

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УМЕНИЙ АУДИРОВАНИЯ И ГОВОРЕНИЯ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Петракова Анастасия Владимировна

*Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова
Россия, Москва*

Аннотация. В статье рассматриваются способы формирования умений аудирования и говорения в курсе изучения научного стиля речи на этапе предвузовской подготовки с помощью цифровых технологий. Речь идет о самых первых шагах иностранных учащихся в овладении навыками профессионального общения. Приводятся примеры упражнений и варианты их выполнения на образовательной платформе «Взновения».

Ключевые слова: научный стиль речи, подготовительный факультет, учебно-научное общение, цифровые технологии.

Несмотря на разработанность вопросов формирования умений аудирования и говорения в курсе изучения научного стиля речи на этапе предвузовской подготовки, тема продолжает быть актуальной в силу значимости этих умений в процессе основного этапа вузовского обучения. Для их формирования требуется основательный, эффективный и «коммуникативный подход», который, несмотря на то, что был провозглашен много лет назад в качестве главенствующего, является таковым не всегда [6].

Одним из инструментов, позволяющим комплексно формировать у иностранных слушателей необходимые умения и навыки, может служить использование современных цифровых технологий. На сегодняшний день многие ведущие вузы страны создали свои электронные подготовительные факультеты, возможности и ресурсы которых с успехом применяются в учебной практике. Обучение с помощью цифровых подготовительных факультетов позволяет:

- а) заниматься в любое время;
- б) осваивать материал с комфортной скоростью;
- в) обучаться в той стране, в которой это удобно [1];
- г) опираться на «принципиальное свойство нового поколения Z, у которого в крови высокие технологии» [4, с. 144];
- д) самостоятельно дополнять и расширять знания, полученные во время очного урока.

Многие ведущие методисты РКИ отмечают, что сегодня можно говорить об эффективности применения информационных и коммуникационных технологий только в том случае, если они используются в качестве дополнительного методического инструмента при сочетании традиционных и новых способов обучения. [3].

Одним из таких образовательных ресурсов, точнее платформой, является образовательная платформа «Взнания». Здесь, используя различные готовые шаблоны, можно создавать упражнения на отработку всех видов речевой деятельности-рецепции, репродукции, продукции устной и письменной речи – всё то, что раньше выполнялось в условиях работы в аудитории и в лингафонном кабинете [2]. Ведущее направление работы на этой платформе может выбрать сам преподаватель. Отметим, однако, что аудирование (в тесной связи с письменной речью) и говорение, на которые традиционно отводится недостаточное количество аудиторного времени, целесообразно сделать главенствующими направлениями работы на данной платформе. Предполагается, что основная работа по формированию необходимых навыков ведется на очных занятиях под руководством преподавателя, а самостоятельная работа студентов проходит на платформе, где выполняются домашние задания и проходят контрольные срезы.

Остановимся на отдельных упражнениях, с которых начинается изучение курса научного стиля речи на этапе предвузовской подготовки. Работа в этот период направлена, традиционно, на снятие фонетических, лексических, терминологических, грамматических и синтаксических трудностей, когда у иностранных слушателей вводятся предметы на русском языке. Главной задачей этого этапа становится автоматизация восприятия и воспроизведения зрительного, звукового и графического образцов слов, словосочетаний и предложений.

Для освоения лексики на платформе «Взнания» используются не только традиционные, ставшие уже классическими, визуальные средства семантизации, например, *соедините слово и его перевод, слово и картинку*; но и такие как, *найдите русское слово, которое вы слышите по-русски; найдите китайское слово, которое вы слышите по-русски; послушайте русское слово и напишите его по-русски*.

Слитное произношение словосочетаний, произношение многосложных слов, ритмика русского слова являются особенно трудными в иностранной аудитории. Задания на прослушивание, повторение и запись своего голоса помогают иностранному слушателю сформировать взаимосвязь между зрительным, звуковым и графическим образцами.

Идентифицирование словоформ на слух в контексте также является крайне трудным. Поэтому и здесь требуется работа. Примером может служить следующее упражнение: «Вы видите текст, в нём не хватает слов. Слушайте текст, выберете и вставьте слова и словосочетания, которые вы слышите». После этого иностранные слушатели читают получившийся текст вслух и записывают свой голос.

Многими специалистами отмечается, что слова, словосочетания и синтаксические конструкции должны усваиваться не разрозненно, а в их грамматической и лексической связи [5]. Умение связывать синтаксические

модели с лексикой, грамматикой и знаниями по предмету является очень важным. На платформе можно создать задание на формирование не только навыков аудирования, но и говорения, в котором иностранцы слушают вопросы, на которые им необходимо устно дать ответы. Примером может быть упражнение: «Послушайте вопросы. Устно ответьте на них, используйте модель: Что – это что?». Студенты слушают вопросы: «Что такое угол? Что такое чётное число?». Затем они произносят ответы, используя изученную конструкцию, и записывают свой голос.

Работа с текстом при изучении научного стиля речи крайне важна. На данной платформе у студента есть возможность не только прослушать аудио, но и посмотреть видеозапись того, как этот текст читает лектор. Благодаря этому иностранный абитуриент может проследить не только за интонацией и артикуляцией, но и начать постепенную адаптацию к обучению на основном этапе, где ему предстоит слушать лекции по специальности.

Таким образом, данная платформа является «гибким», многофункциональным инструментом, который можно использовать для формирования необходимых умений и навыков и который в любой момент времени можно подстраивать в зависимости от уровня группы, целей и задач преподавателя. Благодаря выполнению упражнений в качестве самостоятельной работы на данной платформе у иностранных слушателей повышается эффективность на очном уроке, увеличивается доля продуктивной деятельности, что способствует более интенсивному погружению в область своей будущей специальности и успешному обучению на основном этапе.

Литература:

1. Васильева Т. В., Лёвина Г. М. Опыт создания электронных ресурсов по профильным дисциплинам в рамках довузовского обучения // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года) / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др. – В 15 т. – СПб.: МАПРЯЛ, 2015. С. 210-214
2. Колосницына Г. В. Пособие по научному стилю речи для студентов - психологов подготовительного факультета // Издательство Московского университета, М., 1985. 85 с.
3. Колтакова Е. В.; Татарина Н. В.; Лешутина И. А. Портал «образование на русском» как информационно-образовательная среда обучения иностранных слушателей на подготовительном факультете // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан / Ред. кол.: М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. М., 2017 С. 11-16.
4. Практика набора и обучения иностранных абитуриентов в вузах России: методическое пособие / Науч. ред. Л.А. Вербицкая; авт.-сост. Т.В. Васильева, А.А. Жидикин, А.В. Коротышев и др. – СПб.: РОПРЯЛ, 2019. – 190 с.

5. Родионова *И. П.* Современные средства предвузовского обучения иностранных учащихся языку общения в учебно-научной сфере: из опыта создания предтекстовых модулей уроков электронных учебно-методических комплексов по общенаучным дисциплинам // Динамика языковых и культурных процессов в современной России, с.1669
6. Трушина *Л. Б.* Русский язык как иностранный в специальных целях: прошлое, настоящее, будущее. Опыт исторического обзора / Под ред. В.Г. Костомарова. М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2013. 104 с.

TRAINING THE BASIC LISTENING AND SPEAKING SKILLS IN THE COURSE OF STUDYING SCIENTIFIC STYLE OF SPEECH DURING THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING BY THE MEANS OF THE MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES

Petrakova Anastasia Vladimirovna

*Institute of Russian Language and Culture Lomonosov Moscow State University
Russia, Moscow*

Abstract. The article discusses ways to develop listening and speaking skills in the course of studying the scientific style of speech during the stage of pre-university preparation by the means of the digital technologies. It concerns the very first steps of foreign students in mastering professional communication skills. Examples of exercises and options for their implementation on the educational platform «Vznaniya» are provided.

Keywords: scientific style of speech, pre-tertiary level, scientific communication, digital technologies.