

Ж.А. Анохина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова, М.Ю. Соболева

ЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОСВОЕНИЮ КУРСА НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж, Россия

В современных условиях обучения специалистов различного профиля медицинской подготовки существует ряд проблем, связанных с сокращением учебных часов на преподавание базовых дисциплин, что, наряду с сложностью их усвоения студентами начальных курсов обучения, а, с другой стороны, важностью прочных базовых знаний для последующего успешного усвоения клинических дисциплин, закономерно требует от кафедры нормальной анатомии изменения методических подходов к преподаванию с учетом значимости отдельных разделов анатомии для студентов разного профиля. В работе делается акцент на роли занятий студенческого кружка в формировании углубленных и прочных знаний анатомии и в выработке у студентов профессионально-значимых качеств и навыков, таких как умение работать в коллективе, способность к поиску способов решения поставленных задач, аккуратность, системное мышление, опыт публичного выступления и представления собственных данных.

Ключевые слова: *студенческий кружок, профильное обучение, компетенции.*

Zh.A. Anokhina, A.G. Kvaratskhelia, N.A. Nasonova, M.Yu. Soboleva

THE IMPORTANCE OF THE STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY IN THE IMPLEMENTATION OF A PROFESSIONALLY ORIENTED APPROACH TO MASTERING THE COURSE OF NORMAL HUMAN ANATOMY

In modern conditions of training specialists in various fields of medical training, there are a number of problems associated with reducing academic hours for teaching basic disciplines, which, along with the complexity of their assimilation by students of initial courses of study, and, on the other hand, the importance of solid basic knowledge for the subsequent successful assimilation of clinical disciplines, naturally requires the Department of Normal Anatomy to change the methodological approaches to teaching, taking into account the importance of individual sections of anatomy for students of different profiles. The work focuses on the role of student society classes in the formation of in-depth and solid knowledge of anatomy and in the development of professionally significant qualities and skills among students, such as the ability to work in a team, the ability to find ways to solve tasks, accuracy, systematic thinking, experience in public speaking and presenting their own data.

Keywords: *student society, specialized training, competencies.*

Введение. Основной целью высшего медицинского образования является создание условий для подготовки грамотного, способного к овладению новыми знаниями, обладающего клиническим мышлением врача, имеющего высокий уровень профессиональной подготовки. Максимальная приближенность курса нормальной анатомии к любой из клинических дисциплин диктует необходимость создать оптимальные условия для его

качественного освоения. Для того, чтобы обеспечить успешное овладение студентами клинических дисциплин необходимо уже на первых курсах сформировать прочные базовые знания о строении тела человека, закономерностях эмбрионального развития, топографии органов, их возрастной, гендерной и индивидуальной изменчивости. Особый акцент нужно делать на разбор профессионально-значимых вопросов анатомии в зависимости от факультета обучения. Для студентов стоматологического факультета актуальным является углубленное изучение анатомии головы, особенно полости рта. Студенты педиатрического профиля должны уделять особое внимание эмбриональному развитию органов и их возрастным особенностям. Однако, в современных условиях, в системе планирования учебной нагрузки наблюдается тенденция увеличения количества часов на изучение клинических дисциплин, что закономерно вызывает сокращение часов на освоение базовых дисциплин.

Определенные проблемы, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели в ходе изучения анатомии человека, обусловлены не только сложностью предмета, но и проблемами адаптации вчерашних школьников, недостаточной психоэмоциональной зрелостью.

Учебный процесс на кафедре нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко также претерпел изменения, связанные с сокращением учебной нагрузки. Коллектив кафедры использует различные методические приемы, чтобы сохранить в современных реалиях должный уровень знаний и профессиональных компетенций студентов. Чтобы повысить заинтересованность, а следовательно и качество освоения курса анатомии, в ходе чтения лекций и проведения практических занятий нами используются разнообразные средства наглядности, такие как: мультимедийные презентации, учебные фильмы и видеоролики, разбор ситуационных задач, обучение в рентген лаборатории кафедры, выполнение профессионально ориентированных заданий в разработанных коллективом кафедры для каждого факультета рабочих тетрадах.

Значительный вклад в обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки вносит участие многих студентов в работе СНК кафедры. Традиционно работа кружка начинается в начале каждого учебного года с организационного заседания. Обычно на нем присутствуют все преподаватели кафедры и около 70-100 студентов. В ходе заседания студентов знакомят с историей кафедры и кружка, уставом и основными направлениями работы кружка, так как большинство участников являются студентами первого курса. В последующем ежемесячно проводятся заседания, на которых студенты представляют подготовленные ими под руководством преподавателя доклады, содержащие новые, более обширные и мало известные данные о нормальной, возрастной и клинической анатомии органов и систем, их эмбриональному развитию, как причине возможного развития аномалий развития. Заседание обычно посвящено одной системе органов и согласуется с учебным планом. Несколько раз в год проводятся совместные заседания с СНК клинических

кафедр. В ходе таких заседаний студенты знакомятся с методами диагностики и лечения, им рассказывают об интересных клинических случаях и у них складывается понимание связи анатомических знаний с клинической практикой. Мы отмечаем, что такие студенты имеют высокий уровень мотивации в ходе практических занятий и, как правило, более успешно сдают экзамен.

Структура кружка включает 3 секции: истории анатомии и музейного дела, препарирования и научно-исследовательскую. В силу понятных причин наибольшее количество студентов проявляют желание участвовать в работе секции препарирования. Для оптимизации работы большого числа студентов в этой секции мы разбиваем всех студентов на группы по 5-7 человек, старший группы назначается из числа студентов, работающих в кружке не первый год, а курирует каждую группу один из преподавателей кафедры. Преимущество наличия в группе студента-старшекурсника обусловлено, на наш взгляд, несколькими причинами. Во-первых, помимо помощи преподавателю-куратору, он уже обладает достаточными знаниями анатомии и навыками препарирования и ему, нередко, легче найти контакт и подход к более младшими участникам группы. Во-вторых, студент-старшекурсник, уже перешедший к освоению клинических дисциплин, может на конкретных примерах объяснить важность глубоких знаний анатомии для их успешного освоения. Сам студент-старшекурсник развивает в себе такие качества, как умение организовать работу коллектива, ответственность. Работа в этой секции позволяет студентам не только существенно расширить знания о строении и топографии органов и целостного организма, получить опыт работы с хирургическими инструментами, но и развивает способность работать в коллективе.

В процессе препарирования студенты обращают внимание на вариабельность человеческого тела и часто обнаруживают редкие, интересные варианты и аномалии строения и топографии органов, и сосудисто-нервных пучков. При обнаружении таких особенностей, студенты проводят библиографический поиск, анализируют причины возникновения подобных аномалий и вариантов строения, выявляют возможное их влияние на состояние здоровья, совместно готовят сообщение, которое докладывают на заседаниях кружка. Таким образом, ими приобретаются навыки самостоятельного поиска новых источников знаний, способность к их анализу, системное мышление, опыт публичного выступления и представления собственных данных. Именно из секции препарирования выходят студенты, которые на старших курсах продолжают работу в научно-исследовательской секции кафедры анатомии или аналогичных секциях клинических кафедр.

В процессе занятия секции перед студентами ставится задача максимально точно и аккуратно отпрепарировать закрепленную за ними область для последующего использования изготовленных препаратов в учебном процессе. Наиболее удачные или интересные препараты пополняют музейный фонд кафедры.

Заключение. Формирование грамотного врача, обладающего высоким уровнем профессиональных компетенций, является сложной задачей, требующей от преподавателя применения всего комплекса различных методических подходов. Особенно актуальным это является для кафедр, реализующих дисциплины, в ходе освоения которых студенты получают базовые знания о строении тела человека в норме и при патологии. Успешность освоения клинических дисциплин напрямую зависит от уровня базовой подготовки студента. Мы считаем, что уже на первых курсах необходимо развивать у студентов высокий уровень мотивации к овладению выбранной профессией, формировать у него способность к анализу имеющихся данных, поиску способов решения поставленных задач, логику, умение работать в коллективе. Учитывая сокращения времени учебных аудиторных занятий, вовлечение как можно большего числа студентов в работу СНК представляется нам наиболее оптимальным способом решения поставленной задачи.

Литература

1. Учебный процесс на кафедре нормальной анатомии в свете формирования профессиональных компетенций обучающихся / Н. Т. Алексеева, Н. А. Насонова, А. Г. Кварацхелия [и др.] // Клинико-морфологические аспекты фундаментальных и прикладных медицинских исследований : материалы II Международной научной конференции, посвященной 30-летию Междунар. института мед. образ. и сотруд-ва ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, Воронеж, 10 ноября 2022 года / ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Научное медицинское общество анатомов, гистологов и эмбриологов. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2022. – С. 10-12.
2. Коротова, Е. С. Инновационные тенденции и опыт в развитии современного образования на основе принципа идентичности профессиональных компетенций / Е. С. Коротова, Т. И. Шатова // Социально-экономическая политика страны и сибирского региона в условиях цифровой экономики : Материалы 14-ой междунар. научно-практич. конференции, Барнаул, 21–22 апреля 2022 года / Под общей редакцией В.А. Ивановой, Ю.М. Ильиных. – Барнаул: Издательство "Перо", 2022. – С. 107-111.
3. Клочкова, С.В. Тенденции медицинского образования в свете современных требований / С.В. Клочкова, Н.Т. Алексеева, Д.Б. Никитюк // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017 – Т. 6, № 5. – С. 22.
4. Насонова, Н.А. Профильный подход к обучению студентов медицинского вуза на кафедре нормальной анатомии человека/ Насонова, Н.А., Соколов Д.А., Анохина Ж.А., Ильичева В.Н., Гундарова О.П., Свиридова В.В. // Однораловские морфологические чтения. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. — 2021. — С. 127-129.