

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКТИРОВОЧНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КУРСЕ

Некоз Олеся Александровна

*Военная академия войсковой противовоздушной обороны
Россия, Смоленск*

Аннотация. В данной статье предложены содержательные блоки коррективовочного курса по русскому языку как иностранному. Описана методическая система корректирующего курса, включающая в себя этапы: подготовительный, основной и заключительный, на каждом из которых рекомендована система лексико-грамматических упражнений, способствующая устранению наиболее типичных ошибок иностранных обучающихся.

Ключевые слова: корректирующая работа, надежная система, лексика, грамматика, коммуникативные упражнения.

В военном вузе русский язык изучается с целью его реализации в профессиональной и научной деятельности иностранных курсантов и слушателей. Поэтому уже на подготовительном курсе начинается профессионально ориентированное обучение языку. Изучение падежных форм и конструкций научного стиля речи, их употребление в речи составляет значительную часть практического курса русского языка как иностранного.

В результате проведения итоговых занятий, рубежного контроля на подготовительном курсе у большей части иностранных обучающихся выявляется несформированность грамматической компетенции. Основные трудности связаны с усвоением предложно-падежной системы русского языка, вызванные многозначностью падежей, разнотипностью склонения. Нарушение правил использования согласования, управления ведет иностранных обучающихся к нарушениям в их речи, что приводит к большим затруднениям в процессе коммуникации в реальных речевых условиях. В связи с этим встает вопрос о разработке и проведении коррективовочного курса во время внеаудиторной работы с целью формирования языковой и коммуникативной компетенций.

В методике преподавания русского языка как иностранного коррекция применяется наравне с другими методами обучения [1]. Вслед за И. В. Шишкиной определяем коррекцию «как процесс обучения, представляющий собой использование таких приёмов работы, которые направлены на исправление ошибок, а также их предупреждение и устранение» [2, с. 30].

Основной целью корректирующего обучения на подготовительном курсе является исправление имеющихся ошибок, дальнейшее расширение и углубление уже приобретенных иностранными обучающимися знаний и навыков по русскому языку на основе профессионально ориентированной лексики.

В данной статье мы хотим поделиться с содержанием разработанного нами коррективовочного курса по русской грамматике. Данный курс рассчитан для проведения занятий во время внеаудиторной работы (см. Таблица 1).

Таблица 1. Содержание коррективовочного курса по русскому языку как иностранному по русской грамматике.

№	Наименование темы коррективовочного курса	Кол-во часов
1.	Род имен существительных.	2
2.	Имя существительное: множественное число.	2
3.	Имя прилагательное. Именительный падеж.	2
4.	Глаголы I спряжения. Предложный падеж (место).	4
5.	Глаголы II спряжения. Винительный падеж.	4
6.	Глагол. Прошедшее время.	2
7.	Глаголы движения. Винительный падеж.	4
8.	Виды глагола.	4
9.	Родительный падеж.	4
10.	Глагол. Будущее время.	2
11.	Дательный падеж.	2
12.	Творительный падеж.	2
13.	Предложный падеж (объект мысли, речи).	2
14.	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами существительными.	2
15.	Имя числительное.	2
16.	Указательные местоимения.	2
17.	Наречия образа действия, места, времени.	2
18.	Имя существительное, личные местоимения: винительный падеж	2
19.	Имя прилагательное, притяжательные и указательные местоимения: винительный падеж.	2
20.	Имя существительное, личные местоимения: предложный падеж	2
21.	Имя прилагательное, притяжательные и указательные местоимения: предложный падеж.	2
22.	Глаголы <i>хотеть, мочь</i> . Краткое прилагательное <i>должен</i> .	2
23.	Глаголы движения с приставками.	4
24.	Имя существительное, личные местоимения: родительный падеж	2
25.	Имя прилагательное, притяжательные и указательные местоимения: родительный падеж.	2
26.	Имя существительное, личные местоимения: дательный падеж	2
27.	Имя прилагательное, притяжательные и указательные местоимения: дательный падеж.	2
28.	Имя существительное, личные местоимения: творительный падеж	2
29.	Имя прилагательное, притяжательные и указательные местоимения: творительный падеж.	2
30.	Причастие.	2
31.	Деепричастие.	2
32.	Простое предложение.	2
33.	Сложное предложение.	2

Определенные трудности у иностранных обучающихся возникают при определении рода имен существительных типа *кровать, словарь*. Поэтому целесообразно начать с закрепления умения определять род и образовывать множественное число имен существительных, чтобы в последующем иностранные обучающиеся смогли правильно изменять по падежам прилагательные, причастия, согласуемые местоимения и числительные.

Каждое занятие на коррективочном курсе проводится в три этапа: объяснение ошибки, коррекция ошибки с помощью лексико-грамматических упражнений, выход в речь.

Первый этап коррективочного курса начинается с презентации грамматического материала (наглядные схемы, таблицы, обучающие видеоролики, проблемные вопросы).

Второй этап коррективочного курса включает в себя отработку изучаемого лексико-грамматического материала (тренировочные упражнения, работа по карточкам).

Основной целью третьего этапа является систематизация изученного лексико-грамматического материала, формирования у иностранных обучающихся навыка употребления изученных грамматических категорий в речи (речевая практика, игровые упражнения).

Каждый этап коррективочного курса требует применения определенной системы упражнений. На первом этапе целесообразно использовать рецептивные упражнения (аудирование, упражнения на «узнавание» изученного грамматического материала), на втором – репродуктивные упражнения (упражнения на подстановку, трансформационные упражнения, конструирующие упражнения), на третьем – продуктивные упражнения (условно-коммуникативные, собственно коммуникативные).

Разработанный нами коррективочный курс и предложенная система упражнений способствует устранению наиболее типичных ошибок иностранных обучающихся на подготовительном курсе во внеаудиторное время.

Литература:

1. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 783 с.
2. Шишкина И. В. Методика корректирующей работы при изучении падежной системы русского языка в полиэтнических группах подготовительных отделений вузов технического профиля: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И. В. Шишкина. – М., 2004. – 223 с.

THE CONTENT OF THE ADJUSTMENT COURSE IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE PREPARATORY COURSE

Nekoz Olesya Alexandrovna

*Military Academy of Military Air Defense
Russia, Smolensk*

Abstract. This article offers the content blocks of the correction course in Russian as a foreign language. The methodological system of the corrective course is described, which includes the stages: preparatory, basic and final, at each of which a system of lexical and grammatical exercises is recommended, which helps to eliminate the most typical mistakes of foreign students.

Keywords: *corrective work, case system, vocabulary, grammar, communicative exercises.*