

## ИССЛЕДОВАНИЯ КИТАЙСКИХ УЧЕНЫХ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ма Яцюн

*Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина  
Россия, Москва*

*Институт иностранных языков Нинсяского университета  
Китай, Иньчуань*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме методики преподавания иностранных языков – повышению эффективности самостоятельной работы учащихся. В статье проанализированы и сопоставлены точки зрения разных китайских авторов, в результате чего выявлены проблемы, которые нуждаются в решении.

*Ключевые слова: обучение, самостоятельная работа, китайские исследователи, китайские студенты, русский язык как иностранный*

Профессиональная компетентность и конкурентоспособность студентов, владеющих иностранными языками, во многом зависит от их способностей к самообучению, направленному на получение и обработку знаний, формирование и развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности. Этого невозможно достичь без усердной самостоятельной работы (СР) учащихся.

К сожалению, до сих пор не удалось прийти к единому мнению относительно термина «самостоятельная работа», который рассматривается исследователями одновременно с различных точек зрения. Мы придерживаемся взглядов Ф.В. Шарипова и вслед за ним определяем работу как планируемую, организационно и методически направляемую познавательную деятельность обучающихся, осуществляемую без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей [5, с. 173].

В настоящее время бурно развиваются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые значительно влияют на жизнь человека, особенно на формы обучения. На этом фоне исследования китайских методистов и практиков по обучению русскому языку все больше стремятся к развитию способности СР у учащихся с использованием информационных технологий, интернет-ресурсов и т.д., что является одним из ключевых факторов продвижения реформ обучения русскому языку в вузах, подготовки специалистов, владеющих русским языком.

В результате анализа исследований были установлены такие интернет-ресурсы, применяемые в китайской аудитории для организации СР учащихся, как онлайн-платформы, созданные вузами, мобильные приложения (для запоминания слов, озвучки и т.д.), сайты (официальный интернет-портал в России, китайские официальные сайты на русском языке и т.д.), видео, платформы социальных сетей (чаты, электронная почта и т.д.), электронные газеты, журналы и т.д.

Лю Маюань подчеркивает необходимость использования онлайн-платформ в обучении китайских студентов русскому языку с целью повышения способностей к СР и эффективности обучения, что помогает компенсировать недостатки аудиторных занятий, позволяет учащимся выбирать удобное время для самостоятельного обучения, проверять информацию и прослушивать уроки повторно [1, с. 5]. Автор создал платформу для СР по предмету «Русский язык для туризма». Платформа предлагает следующие возможности: объяснение туристической лексики и произношения, тесты по устной и письменной речи, упражнения после каждого урока, корректировка выполненных заданий, консультации с преподавателем и т.д. По словам автора, еще существуют недостатки использования данной платформы, например, некоторые преподаватели нечетко понимают свои функции в этом процессе, при работе платформы для СР отсутствует организация и контроль за самообучением учащихся со стороны педагогов. Тем не менее, использование такой платформы в СР при изучении русского языка как иностранного весьма перспективно.

Благодаря удобству применения и многообразным функциям, мобильные приложения стали самым популярным инструментом обучения иностранному языку.

Как отмечает Чжун Цзяюй, способность к самообучению является одним из основных качеств современных студентов, а стратегии изучения иностранных языков тесно связаны с организацией СР [4, с. 93]. В настоящее время использование интернет-ресурсов для развития навыков речевой деятельности стало одним из наиболее распространенных форм СР при изучении иностранных языков. Опираясь на теории «стратегии запоминания, когнитивных, метакогнитивных, эмоциональных и социальных стратегий», автор анализирует функции и применение нескольких приложений для запоминания слов. Например, стратегия запоминания включает такие действия, как установление внутренней связи, использование графики и звука, повторение и применение на практике. В приложении «Хуцзянцзычан» есть возможность подбирать слова на заданный звук или к картинкам. Метакогнитивные стратегии относятся к стратегиям, используемым учащимися для расставления приоритетов в обучении, регулирования своей учебной деятельности или её оценки. В приложении «Русский язык 7500 км» лексику разделяют на несколько категорий по цели обучения, уровням владения русским языком и т.д., это позволяет учащимся выбрать для себя наиболее подходящие способы запоминания слов, и показать сделанные работы другим после выполнения заданий. Таким образом, повышается уровень заинтересованности в самостоятельной учебной деятельности.

По сравнению с английским языком учебные материалы для СР при обучении русскому языку отличаются и в количественном отношении, и в качественном. В связи с высокой актуальностью проблемы Хэ Чжунбо с коллегами создают приложение «Эюйтан», которое можно использовать при

организации СР [2, с. 63]. В нем представлено много информации: лексика, грамматические знания, упражнения по аудированию и говорению, страноведение России, вопросы ТРЯ-4, 8 и т.д. Использование дидактических игр стимулирует интерес студентов к учебному предмету. Кроме того, в приложении можно прочитать фразы героев популярных российских фильмов и сериалов, что, безусловно, способствует расширению кругозора учащихся.

Чжан Ехун полагает, что при использовании интернет-ресурсов для организации СР преподаватель должен обращать внимание на формирование у студентов таких качеств, как организованность и самостоятельность. Опираясь на свой педагогический опыт, автор отмечает, что у большинства современных студентов самоконтроль еще не полностью развит. В связи с этим возникает необходимость создания портфолио СР [3, с. 87], в котором студенты представляют полученную информацию из сети и выполненные задания, а преподаватель регулярно проверяет и оценивает результаты работы, подчёркивает все достоинства и недостатки.

Итак, общая тенденция современного образования заключается в том, что учащиеся постоянно совершенствуют свои способности получать, обрабатывать информацию, и активно создавать собственные знания с использованием ИКТ, применение которых в организации СР при изучении русского языка имеет широкие перспективы. Вместе с тем, некоторые исследователи отмечают, что интернет-ресурсы также имеют множество недостатков, например, студенты могут найти неверную информацию и некачественные материалы. В связи с этим, преподавателям следует руководить процессом СР с целью постепенного овладения навыками и умениями самостоятельной учебной деятельности, приобретения наиболее актуальных знаний благодаря богатым ресурсам [3, с. 87].

Анализ исследований позволил выделить ряд проблем:

- недостаточно экспериментально проверенных данных, подтверждающих эффективность той или иной модели СР; некоторые методы и стратегии СР остаются на теоретическом или эмпирическом уровнях;
- не учитываются конкретные уровни владения русским языком как иностранным.

По мере развития теории преподавания иностранных языков, совершенствования компьютерных технологий и приемов обучения будут расширяться и углубляться исследования форм самостоятельной работы.

Литература:

1. Лю Маюань. О разработке платформы для самостоятельной работы при обучении иностранным языкам для туризма – на примере предмета «Русский язык для туризма» // Образование нашего века. – 2015. – № 10. – С. 7–8
2. Хэ Чжунбо, Сюй Шу, Тан Вэйпин. Разработка приложения «Эюйтан» для самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку // Русский язык. – 2019. – № 1. – С. 62–64

3. Чжан Ехун. Развитие способностей студентов к самостоятельной работе при обучении русскому языку с помощью Интернет-ресурсов // Журнал Педагогического института провинции Цзилинь. – 2009. – Т. 25. – № 10. – С. 86–87.
4. Чжун Цзяюй. О стратегиях самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в рамках «Интернет +» – на основании применения приложения для запоминания слов русского языка // Обучение и воспитание (выпуск, выходящий раз в три месяца). – 2023. – № 7. – С. 92–95.
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

### **RESEARCH BY CHINESE SCIENTISTS ON THE USE OF ICT IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE**

**Ma Yaqiong**

*Pushkin State Russian Language Institute, Moscow*

*School of Foreign languages and Cultures of Ningxia University, Yinchuan*

Abstract. The article is devoted to an urgent problem of the methodology of teaching foreign languages – improving the effectiveness of students' independent work. The article analyzes and compares the points of view of different Chinese authors, as a result of which problems that need to be solved are identified.

*Keywords: education, independent work, Chinese researchers, Chinese students, Russian as a foreign language*