

## ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО УСВОЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Сеничева Лариса Александровна

*Северо-Западный Государственный Медицинский Университет им.*

*И.И. Мечникова*

*Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье предлагается общий обзор технологии усвоения лексического материала на уроках русского как иностранного, разработанной на основе психологических процессов учебной деятельности по теории Д.Б.Эльконина. При анализе необходимых характеристик учебной деятельности были описаны последовательные этапы проектирования занятия, в качестве примера ценностно-осмысленного усвоения учебного материала. С помощью рассмотренных методов Д.Б. Эльконина была предложена психологическая структура смыслового усвоения учебного материала на примере занятия для слушателей ПК «Свойства воды. Подготовка к изучению научного стиля».

*Ключевые слова: технология; психология; закономерности; запоминание; методы; развивающие методы; обобщенные способы; усвоение; психологические процессы; учебная деятельность, теория; анализ, проектирование занятия; ценностно-смысловое усвоение; лексический материал; психологическая структура; мотивация; субъект, объект; усвоение системных знаний.*

Процесс запоминания и усвоения научных понятий неразрывно связан с психологией человека. Процессы запоминания, усвоения понятий и мотивации изучает прикладная отрасль психологической науки – педагогическая психология. Педагогическая психология определяет закономерности процесса усвоения учащимися социального опыта, выраженного в знаниях, умениях, навыках, компетенциях в условиях образовательной деятельности. Пример одной из таких закономерностей: экспериментально доказано, что эффективнее работа над одной-двумя ошибками, чем над всеми ошибками, допущенными в контрольной работе.

Смысловое усвоение лексического материала на уроках РКИ напрямую связано с одним из объектов педагогической психологии – процессом запоминания научных понятий. Понимание того, каким образом происходит у человека процесс запоминания нового материала и использование развивающих методов педагогической психологии помогает преподавателю повысить мотивацию к учебной деятельности учащихся, развивает их познавательную и личностную сферы. Еще в 1926 году Л.С. Выготский написал свой фундаментальный труд «Педагогическая психология», где в частности сформулировал проблему соотношения обучения и развития. Он утверждал: «Если обучение не развивает человека как личность, то оно и не является обучением в полном смысле этого слова». Последователи Выготского Л.С.

развивают его положения уже более 80 лет. Таким образом, эффективность обучения неразрывно связана с личностным развитием учащихся.

Сейчас определена структура педагогической психологии: психология обучения и психология воспитания. Эти два элемента взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга. Технология ценностно-смыслового усвоения нового материала связана с первым элементом структуры педагогической психологии – с психологией обучения. Для проектирования занятий по усвоению нового лексического материала понадобится первый раздел психологии обучения – психология учебной деятельности.

Учебную деятельность можно определить как деятельность субъекта по овладению обобщенными способами решения жизненных задач и саморазвитию, осуществляемую путем решения учебных задач, специально поставленных преподавателем. Первоначально учебная деятельность осуществляется на основе внешнего контроля и оценки со стороны преподавателя, но постепенно переходит в самоконтроль и самооценку учащегося. Учащийся – преимущественно является субъектом, а не объектом. Субъективность в изучении предъявленного материала – это заинтересованность учащегося, его личностное развитие и его мотивация. В противоположность уровню организации учебного процесса как «учебной деятельности» можно привести пример организации учебного процесса как «научение». При «научении» учащийся является объектом педагогического воздействия и приспособляется к требованиям преподавателя. Он получает ЗУН (знания, умения, навыки), но не учится осмыслению своей деятельности и самостоятельности. В результате: он неактивен, выполняет задания только потому, что «так надо», процесс запоминания лексического материала неактивен, у него низкая мотивация, и он не развивается как личность.

Технология ценностно-смыслового усвоения лексического материала на уроках РКИ предусматривает проектирование занятия на основе необходимых характеристик учебной деятельности по системе Д. Б. Эльконина: «Психологическая структура учебной деятельности». Данное занятие рассматривается как усвоение и закрепление ранее предъявленного лексического материала. В качестве примера будет рассмотрен проект занятия: «Свойства воды. Подготовка к изучению научного стиля слушателей ПК».

Психологическая структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин) включает в себя пять последовательно идущих компонентов, которые будут использованы для проектирования урока русского языка как иностранного для слушателей ПК. Компоненты учебной деятельности ориентированы на освоение системных знаний, отработку обобщенных способов действий и умение адекватно и творчески применять их в разнообразных ситуациях иностранными учащимися.

Первый компонент: Активное целеполагание (Самостоятельная формулировка задачи.) Примеры задач первого компонента:

- Показ слайдов/картинок, изображающих воду и свойства воды.
- Назовите предметы и явления, которые вы видите на картинках.
- Догадайтесь, о чем мы будем говорить? Какие процессы мы будем наблюдать?

Второй компонент: Формирование мотивов изучения (Какое практическое применение для меня?) Примеры задач второго компонента:

- Как вы думаете, эта информация необходима всем людям или только людям определенных профессий?
- Зачем людям нужно знать свойства воды? Какую пользу принесет это знание?
- Что вы можете рассказать о свойствах воды своим родным?

Третий компонент: Активные учебные действия в режиме сотрудничества. (Самостоятельный выбор, самостоятельное построение системы, моделирование отношений.) Примеры задач третьего компонента:

- Разделитесь на две группы. Выберите одно свойство воды и дайте описание. Запишите. (Каждая группа выбирает одно свойство воды, самостоятельно решает и выбирает план действий. Выстраивает свой метод.)
- Представьте свое описание другой группе, не называя выбранного свойства. Группа должна догадаться, о каком свойстве воды вы рассказываете.
- Дайте оценку друг другу.
- Контроль над выполнением со стороны преподавателя: преподаватель подходит к каждой группе, слушает, произносит новые слова правильно, не указывая на ошибки.

Четвертый компонент: Осмысленные действия и операции. (Почему мы используем именно эти действия? Что получится, если именно это исполнять?) Примеры задач четвертого компонента:

- Назовите лекарства, которые нужно растворять в воде.
- Зачем замораживают воду?
- Зачем нагревают воду?

Пятый компонент: Познавательная потребность. Примеры задач пятого компонента:

- Ситуация неопределенности, загадка, дилемма, пропущенная информация в форме небольших упражнений, диалогов.
- Активизация вопросов.
- Личностная значимость действия (Оценка друг друга, оценка преподавателя).
- Снятие психологического напряжения. (Игра с картинками)

Таким образом, логика построения занятия на основе психологии учебной деятельности по теории Д.Б. Эльконина способствует осмысленному глубокому усвоению учебного материала. Учащиеся сами отвечают на вопросы, зачем им

что-то делать, формулируют значение изучаемого материала. Продукт, который учащиеся создают, должен иметь реальное социальное значение. Учащиеся должны осуществлять самооценку своего развития в процессе выполнения действий. Согласно этой теории, развитие личности осуществляется через включение ее в социально-культурный контекст. Этапы работы: вовлечение в социально-культурный контекст, осмысление материала и формулировка смысла деятельности, работа по дальнейшему осмыслению и оценка на основе рубрик самооценки. Возможные формы: реализация социально значимого проекта, социально значимое исследование, организация дискуссии. Возможные методы: портфолио, экспертная оценка, моделирование реальной деятельности. Рубрики самооценки (примеры): «я могу прочесть текст и подобрать факты по теме»; «я могу прочесть текст, подобрать факты по теме и сформулировать свое мнение»; «я могу использовать изученный материал во время дискуссии».

Технология осмысленного усвоения лексического материала на уроках русского языка как иностранного, созданная на основе характеристик учебной деятельности по Д.Б. Эльконину, повышает мотивацию к учебной деятельности учащихся, способствует более быстрому приобретению ЗУН (знаний, умений, навыков) и их закреплению, развивает познавательную и личностную сферы учащихся. Усвоение является основным содержанием учебной деятельности и определяется строением и уровнем ее развития, которые в свою очередь проектируются преподавателем. В то же время усвоение опосредствует изменения в интеллектуальном и личностном развитии субъекта.

#### Литература:

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Изд. «Феникс», 1999. – 513 с.
2. Выготский Л.С. «Педагогическая психология». – М: Педагогика-Пресс, 1996. – 534 с.
3. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Вопросы психологии учебной деятельности в младшем школьном возрасте. – М: Изд. Академия педагогических наук РСФСР, 1962. – 286 с.

### **THE TECHNOLOGY OF COMPREHENSION LEARNING THE LEXICAL MATERIAL IN THE CLASSES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Senicheva Larisa Aleksandrovna**

*North-West State Medical university named by I.I.Mechnikov  
Russia, Saint-Petersburg*

Abstract. In the article is offered general analysis of the comprehension digestion technology for projecting the classes of studying Russian lexis in the aspects of Russian as a foreign language. The comprehension digestion technology is designed on the grounds of D.B. Elkonin theory which is exposing psychological processes of educational activity. By the analysis of necessary characteristics of educational

activity, the coherent phases of projected class were represented in the article. The approximate tasks were represented for each phase of psychological education activity process. By the assistance of reviewed methods the lexical matter for the lesson: «Hydrics. Preparatory for the scientific studding.» was provided as a demonstration example.

*Keywords: технология; психология; закономерности; запоминание; методы; развивающие методы; обобщенные способы; усвоение; психологические процессы; учебная деятельность, теория; анализ, проектирование занятия; ценностно-смысловое усвоение; лексический материал; психологическая структура; мотивация; субъект, объект; усвоение системных знаний.*