

ИССЛЕДОВАНИЯ КИТАЙСКИХ УЧЕНЫХ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИКТ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ма Яцюн

*Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина
Россия, Москва*

*Институт иностранных языков Нинсяского университета
Китай, Иньчуань*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме методики преподавания иностранных языков – повышению эффективности самостоятельной работы учащихся. В статье проанализированы и сопоставлены точки зрения разных китайских авторов, в результате чего выявлены проблемы, которые нуждаются в решении.

Ключевые слова: обучение, самостоятельная работа, китайские исследователи, китайские студенты, русский язык как иностранный

Профессиональная компетентность и конкурентоспособность студентов, владеющих иностранными языками, во многом зависит от их способностей к самообучению, направленному на получение и обработку знаний, формирование и развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности. Этого невозможно достичь без усердной самостоятельной работы (СР) учащихся.

К сожалению, до сих пор не удалось прийти к единому мнению относительно термина «самостоятельная работа», который рассматривается исследователями одновременно с различных точек зрения. Мы придерживаемся взглядов Ф.В. Шарипова и вслед за ним определяем работу как планируемую, организационно и методически направляемую познавательную деятельность обучающихся, осуществляемую без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей [5, с. 173].

В настоящее время бурно развиваются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые значительно влияют на жизнь человека, особенно на формы обучения. На этом фоне исследования китайских методистов и практиков по обучению русскому языку все больше стремятся к развитию способности СР у учащихся с использованием информационных технологий, интернет-ресурсов и т.д., что является одним из ключевых факторов продвижения реформ обучения русскому языку в вузах, подготовки специалистов, владеющих русским языком.

В результате анализа исследований были установлены такие интернет-ресурсы, применяемые в китайской аудитории для организации СР учащихся, как онлайн-платформы, созданные вузами, мобильные приложения (для запоминания слов, озвучки и т.д.), сайты (официальный интернет-портал в России, китайские официальные сайты на русском языке и т.д.), видео, платформы социальных сетей (чаты, электронная почта и т.д.), электронные газеты, журналы и т.д.

Лю Маюань подчеркивает необходимость использования онлайн-платформ в обучении китайских студентов русскому языку с целью повышения способностей к СР и эффективности обучения, что помогает компенсировать недостатки аудиторных занятий, позволяет учащимся выбирать удобное время для самостоятельного обучения, проверять информацию и прослушивать уроки повторно [1, с. 5]. Автор создал платформу для СР по предмету «Русский язык для туризма». Платформа предлагает следующие возможности: объяснение туристической лексики и произношения, тесты по устной и письменной речи, упражнения после каждого урока, корректировка выполненных заданий, консультации с преподавателем и т.д. По словам автора, еще существуют недостатки использования данной платформы, например, некоторые преподаватели нечетко понимают свои функции в этом процессе, при работе платформы для СР отсутствует организация и контроль за самообучением учащихся со стороны педагогов. Тем не менее, использование такой платформы в СР при изучении русского языка как иностранного весьма перспективно.

Благодаря удобству применения и многообразным функциям, мобильные приложения стали самым популярным инструментом обучения иностранному языку.

Как отмечает Чжун Цзяюй, способность к самообучению является одним из основных качеств современных студентов, а стратегии изучения иностранных языков тесно связаны с организацией СР [4, с. 93]. В настоящее время использование интернет-ресурсов для развития навыков речевой деятельности стало одним из наиболее распространенных форм СР при изучении иностранных языков. Опираясь на теории «стратегии запоминания, когнитивных, метакогнитивных, эмоциональных и социальных стратегий», автор анализирует функции и применение нескольких приложений для запоминания слов. Например, стратегия запоминания включает такие действия, как установление внутренней связи, использование графики и звука, повторение и применение на практике. В приложении «Хуцзянцзычан» есть возможность подбирать слова на заданный звук или к картинкам. Метакогнитивные стратегии относятся к стратегиям, используемым учащимися для расставления приоритетов в обучении, регулирования своей учебной деятельности или её оценки. В приложении «Русский язык 7500 км» лексику разделяют на несколько категорий по цели обучения, уровням владения русским языком и т.д., это позволяет учащимся выбрать для себя наиболее подходящие способы запоминания слов, и показать сделанные работы другим после выполнения заданий. Таким образом, повышается уровень заинтересованности в самостоятельной учебной деятельности.

По сравнению с английским языком учебные материалы для СР при обучении русскому языку отличаются и в количественном отношении, и в качественном. В связи с высокой актуальностью проблемы Хэ Чжунбо с коллегами создают приложение «Эюйтан», которое можно использовать при

организации СР [2, с. 63]. В нем представлено много информации: лексика, грамматические знания, упражнения по аудированию и говорению, страноведение России, вопросы ТРЯ-4, 8 и т.д. Использование дидактических игр стимулирует интерес студентов к учебному предмету. Кроме того, в приложении можно прочитать фразы героев популярных российских фильмов и сериалов, что, безусловно, способствует расширению кругозора учащихся.

Чжан Ехун полагает, что при использовании интернет-ресурсов для организации СР преподаватель должен обращать внимание на формирование у студентов таких качеств, как организованность и самостоятельность. Опираясь на свой педагогический опыт, автор отмечает, что у большинства современных студентов самоконтроль еще не полностью развит. В связи с этим возникает необходимость создания портфолио СР [3, с. 87], в котором студенты представляют полученную информацию из сети и выполненные задания, а преподаватель регулярно проверяет и оценивает результаты работы, подчёркивает все достоинства и недостатки.

Итак, общая тенденция современного образования заключается в том, что учащиеся постоянно совершенствуют свои способности получать, обрабатывать информацию, и активно создавать собственные знания с использованием ИКТ, применение которых в организации СР при изучении русского языка имеет широкие перспективы. Вместе с тем, некоторые исследователи отмечают, что интернет-ресурсы также имеют множество недостатков, например, студенты могут найти неверную информацию и некачественные материалы. В связи с этим, преподавателям следует руководить процессом СР с целью постепенного овладения навыками и умениями самостоятельной учебной деятельности, приобретения наиболее актуальных знаний благодаря богатым ресурсам [3, с. 87].

Анализ исследований позволил выделить ряд проблем:

- недостаточно экспериментально проверенных данных, подтверждающих эффективность той или иной модели СР; некоторые методы и стратегии СР остаются на теоретическом или эмпирическом уровнях;

- не учитываются конкретные уровни владения русским языком как иностранным.

По мере развития теории преподавания иностранных языков, совершенствования компьютерных технологий и приемов обучения будут расширяться и углубляться исследования форм самостоятельной работы.

Литература:

1. Лю Маюань. О разработке платформы для самостоятельной работы при обучении иностранным языкам для туризма – на примере предмета «Русский язык для туризма» // Образование нашего века. – 2015. – № 10. – С. 7–8
2. Хэ Чжунбо, Сюй Шу, Тан Вэйпин. Разработка приложения «Эюйтан» для самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку // Русский язык. – 2019. – № 1. – С. 62–64

3. Чжан Ехун. Развитие способностей студентов к самостоятельной работе при обучении русскому языку с помощью Интернет-ресурсов // Журнал Педагогического института провинции Цзилинь. – 2009. – Т. 25. – № 10. – С. 86–87.
4. Чжун Цзяюй. О стратегиях самостоятельной работы студентов по иностранным языкам в рамках «Интернет +» – на основании применения приложения для запоминания слов русского языка // Обучение и воспитание (выпуск, выходящий раз в три месяца). – 2023. – № 7. – С. 92–95.
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

RESEARCH BY CHINESE SCIENTISTS ON THE USE OF ICT IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Ma Yaqiong

Pushkin State Russian Language Institute, Moscow

School of Foreign languages and Cultures of Ningxia University, Yinchuan

Abstract. The article is devoted to an urgent problem of the methodology of teaching foreign languages – improving the effectiveness of students' independent work. The article analyzes and compares the points of view of different Chinese authors, as a result of which problems that need to be solved are identified.

Keywords: education, independent work, Chinese researchers, Chinese students, Russian as a foreign language