

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Макарова Инна Николаевна

*Гродненский государственный медицинский университет
Беларусь, Гродно*

Аннотация. В статье рассматривается возможность организации работы иностранных студентов в группах постоянного или переменного состава на занятиях по русскому языку как иностранному. Приведены основные формы организации работы со студентами, их возможности и недостатки.

Ключевые слова: индивидуально-типологический подход, групповая работа, работа в парах, работа в группах, формы и методы работы.

Современная жестко регламентированная система высшего образования с утвержденными учебными планами и учебными программами направлена на формирование специалиста, обладающего определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками, однако не предполагает творческой работы преподавателей по оптимальному развитию студентов и формированию их личности. В результате обучающиеся оказываются в условиях, где их креативность и инициативность остаются недооцененными, а стремление к познанию ограничивается рамками predetermined знаний.

Для того чтобы создать полноценную образовательную среду, необходимо внедрение более гибких подходов, которые позволят интегрировать в учебный процесс инновационные методы обучения, а также проработать механизмы индивидуализированного подхода к каждому студенту. Важным шагом может стать при этом поддержка инициатив со стороны преподавателей, которые могут адаптировать учебные материалы и методы в соответствии с интересами и способностями учащихся. Это создаст не только более высокую мотивацию к обучению, но и подготовит будущих специалистов, способных к самостоятельному критическому мышлению и прогрессивному развитию в своих областях.

Однако разработка направлений индивидуализации образовательного процесса на данный момент происходит преимущественно в рамках создания индивидуальных образовательных траекторий, что не всегда возможно реализовать на практике. Особое значение сказанное имеет в работе с иностранными студентами при изучении русского языка как иностранного (далее – РКИ).

На современном этапе все большую популярность приобретает изучение предметов профессионального профиля в нефилологических вузах на языке-посреднике (английском). Русский язык изучается наряду с другими предметами, в результате студенты не воспринимают знание русского языка как необходимое для себя, и в ситуации выбора предпочитают больше времени посвятить изучению предметов, имеющих отношение к их будущей профессии. Следовательно, возникает проблема мотивации студентов, а также

необходимость в их активной работе на занятии при сокращении объема домашнего задания.

Кроме того, обучение на английском языке в Беларуси приводит к тому, что в одну группу первого курса попадают студенты разного уровня языковой подготовки. Одни из них изучали русский язык на подготовительных факультетах, другие – на краткосрочных курсах русского языка, а третьи не имеют никаких знаний по языку. Также различия в системе образования в разных странах приводят к тому, что иностранные студенты имеют разный уровень обученности, познавательной активности и познавательной самостоятельности, что также необходимо учитывать преподавателю при планировании занятий.

Таким образом, занятие по РКИ должно обеспечивать не просто передачу знаний, но и создание увлекательной атмосферы, способствующей активному вовлечению студентов в процесс изучения языка. Важно учитывать их уникальные способности и образовательные особенности, чтобы сделать каждое занятие максимально эффективным и интересным, поддерживать необходимый уровень их мотивации. Выполнение всех указанных требований может быть обеспечено при применении индивидуально-типологического подхода и организации коллективной работы студентов на занятии.

Наиболее простым и часто используемым способом организации сотрудничества студентов при выполнении заданий является работа в парах. Студенты могут составлять и обыгрывать учебные диалоги, совместно выполнять задания и т. п. Преимуществом такой работы является то, что пара чаще составляется по личным предпочтениям обучающихся, соответственно практически исключены конфликты во время работы, однако в то же время студенты в паре могут иметь большие различия в уровне подготовки, и всю работу за двоих будет делать один студент. В этом случае можно предложить отчитываться за выполненную работу более слабому студенту.

В разноуровневой группе эффективным методом является работа по цепочке. Этот подход можно использовать для закрепления знаний грамматических форм и структур как с визуальной опорой, так и без нее, например, во время пересказа. Участвуют в выполнении задания все студенты, и целесообразно начинать с менее подготовленных, так как в конце цепочки задача усложняется – нужно воспроизвести реплики всех участников. Например, «при закреплении винительного падежа можно предложить такое задание. Один студент говорит, что он любит спорт и музыку, затем второй продолжает, повторив, что любит предыдущий, и назвав то, что любит он сам: «Али любит спорт и музыку, а я люблю читать книги». Самому последнему нужно повторить все, что говорили предыдущие участники, добавив свою фразу» [1, с. 61].

Работа в минигруппах (3-4 человека) позволяет максимально раскрыть потенциал каждого участника, создавая пространство для активного обмена идеями и совместного поиска решений. Важным аспектом данного подхода является распределение ролей, что способствует не только улучшению качества

выполнения задания, но и развитию лидерских навыков у участников. Однако важным при этом является выбор основания деления студентов на группы. Студенты разного уровня познавательной самостоятельности могут как объединяться в одну группу, так и входить в разные группы в зависимости от цели работы. Кроме того, эффективность работы в подгруппах во многом зависит от того, насколько грамотно организован процесс оценки индивидуального вклада. Для этого полезно внедрять различные инструменты и методы оценки, такие как самооценка, взаимная оценка и использование чек-листов, что позволяет каждому участнику принимать активное участие в анализе результатов. Этот подход не только мотивирует учащихся, но и формирует у них чувство ответственности за общий результат.

В высших учебных заведениях в качестве коллективных форм работы Н. Е. Петрова предлагает использовать также «метод проекта, который не только разовьет навыки коллективной работы и активизирует процесс обучения, но и будет содействовать творческой самореализации студентов, развитию их интеллектуальных возможностей» [2, с. 153]. Если реализация проекта организована в виде совместной работы, то такая коллективная самостоятельная деятельность студентов потребует от участников ответственности за группу, научит их достигать совместных решений и станет основой формирования культуры коллективного общения. На занятиях по РКИ таким проектами может стать составление словаря по теме, подготовка презентации или доклада по теме («Пять фактов о моей родной стране», «Актуальные проблемы современной медицины» и т. п.).

В то же время организация групповой работы студентов на занятиях по РКИ представляет собой множество трудностей, с которыми сталкиваются как преподаватели, так и обучающиеся. Во-первых, различия в уровне языковой подготовки могут привести к дисбалансу в группе: более сильные студенты могут взять на себя лидирующие роли, тем самым оставляя менее подготовленных участников в стороне, что может снизить общий уровень вовлеченности и уменьшить эффект от командной работы.

Важную роль играют также культурные различия, особенно в смешанных группах, состоящих из представителей разных культур. Так, некоторые студенты могут быть не готовы к активному участию в обсуждении, в то время как другие, наоборот, будут стремиться доминировать. Это может вызвать конфликты и недопонимание, что отрицательно сказывается на атмосфере занятий.

Для преподавателя особую сложность представляют собой технические аспекты организации групповой работы: подбор подходящих заданий и материалов и управление работой студентов на занятии. Задания должны быть не только интересными и разнообразными, но и доступными для всех участников, чтобы поддерживать баланс интереса и сложности. Соответственно подготовка материалов к такому занятию занимает достаточно много времени, поскольку практически исключает возможность использования одного учебника

на уроке, что снижает популярность подобной работы среди преподавателей вследствие ее трудоемкости.

Эффективное управление коллективной работой инофонов на занятии предполагает создание атмосферы доверия и взаимопонимания. Это начинается с формирования рабочих групп, где учитываются сильные стороны и интересы каждого участника. Необходимо при этом учитывать не только разность подготовки студентов, но и их индивидуальные особенности, а также уровень познавательной активности и самостоятельности.

Кроме того, важно установить четкие правила взаимодействия в группах и между ними. Использование различных форматов работы – от обмена мнениями до проектного сотрудничества – может помочь студентам почувствовать себя комфортно. Регулярная обратная связь и обсуждение результатов работы также играют ключевую роль в повышении мотивации и вовлеченности.

В целом можно говорить о том, что коллективная работа студентов на занятиях по русскому языку как иностранному играет важную роль в процессе обучения. Она способствует не только улучшению языковых навыков, но и развитию социальных компетенций, необходимых для интеграции в культурную среду. Работа в группах позволяет студентам обмениваться опытом, обсуждать сложные моменты грамматики и лексики, а также практиковать разговорную речь в неформальной обстановке. Студенты также учатся сотрудничать, что развивает их навыки командной работы и критического мышления.

Таким образом, коллективная работа не только обогащает языковой опыт иностранных студентов, но и формирует у них чувство общности и взаимопомощи, что является неотъемлемой частью успешного обучения русскому языку, хотя успешная организация занятия требует тонкого взаимодействия между преподавателем и студентами, умения гибко адаптироваться к возникающим проблемам и создания комфортной среды для обучения.

Литература:

1. Вильтовская, А. А. Особенности организации работы на занятиях по русскому языку как иностранному в разноуровневой группе учащихся / А. А. Вильтовская, Ю. И. Махнач // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21-22 нояб. 2017 г. – Минск, 2017. – С. 59–63.
2. Петрова, Н. Е. Организация коллективной работы студентов на занятиях по русскому языку как иностранному в техническом вузе / Н. Е. Петрова // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации : сборник статей участников V Междунар. науч.-практ. конф. для студентов, магистрантов, педагогов и молодых учёных, Арзамас, 21 нояб. 2022 г. / Арзамасский филиал ННГУ ; редкол.: Л. Н. Набилкина [и др.]. – Арзамас, 2023. – С. 152–155.

THE COLLECTIVE WORK OF STUDENTS IN CLASSES ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Makarova Inna Nikolaevna

Grodno State Medical University

Belarus, Grodno

Abstract. The article considers the possibility of organizing the work of foreign students in groups of permanent or variable composition in classes on Russian as a foreign language. The main forms of organization of work with students, their opportunities and disadvantages are given.

Keywords: individual typological approach, group work, work in pairs, work in groups, forms and methods of work