать грамматику, но и развивает их критическое мышление.

Для полноценного усвоения материала важна не только теоретическая часть, но и практика. Обратная связь играет ключевую роль в данном процессе. Когда студенты изучают грамматику с учетом культурологических аспектов, преподаватель может предоставлять им различные формы обратной связи, начиная от комментариев по грамматическим конструкциям и заканчивая обсуждением культурных контекстов.

Такой подход позволяет эффективно корректировать ошибки. Например, если студент допустил ошибку при использовании грамматической конструкции в контексте культурного компонента, преподаватель может объяснить не только саму ошибку, но и культурные причины, стоящие за ней, что делает обучение более многослойным и глубоким.

Для того чтобы коммуникативные модели активно использовались при общении студентов, необходимо разработать несколько вариантов занятий. Каждый из них может быть направлен на разные грамматические темы. Ниже рассмотрим, как коммуникативные ситуации можно использовать на занятии РКИ при коммуникативном подходе обучения.

Во-первых, эффективны ролевые игры. Ролевые игры позволяют студентам погрузиться в языковую среду. Например, на занятии, посвященном падежам, студенты могут разыгрывать сцену в магазине. Один студент будет представлять продавца, а другой – покупателя. В ходе общения они должны использовать заданные коммуникативные модели, чтобы корректно задавать вопросы и давать ответы, что не только способствует закреплению грамматики, но и развивает навыки говорения [1]. При обучении в медицинском вузе рекомендуется активно использовать ролевую игру «Опрос пациента».

Преимуществом ролевых игр является акцент на поддержание живого диалога. Например, преподаватель предлагает тему для обсуждения «Путешествия». Студенты должны задать друг другу вопросы, используя грамматические структуры, которые были изучены на предыдущих уроках, что позволяет не только практиковаться в языке, но и обмениваться личными мнениями, что делает урок более динамичным и интересным.

Во-вторых, анализ аутентичных материалов, таких как подкасты или фильмы, может существенно улучшить понимание грамматики. Преподаватель может выбрать короткий фрагмент, в котором представлены определенные грамматические конструкции, и обсудить их со студентами. После аудирования студенты могут поделиться своими мыслями и задать вопросы, что способствует как лучшему усвоению грамматики, так и развитию навыков критического мышления.

Использование коммуникативных моделей в обучении русской грамматике имеет множество преимуществ [2]. Во-первых, этот подход значительно увеличивает мотивацию студентов. Шаблонные задания часто кажутся скучными и неэффективными, тогда как интерактивные формы обучения привлекают внимание и способствуют большей вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Во-вторых, активное обсуждение и взаимодействие позволяют студентам осваивать грамматические правила в реальных условиях, что значительно облегчает процесс запоминания и применения знаний. Когда студенты видят мгновенные результаты своих усилий в общении, они становятся более уверенными в использовании языка. В-третьих, коммуникативный подход стимулирует интеллектуальное развитие студентов. Они вынуждены анализировать и декодировать информацию, что развивает их критическое мышление и способность к самостоятельному обучению.

Несмотря на все преимущества, использование коммуникативных моделей в обучении русской грамматике может быть сопряжено с определенными трудностями. Прежде всего, преподаватели должны учитывать уровень

подготовки студентов. Для начинающих студентов может быть сложно вовлечься в активные формы обучения, так как они еще не обладают достаточными знаниями.

Также важно правильно подобрать материалы. Если тема не будет интересна для студентов или не будет связана с их реальной жизнью, это может негативно сказаться на их мотивации. Преподавателю следует быть внимательным и гибким, адаптируя уроки в зависимости от настроения и вовлеченности группы.

Преподаватель в рамках коммуникативного подхода выполняет несколько ключевых функций. Во-первых, он должен быть фасилитатором, который создает условия для общения, что включает в себя создание комфортной атмосферы, где студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи. Во-вторых, преподаватель становится модератором, обеспечивая конструктивный диалог между учащимися. Важно уметь направлять обсуждение, поддерживать его в нужном русле и вскрывать интересные моменты, которые могут вызвать дополнительное желание пообщаться. Идеальным преподавателем по РКИ является человек, который вдохновляет студентов на изучение языка. Поддержание интереса через актуальные темы, а также личностную заинтересованность самого преподавателя в успехе студентов – важные аспекты его роли.

Оценка результатов является важной частью образовательного процесса. В контексте коммуникативного подхода важно учитывать не только академические достижения, но и реальное применение языка. Оценка может осуществляться через наблюдение за процессом общения, участие в практических заданиях и саморефлексию.

При коммуникативном подходе рекомендуется учитывать культурные различия обучающихся. Некоторые студенты могут быть менее склонны к открытому общению или самовыражению, что может затруднить активное участие в уроке. В таких случаях важно создать поддерживающую атмосферу, где каждый студент будет чувствовать себя комфортно.

Применение формирующего оценивания в процессе обучения позволяет более точно подойти к анализу успехов студентов. Оценка не должна быть единственным показателем эффективности; важно учитывать, насколько студенты ощущают себя уверенно и комфортно в процессе общения.

Применение коммуникативных моделей в обучении иностранных студентов русской грамматике представляет собой эффективную методику, способствующую активному усвоению материала. Интерактивные формы обучения, такие как ролевые игры и тематические обсуждения, повышают вовлеченность студентов и делают процесс обучения интересным и познавательным. Важность активного взаимодействия и анализа реальных материалов не может быть недооценена. Тем не менее, преподаватели должны

быть готовы к вызовам, которые могут возникать в ходе обучения, и адаптировать свой подход к потребностям студентов.

Таким образом, использование коммуникативных моделей в обучении грамматике русского языка не только способствует освоению языка, но и формирует уверенность и компетентность студентов в использовании русского языка в реальных жизненных ситуациях.

Литература:

1. Пупина, Ю. Г. Особенности коммуникативной модели обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] / Ю. Г. Пупина // Вестник Московской международной академии. – 2015. – С. 160–162.
2. Бабичева, Ю. Г. Актуализация коммуникативной модели обучения РКИ (на материале художественного текста) / Ю. Г. Бабичева // Россия в мире: проблемы и перспективы развития международного сотрудничества в гуманитарной и социальной сфере: материалы XIII Международной научно-практической конференции; отв. редакторы Д. Н. Жаткин, Т. С. Круглова. – Москва-Пенза : ПГТУ, 2022. – С. 3–9.

THE USE OF COMMUNICATIVE MODELS IN TEACHING GRAMMAR

Sentyabova Anastasiya Vladimirovna

Grodno State Medical University

Belarus, Grodno

Abstract. The article considers a communicative approach in teaching grammar, when grammatical material is presented in the form of certain communicative models, taking into account the cultural component. Role-playing games, as well as the analysis of authentic audio and video materials, are the most effective in RCT classes. The advantages and difficulties of using communication models are highlighted.

Keywords: *communicative models, communicative situations, communicative approach, grammar, RCT, role-playing games.*