

М.Б. Болгучева¹, Х.А. Барахоева², Л.А Барахоева², Е.Х. Батяева¹

ВВЕДЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРИЕМОВ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ИНГУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

¹НАО «Медицинский Университет Караганды»

г. Караганда, Казахстан

²ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

г. Магас, Ингушетия

В статье рассматривается значение применения активных методов обучения в преподавании в медицинских вузах, что способствует развитию у студентов клинического мышления, обучению принятия быстрых решений в критических случаях, развитию гибких навыков. В статье отражен опыт применения проблемно-ориентированного обучения на кафедре морфологии и физиологии медицинского университета Караганды и кафедры «Анатомии человека» медицинского факультета ИнГУ. Авторами акцентируется внимание на значимость применения проблемно-ориентированного обучения. Проблемно – ориентированное обучение или PBL представляет собой особую идеологию или педагогическую стратегию со своим стилем постижения знаний, который дает возможность полноценного овладения проблемой с глубоким освоением материала при максимальном использовании доказательно обоснованных мировых информационных ресурсов.

***Ключевые слова:** активные методы, проблемно-ориентированное-обучение (PBL - Problem based learning), анатомия, инновации.*

M.B. Bolgucheva, Kh.A. Barakhoeva, L.A Barakhoeva, E.Kh. Batiyeva

INTRODUCTION OF SOME TECHNIQUES OF ACTIVE TEACHING METHODS IN STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICAL FACULTY OF INSURE FOR THE FORMATION OF CLINICAL THINKING

The article discusses the importance of using active learning methods in teaching at medical universities, which contributes to the development of clinical thinking in students, learning to make quick decisions in critical cases, and the development of flexible skills. The article reflects the experience of using problem-based learning at the Department of Morphology and Physiology of the Medical University of Karaganda and the Department of “Human Anatomy” of the Faculty of Medicine of Ingushetia State University. The authors focus on the importance of using problem-based learning. Problem-based learning or PBL is a special ideology or pedagogical strategy with its own style of comprehending knowledge, which makes it possible to fully master a problem with a deep mastery of the material while making maximum use of evidence-based world information resources.

***Keywords:** active methods, problem-based learning (PBL -Problem based learning), anatomy, innovations.*

Введение. Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к

активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Преподаватель не должен быть направлен на изложение готовых знаний и контроль за их воспроизведение. Задача преподавателя – самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов.

Учитывая, что по результатам ЕГЭ к нам поступают студенты не умеющие работать с учебным и научным материалом есть необходимость изменить тактику обучения студентов. Смысл получения знаний от способности запоминания и повторения информации изменяется до способности находить и использовать информацию. Это достижимо при применении активных методов обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Преимущество такого образования в медицинских вузах заключается в развитии у студентов клинического мышления, обучению принятия быстрых решений в критических случаях, развитию гибких навыков. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля [3].

Цель исследования:

1. Поворот педагогического сознания от размышлений о традиционных методах к педагогическим технологиям для повышения целеустремленности, системности, деловитости и получения комплексного результата.

2. Введение и анализ некоторых активных методов обучения студентов:

- Интерактивные лекции с элементами дискуссии. Активное участие студентов в дискуссиях, задавании вопросов и решении проблем на месте.
- Групповая работа и проекты, где студенты совместно решают задачи или проводят исследования на занятиях по анатомии.
- Симуляционное обучение. Использование медицинских симуляторов для имитации реальных клинических ситуаций на базе Симуляционно-аккредитационного центра ИнГУ и в кружках СНО факультета.

Материалы и методы. Активные формы и методы обучения или технологии активного обучения опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но и, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Активные методы обучения являются по сути интерактивными (от англ. INTERACTION - динамическое взаимодействие), так как из методов воздействия они перерастают в методы взаимодействия педагога и обучаемого, стимулируют познавательную деятельность,

вовлекают каждого участника в мыслительную и поведенческую активность, создают невозможность неучастия в познавательном процессе. [2].

Стратегия современного обучения должна быть направлена на триединство образования, практики и науки. Наша задача научить студентов поисковой работе, при котором возможным становится полноценное овладение проблемой с глубоким, активным освоением материала при максимальном использовании доказательно обоснованных мировых информационных ресурсов. Необходимо при активном методе обучения использование и активация предшествующих знаний, получение новой информации, осуществление критической оценки, и получение дополнительной информации. Очень важно правильное ориентирование студента на поиск ответов на проблемные вопросы. Проблемно-ориентированное обучение (PBL -Problem based learning,) (ПОО) – это особый стиль постижения знаний, при котором возможным становится полноценное овладение проблемой с глубоким, активным освоением материала при максимальном использовании доказательно обоснованных мировых информационных ресурсов [1].

Важными преимуществами проблемно-ориентированного обучения является выработка способности ориентироваться в междисциплинарных ситуациях и умение находить и перерабатывать необходимый материал посредством использования различных информационных источников.

В Медицинском университете Караганды занятия PBL проводились с 2013-14 гг. в экспериментальных группах 1,2,3 курсов специальности «Общая медицина», которые были разбиты на подгруппы по 7-8 человек. Студентами осуществлялись разборы клинических случаев:

4 случая на 1 курсе, 18 случаев на 2 курсе, 27 случаев на 3 курсе. С 2020 года проводятся занятия во всех группах специальностей «Общая медицина» и «Педиатрия». При разборе клинического случая, студентами определяется проблема, идет выдвижение и упорядочивание гипотез, объяснение механизмов, где студенты используют предшествующие знания. Тут же у студентов возникают проблемные вопросы, когда недостаточны предшествующие знания. Идет поиск ответов на поставленные вопросы, тем самым студенты получают новую информацию и приходят к определенному решению. Здесь уделяется большое внимание к самостоятельному изучению проблемы.

На кафедре «Анатомии человека» медицинского факультета ИнгГУ внедрены некоторые аспекты проблемно-ориентированного обучения в нескольких экспериментальных группах с 2022 года обучения.

При проблемно-ориентированном обучении перед студентами разворачивается сценарий, ставится проблема, где студенты при недостаточном уровне знаний определяют перечень вопросов для изучения, совершают поиск ответов на проблемные моменты, получают и закрепляют знания и в конечном итоге находят решение проблемы. В поисках ответов на проблемные вопросы, студенты могут использовать лекции, учебники,

словари и справочники, Интернет-источники, личный опыт работы младшим и средним мед. персоналом. Можно сказать, что проблемно-ориентированное обучение (ПОО) — это занятия, где основными субъектами-участниками являются студенты. Роль преподавателя-тьютора заключается в мониторинге обсуждения и в содействии ходу дискуссии (для чего могут задаваться наводящие вопросы), направлении их при необходимости в нужное русло, наблюдении за правильностью принимаемых решений и последовательностью шагов. Тьютор не вправе предоставлять какую-либо информацию или объяснять предпринимаемые в кейсе действия. Важной функцией тьютора является вовлечение всех участников группы в процесс обсуждения, помощь в формулировании решений и выработке совместных инициатив и действий.

Выводы:

1. Основные принципы PBL: междисциплинарность (комплексность), связь с практикой / погружение в профессию, мотивация и интерес к проблеме, работа в команде и развитие коммуникации. Конечно же для проведения занятий PBL на должном методическом уровне имеет большое значение подготовка (обучение) тьюторов, оснащение аудиторий для проведения занятий и грамотно составленные Кейсы (клинический случай) / (сценарий).

2. На проведение занятий PBL выделяется несколько занятий. Очень важно грамотное фасилитирование, так как студенты самостоятельно должны идти от проблемы к гипотезе, грамотно сформулировать проблемные вопросы. Значение проведения подобного рода занятий – повышение логического и клинического мышления, грамотности, уровня разговорной речи, знаний практических навыков. Всесторонняя подготовка квалифицированных специалистов требует применения элементов проблемно-ориентированного обучения, где имеет место тесная связь теории с практикой [4].

3. В Медицинском университете Караганды на основании результатов проведенного исследования с 2014 года введены проведения занятий PBL на должном методическом уровне с 2020 года во всех группах специальностей «Общая медицина» и «Педиатрия».

4. По результатам анализа качества обучения на кафедре «Анатомии человека» ИнГГУ за период с 2022 по 2024 год отмечается динамика повышения качества образования в виде уменьшения на 20% числа не допущенных студентов к сессии в основной период сдачи, увеличения процента студентов, сдавших сессию на хорошо и отлично.

Главные пункты, которые выделены преподавателями при ответах студентов на экзамене это:

- логическая последовательность и конкретность по существу вопроса
- связи вопросов билета со всей системой учебного материала
- определения и полноту содержания вопросов, с пояснением используя теоретический материал учебного курса
- умение объединить данные лекций, учебников, дополнительной литературы в одно целое, привести примеры

- по-новому подойти к описанию уже известных в науке фактов и явлений, по-своему сопоставить разные точки зрения.

Заключение. Конечно же, полностью отходить от традиционного образования нельзя, так как лекция, практические занятия способствуют все же получению знаний, но в современное время традиционное образование должно дополняться активными методами образования.

Литература

1. Артюхина, А.И. Интерактивный метод обучения в медицинском вузе на примере ролевой игры // Успехи современного естествознания. – 2014. – №4. – С. 122-126.
2. Дайрабаева, Айж. Е., Дайрабаева Айг. Е. Использование интерактивных методов обучения в высшей школе Казахстана // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №3. – С. 175-179.
3. Досмагамбетова, Р.С. Педагогический процесс в медицинском образовании / под ред. Р.С. Досмагамбетовой. – Алматы: Эверо, 2013. – 308 с.
4. Малинина, И.А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса // Молодой ученый. – 2011. – №11. – С. 166-168.
5. Карибжанова, Р.Т., Батяева Е.Х., Шапатов Г.Б., Кусаинова Б.С., Ахметова М.Ж., Агаркова И.А., Шайкина С.Н., Коржумбаева А.Т. Применение активных методов обучения для формирования клинического мышления у студентов медицинских вузов. Сборник «Медицина и современность» Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию профессора А. Х Аушева / 2023 г.