

МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**Круглик Наталья Анатольевна,
Ловец Александра Дмитриевна**

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

Аннотация. В современном обществе существует актуальная задача в развитии и формировании мотивации обучения, повышения эффективности учебной деятельности, которую необходимо перевести в статус ведущей деятельности, и придать устойчивую мотивационную форму в образовательном процессе.

Ключевые слова: мотив; процесс обучения; иностранный язык; творческое мышление.

Эмотивный компонент обучения является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Именно мотивы и побуждения оказывают огромную роль на становление целостной личности с единством образа мышления и действия.

Мотивы и потребности – это компоненты, определяющие и влияющие на результаты учебной деятельности.

Мотивация учения представляет собой комплекс направляющих действий преподавателя, который направляет учебную деятельность на более глубокое изучение предмета. Преподаватель должен не только создать благоприятную среду для изучения языка, но и дополнить ее новыми идеями, возможностями для более детального изучения языка, а также использовать новые формы, методы, средства организации когнитивной деятельности и стремится развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности.

Любой иностранный язык изучается лучше, если основными принципами его преподавания являются две основные закономерности: 1) сознательное, и значит более крепкое усвоение, достигается с помощью опоры на родной язык обучаемых; 2) использование таких методик и тактик при обучении, которые помогают выстроить в сознании обучаемого строгую систему языка.

Основной для наиболее эффективного построения обучения иностранному языку является принцип активизации познавательного интереса у студентов к языку, а через него к своей будущей специальности.

Установлено, что на формирование личности и ее психическое развитие оказывают большое влияние знания, основанные на познавательном интересе. С появлением познавательного интереса происходит перестройка процессов восприятия, памяти, мышления и это способствует той деятельности, которая вызвала интерес у студента.

Развитие интереса зависит от многих факторов: социального окружения, характера деятельности обучаемого количества, активности самой личности и от педагогически правильной организации данного процесса, от личности преподавателя и т.д.

Экспериментально установлено, что без сознательного отношения к учению, понимая его значимость, без любви к учению и понимания смысла учебной работы невозможно воспитать познавательный интерес.

С этой целью должны проводиться вводная лекция об изучении иностранного языка с указанием роли его изучения для будущей специальности, цели изучения, описания программы максимум.

Лекция создает у студентов представление об изучаемом предмете, поднимает его престиж и вызывает заинтересованность в изучении иностранного языка. Возникает очень важный смыслообразующий мотив, который помогает студентам преодолеть трудности, глубже войти в учебную деятельность, обеспечивает общую познавательную направленность студентов.

Разрабатывая комплекс форм и методов преподавания иностранного языка, необходимо учитывать возрастные особенности личности студента. Студенты при изучении любого иностранного языка обычно не пользуются механической памятью. Они стараются превратить механическое запоминание в логически организованную механическую деятельность.

В условиях обучения у студентов формируются специфические особенности сознания и самосознания. Это связано с тем, что ведущей для психического развития студентов деятельностью является профессионально направленная деятельность. На первом этапе обучения необходимо сформировать систему специфических способов учения, которые становятся основой саморегуляции учебной деятельности. К таким способам относятся следующие умения: читать текст, запоминать усваиваемый материал, контролировать все учебные действия. На основе сформированной системы учебных умений у студентов формируются более или менее адекватная самооценка, являющаяся важнейшим личностным самообразованием. Учет самооценки важен еще и потому, что это вызывает чувство удовлетворения своей деятельностью. Самооценка играет весьма существенную роль и для формирования положительного отношения к изучению иностранного языка.

В работе по развитию интереса у студентов к изучению иностранного языка целесообразно выделить 2 направления:

1. эмоционально-познавательное. Для него используют вводную лекцию, эффективные методы, при обучении, самостоятельная работа, работа с литературой.

2. творческое: подготовка и написание рефератов; выступления с сообщениями и докладами.

Также при обучении студентов иностранному языку можно использовать следующие подходы:

1) деятельностный подход (чтение, письмо, произношение). При этом подходе сознание выходит на первое место, и преподаватель должен научить студента формировать мысль и понимать мысль заданную. При обучении чтению студент выполняет задания, развивающее логическое мышление

(нахождение ключевых слов, оглавление текста, составление вопросов к тексту и т.д.).

Объяснение грамматики необходимо проводить в виде проблемного изложения. Студенты учатся находить общее и различное, анализировать и обобщать, выделять главное, подводить к самостоятельным выводам. Радость самостоятельного открытия – залог познавательного интереса.

Лексика вводится по тематическому и семантическому принципу, в контексте или отдельных предложениях.

2) коммуникативный подход (сближение задач обучения с коммуникативными потребностями обучаемых).

Разучивание пословиц и поговорок, прослушивание песен на иностранном языке делают занятия более интересными и эмоционально привлекательными, способствуют лучшему усвоению материала.

3) индивидуальный подход, при котором дифференцируются задания для студентов с разным уровнем подготовки.

В обучении общение между всеми участниками образовательного процесса играет огромную роль, позволяет сформировать положительное отношение к учебе у обучаемых, а также создания комфортного морально-психологического климата для активного учения

Огромную роль в процессе создания таких условий играет личность преподавателя. Увлеченность своим предметом, чёткость и организованность в работе, тактичное отношение к учащимся, оказание им своевременной и необходимой помощи, объективное оценивание результатов обучения, выдержка в сложных и конфликтных ситуациях – все это влияет на процесс усвоения. Благодаря всем этим компонентам достигается воспитательных эффект обучения.

Результат обучения остается отрицательным, если преподаватель сконцентрирован только на управлении учебной деятельностью, не стремится обеспечить правильный формат общения.

Непродуктивными могут оказаться усилия и в тех случаях, когда присутствует благоприятное общение, но нет организации учебной деятельности.

В процессе многолетней практики мы обратили внимание, что отрицательное отношение к учебе вызывается следующими обстоятельствами:

- 1) не развиты трудовые навыки;
- 2) недостаточно знаний;
- 3) отсутствует осознанные мотивы к учению;
- 4) происходит смещение интересов в сторону от учебной деятельности.

Все эти факторы требуют правильной организации групповой и самостоятельной работы студентов.

Положительными стимулами для изучения любого языка являются положительные оценки; одобрение действие со стороны педагога; поддержка,

поощрение последующих действий подобного рода в словесной или несловесной форме; саморазвитие в предложенном виде и направлении деятельности, в стиле работы и во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса; целенаправленное и подходящее для всех воздействие со стороны объекта.

Литература:

1. Аракин, В.Д. Типология языков и проблема методического прогнозирования Текст учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 1203 «Иностр. Языки» В. Д. Аракин. – М.: Высшая школа, 1989. – 158 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – С. 68.
3. Пассов, Е.И. Методология методики: теория и опыт применения (избранное). – Липецк: ЛГПУ, 2007. – 228 с.
4. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 4-е изд. – Москва: Филоматис: Омега-Л, 2012. – 475 с.

THE MOTIVATIONAL BASIS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS

Kruglik Natalia Anatolyevna

Lovets Alexandra Dmitrievna

Belarusian State Medical University

Belarus, Minsk

Abstract. In modern society, there is a topical task in the development and formation of learning motivation, increasing the effectiveness of educational activities, which must be transferred to the status of a leading activity, and given a stable motivational form in the educational process.

Keywords: motive; learning process; foreign language; creative thinking.