

## УЧЕБНАЯ ЭКСКУРСИЯ В ВОЕННЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Левина Ирина Викторовна**

*Военный учебно-научный центр Военно-морского флота «Военно-морская академия имени Н.Г. Кузнецова»  
Россия, Санкт-Петербург*

**Чеснович Анастасия Владимировна**

*Военный учебно-научный центр Военно-морского флота «Военно-морская академия имени Н.Г. Кузнецова»  
Россия, Санкт-Петербург*

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме совершенствования лингво-профессиональной компетенции иностранных обучающихся. В статье представлена методика подготовки и проведения экскурсии на ледокол-музей «Красин», выделены ее основные этапы и предложены конкретные задания для каждого из этих этапов. Авторами показана важность методически грамотно организованной экскурсии, которая повышает результативность учебного процесса, мотивирует обучающихся к более глубокому изучению русского языка, способствует успешному освоению выбранной специальности и помогает больше узнать о культурно-историческом наследии нашей страны.

*Ключевые слова: учебная экскурсия, методика преподавания РКИ, лингво-профессиональная компетенция, ледокол «Красин», военно-морская лексика, мотивация обучения.*

Для получения в России высшего профессионального образования и успешного освоения выбранной специальности иностранным обучающимся необходим достаточно высокий уровень владения русским языком. При этом не менее важным является знакомство иностранных обучающихся с историей и культурой России. Преподаватели русского языка как иностранного (далее – РКИ) наряду с обучением русскому языку выполняют и другую важную задачу – приобщение иностранных обучающихся к русскому культурно-историческому наследию, показывают общечеловеческий характер наших традиционных ценностей. В государственных нормативных актах закреплена значимость этой задачи [1; 2].

Учебные экскурсии являются не только важной составляющей учебного процесса, но и одним из средств совершенствования лингво-профессиональной компетенции, которая предоставляет иностранным обучающимся возможность применить на практике ранее приобретенные коммуникативные навыки, усвоить новые лингвистические и страноведческие знания, глубже понять национальную самобытность страны изучаемого языка, облегчить им «сложный процесс вхождения в новую лингвокультурологическую реальность» [4:166].

Как показывает практика, проведение занятий в формате образовательной экскурсии повышает мотивацию к обучению, способствует выработке

уважительного отношения к русской истории и культуре, а также помогает сплочению учебной группы.

Анализ современных учебно-методических пособий по РКИ зарубежных и отечественных авторов показывает, что текстовые материалы зачастую содержат в себе примитивные стереотипы о менталитете и традициях русского народа. В результате знакомства с подобным контентом у иностранных обучающихся возникает искаженное восприятие образа России. К сожалению, на сегодняшний день в учебных пособиях по РКИ Россия не всегда предстает как великая держава с богатой историей. Недостаточно внимания уделено выдающимся достижениям в области науки и техники, всемирно признанным произведениям культуры. В учебной дисциплине «История России» представлены важные культурно-исторические сведения о нашей стране, знание которых обязательно для иностранных обучающихся. Однако эта дисциплина представляет для них значительные трудности. На кафедре РКИ имеется опыт использования на занятиях по русскому языку некоторых учебных материалов из курса истории. Так при изучении в курсе «История России» темы, посвященной действиям Военно-морского флота во время Великой Отечественной войны, обучающиеся узнают о военно-спасательных операциях легендарного ледокола «Красин». Естественным продолжением изучения данной темы служит образовательная экскурсия, которую организуют преподаватели РКИ на ледокол-музей «Красин» (рис.1). Многократно проверенный положительный опыт координации дисциплин «История России» и «Русский язык как иностранный» демонстрирует целесообразность выбранного подхода. Образовательные экскурсии требуют достаточно высокого языкового уровня обучающихся (не ниже В1).



*Рис.1. Музей-ледокол «Красин»*

Подготовка к проведению учебной экскурсии на ледокол-музей «Красин» проходит три этапа: подготовительный, основной и завершающий. Подготовительный этап и занятие-беседа проводятся в аудитории, а экскурсия – в музее.

Подготовка к проведению экскурсии является довольно трудоёмким процессом, но она очень важна, поскольку от неё зависит насколько экскурсия будет полезной и интересной. На подготовительном этапе предлагаются задания, направленные на снятие лексико-грамматических трудностей, а также на ознакомление с текстом, содержащим информацию о музее. Основным этапом представляет собой собственно экскурсию, а на завершающем этапе – аудиторное занятие, целью которого является проверка усвоения учебного материала и активизация коммуникативной деятельности обучающихся.

Для совершенствования всех видов речевой деятельности в процессе подготовки к проведению экскурсии выполняются языковые и коммуникативные упражнения на лексической платформе языка военно-морской специальности. На этом этапе преподавателю предстоит провести вступительную беседу о богатых фондах музея, где хранятся подлинные карты и чертежи ледокола, документы и фотографии, посвященные истории ледокольного флота России. На подготовительном этапе важно создать позитивный настрой и вызвать интерес у обучающихся к предстоящей экскурсии.

Подготовительный этап начинается с повторения глаголов движения с приставками, после чего составляется пешеходный маршрут, в который включаются топонимы: *набережная Лейтенанта Шмидта, линии Васильевского острова, река Нева* и др.

На данном этапе проводится инструктаж о правилах поведения в музеях, что позволяет обучающимся не допускать нарушений и чувствовать себя уверенно в музейном пространстве. Для повторения правил поведения в музее предлагается написать, какое действие запрещает каждый из знаков (рис.2), используя при этом следующие слова: *вспышка, экспонат, ручная кладь (сумка, рюкзак), воспрещается, не разрешается, фотографировать, разговаривать громко, не трогать экспонаты.*



Рис.2. Правила поведения в музее.

Также на этом этапе уточняются значения слов и словосочетаний, которые помогут понять содержание текста о ледоколе «Красин»: *ледокол, льдина, поставить задачу, высадить на полюсе, члены экипажа, обратиться с просьбой, принять решение, справиться с задачей, направить ледокол, спасение экспедиции, ошвартоваться.* Проверка усвоения лексического материала проводится в ходе выполнения задания на вставку пропущенных слов [3:62].

В процессе комментированного чтения текста обучающиеся узнают, что в 1928 году итальянское правительство обратилось к советскому правительству с просьбой послать мощный ледокол для спасения членов экипажа дирижабля

«Италия» экспедиции Умберто Нобиле [6]. В результате сложнейшей спасательной операции девять оставшихся в живых членов экипажа «Италии» были подняты на борт «Красина» [3:67]. Далее проверяется понимание содержания с помощью следующих вопросов:

- *Какие задачи были поставлены перед экспедицией У. Нобиле?*
- *Что случилось с экипажем дирижабля «Италия»?*
- *С какой просьбой итальянское правительство обратилось к советскому правительству?*
- *Какое решение было принято советским правительством?*
- *Как долго продолжалась спасательная операция и чем она закончилась?*
- *Где и когда ошвартовался ледокол «Красин»?*

Знакомство с историей ледокола «Красин» продолжается в ходе вопросно-ответной проработки текста «Героическая страница в истории ледокола» [3:70]. Обучающиеся узнают, что «Красин» – единственный корабль-участник арктических сражений Второй мировой войны в составе полярного конвоя PQ-15, когда ледоколу пришлось вступить с врагом в прямой бой, из которого ледокол вышел победителем.

При анализе текстов о славной истории ледокола важно правильно расставить акценты на лучших качествах русского характера: сострадание к чужой беде, готовность помочь в трудной ситуации даже с риском для собственной жизни. Обучающиеся размышляют о важности помощи, которая приходит вовремя, о необходимости помогать друг другу независимо от национальной принадлежности.

Отдельного упоминания заслуживает биография замечательного человека, имя которого носит ледокол с 1927 года. Леонид Борисович Красин сыграл исключительно важную роль в судьбе ледокола. Благодаря дипломатическим усилиям Красина Л.Б. удалось подписать советско-английский договор, означавший поворот в развитии дипломатических отношений со странами Запада, после чего ледокол был возвращён в Россию.

Учебная экскурсия предполагает отчетность в виде маршрутного листа, который выдается непосредственно перед экскурсией, объясняется порядок его заполнения и сообщается дата его сдачи [3:13].

В ходе посещения легенды ледокольного флота России, обучающиеся не только знакомятся с героической историей ледокола, но и проявляют живой интерес к устройству и различному оборудованию корабля, морским приборам, рассматривают старые карты и документы, посещают кают-компания, каюту капитана, капитанский мостик, рулевую и штурманскую рубки, а также «сердце корабля» – машинное отделение ледокола [5]. Экскурсии по ледоколу, как правило, проводят военнослужащие. Они рассказывают об особенностях службы на флоте и вспоминают об участии в морских походах. В их рассказах часто встречаются термины и лексика военно-морской специальности, что облегчает

обучающимся понимание информации, которая находится в области их профессиональных интересов.

На завершающем этапе проводится аудиторное занятие, на котором ведущий из числа обучающихся представляет тему занятия, контролирует соблюдение регламента, определяет последовательность выступающих с сообщениями по следующим темам:

- Биографическая справка о Л.Б. Красине.
- Участие ледокола в спасательных миссиях.
- Участие в составе полярного конвоя PQ-15.
- Научно-исследовательское судно «Красин» (плавучая электростанция для разведки нефти и газа в арктических морях).
- Сохранение исторической памяти о ледоколе (художественные фильмы, ежегодный фестиваль ледоколов, проводимый в период белых ночей в Санкт-Петербурге в акватории Невы).

В своих выступлениях обучающиеся показывают не только знание русского языка, но и свою культурно-историческую осведомленность. Прделанная на всех этапах работа служит стимулом к разговору о важности сохранения исторической памяти.

В заключение считаем возможным сказать, что образовательная экскурсия в военные музеи – это не только познавательное мероприятие, но и действенное средство совершенствования лингво-профессиональной компетенции иностранных обучающихся. Методически правильно подготовленная учебная экскурсия повышает результативность учебного процесса, расширяет лингвокультурологические знания, мотивирует к дальнейшему изучению русского языка, помогает иностранным обучающимся больше узнать об историческом прошлом нашей страны и лучше понять современную российскую действительность.

#### Литература:

1. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 (ред. от 25.01.2023 г.) «Об утверждении Основ государственной культурной политики» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 52 (Ч. I). Ст. 7753.
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2022. № 46. Ст. 7977.
3. Левина И.В., Чеснович А.В. Военно-морской флот в годы Великой Отечественной войны. Экскурсии в военные музеи. – СПб.: ВМИ, 2024. – 104 с.
4. Соколова Т. М. О проведении учебных экскурсий силами студентов-иностранцев в процессе их обучения РКИ // Международный научный журнал «Инновационная наука», 2015, № 6, 166-169 с.
5. Сайт музея-ледокола «Красин» [Электронный ресурс]. – филиал Музея Мирового океана в Санкт-Петербурге – «Ледокол Красин». – СПб, 2024. – Режим доступа: <https://www.krassin.ru> Дата доступа: 12.08.2024.

6. Сайт Фонда истории Отечества. [Электронный ресурс]. – «Ледокол «Красин». Миссия спасти» (2017) Инна Кокорина. Производство телерадиокомпании «Плеяда». – СПб, 2016. – Режим доступа: <https://fond.historyrussia.org> Дата доступа: 21.08.2024

**AN EDUCATIONAL EXCURSION TO A MILITARY MUSEUM AS A  
MEANS OF IMPROVING THE LINGUISTIC AND PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF FOREIGN STUDENTS**

**Levina Irina Viktorovna**

*The N. G. Kuznetsov Naval Academy  
Russia, Saint-Petersburg*

**Chesnovich Anastasiia Vladimirovna**

*The N. G. Kuznetsov Naval Academy  
Russia, Saint-Petersburg*

**Abstract.** The article addresses the current issue of enhancing the linguistic-professional competence of foreign learners. The methodology for preparing and conducting an excursion to the icebreaker museum «Krasin» is presented in the article, outlining its main stages and offering specific tasks at each stage. The authors demonstrate the importance of methodically organized excursions, which enhance the effectiveness of the learning process, motivate students to delve deeper into the study of the Russian language, contribute to successful specialization acquisition, and help foreign learners learn more about our country's cultural-historical heritage.

*Keywords:* educational excursion, teaching methodology for teaching Russian as a foreign language, linguistic-professional competence, icebreaker museum «Krasin», naval terminology, learning motivation.