

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Алексеевко Анна Александровна,
Махнач Юлия Игоревна,
Тивари Ирина Викторовна**

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

Аннотация. В данной статье рассматривается использование метода проектов в преподавании русского языка как иностранного, дается определение и поясняется суть этого метода. Также раскрываются задачи, которые встают перед преподавателем при использовании метода проектов, приводятся примеры его реализации на занятиях с иностранными студентами БГМУ.

Ключевые слова: проект, метод проектов, проектное обучение, русский язык как иностранный, кураторский час.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [1, с. 32]. Умение использовать метод проектов на занятиях является показателем высокой квалификации преподавателя, его креативного подхода к методике обучения студентов.

Целью обучения русскому языку как иностранному является выход в коммуникацию, то есть практическое умение пользоваться знанием языка. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы активизировать деятельность каждого иностранного студента в процессе обучения, создать для него ситуации, которые будут стимулировать творческую деятельность.

Проектом считается группа людей (руководитель и иностранные студенты разных лет обучения), которые работают в рамках одной темы или над одним заданием.

Проектное обучение является образовательной технологией, центром которой выступает сам учащийся, а целью становится формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности [2, с. 64].

В современных условиях процесс обучения русскому языку как иностранному невозможно ограничить лишь формированием речевой и лингвистической компетенции студентов, он должен также обеспечивать успешное вхождение в нужную культуру и информационную практику деятельности. Это возможно обеспечить новаторскими методами обучения, оптимально сочетая их с традиционными методами обучения иностранным языкам. Метод проектов современной методикой преподавания оценивается как один из новых подходов. Это способ достижения учебных целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом; это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной цели (профессор Е.С. Полот [3, с. 45, с. 124]). В

основу проектного обучения положена система развития познавательных навыков студентов, способность ориентироваться в информационном мире современных технологий, развитие их творческого и критического мышления.

Задача преподавателя в работе над проектом заключается в следующем:

1. направить студента на выбор темы и проблемы проекта;
2. помочь сформулировать цель проекта;
3. определить сроки работы по проекту;
4. помочь составить план работы над проектом и определить направления работы;
5. предложить формы и способы сбора и обмена информацией;
6. провести текущие и итоговые обсуждения;
7. выбрать форму отчета (итоговой работы) по проекту.

Темы для проектов могут быть выбраны в соответствии с программой преподавания русского языка как иностранного. Также этот метод активно используется преподавателями БГМУ не только на занятиях РКИ, но и при проведении воспитательных и кураторских часов.

Например, с помощью метода проектов был организован кураторский час на тему «Новогодние традиции моей семьи». Наиболее успешно такая тема раскрывается именно в интернациональных группах. Студенты искали информацию о традициях празднования Нового года в их стране, в семейных архивах с привлечением родителей искали фотографии, связанные с этим праздником, делали яркие презентации, которые вызвали живой интерес у всех студентов группы, воспитывая уважение и толерантность к представителям другой культуры.

Кураторский час, посвященный 8 Марта, на тему «Женщины, которые нас вдохновляют». Метод проектов предполагает самостоятельную работу студентов: выбор героини проекта, сбор материала, написание эссе, выбор фотографий и изображений для презентации. Эта работа позволила расширить кругозор студентов, углубить знания о возникновении и традициях празднования 8 Марта в Беларуси и других странах. Тема этого кураторского часа способствовала воспитанию уважительного отношения к женщинам, отработке навыков понимания услышанного текста, совершенствованию навыков составления текста для выступления, продуцировать устное монологическое высказывание. Героинями проектов стали Святая Мария, Мать Тереза, принцесса Диана, Коко Шанель, Мария Кюри, Селена Гомес и, конечно, мамы.

Урок на тему «Живем и учимся в Беларуси», где каждый студент готовил презентацию о своей стране. Самостоятельная работа, которая характерна для метода проектов, включала в себя: сбор материала, отбор информации, подготовка фотографий. Так как группа интернациональная, урок получился разнообразным, красочным и интересным, в первую очередь, самим студентам. На данном уроке проекты были о Сирии, Йемене, Ливане, Турции и Эквадоре. Если группа мононациональная, то такие темы урока можно разнообразить

сужением географии (родной город, район). Рассказывая о своей родине, студенты осваивали страноведческие термины такие как: население, территория, столица, области (регионы), которые активно используются при изучении текста «Республика Беларусь».

Презентация является непосредственной реализацией всего проекта, подготовленного студентами. Презентация проекта обычно представляет собой устное выступление перед коллективом других иностранных учащихся, чаще всего перед своей учебной группой, с опорой на заранее подготовленный и скорректированный преподавателем текст. Студенты могут пользоваться текстом, читая его с листа. Однако предпочтительнее произвольное устное выступление, которое в любом случае сопровождается слайдами PowerPoint (или любыми другими доступными средствами) для визуализации материала проекта. Презентацией студенты должны в доступной форме рассказать о теме проекта. Во время презентации учащийся должен использовать правила речевого этикета, принятые в русскоязычном обществе: приветствие, обращение к коллективу, благодарность за внимание.

Процесс работы над проектом стимулирует студентов к деятельности, к активности, развивает интерес к предмету, творческое мышление, коммуникабельность.

Литература:

1. Методическое пособие к дистанционному курсу повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного: в 2-х частях : Часть 1 : Методика преподавания русского языка как иностранного / под ред. Э. Г. Азимова. – М. : МАКС Пресс, 2004. – 268 с.
2. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – 5-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 480 с.
3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2,3.

USING THE PROJECT METHOD IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Alekseenko Anna Alexandrovna
Makhnach Yulia Igorevna
Tiwari Irina Viktorovna
Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk

Abstract. This article examines the use of the project method in teaching Russian as a foreign language, defines and explains the essence of this method. The tasks that the teacher faces when using the project method are also revealed, and examples of its implementation in classes with foreign students of BSMU are given.

Keywords: *project, project method, project-based training, Russian as a foreign language, educational hour.*