

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПОНЕНТЫ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

**Ермалович Алла Валентиновна,
Бурханская Нина Николаевна**

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

Аннотация В статье рассматриваются способы формирования и усовершенствования знаний по лексике и грамматике русского языка как иностранного; практическая значимость статьи обусловлена ссылками на цифровые инструменты для удобного обучения, позволяющие создавать качественные материалы для использования в аудитории либо в качестве дополнительного учебного материала.

Ключевые слова: лексико-грамматический материал, формирование, компонента, коммуникативные реализации.

В содержании обучения РКИ одним из важных компонентов обозначают языковой и речевой (фонетический, лексический, грамматический) материал.

«Грамматико-лексическая компетенция представляет собой особый аспект лексико-грамматического учения о русском языке, способствующий осмыслению механизмов взаимодействия лексической составляющей слова и его грамматической направленности» [1].

Формирование лексико-грамматической компоненты языковой компетенции на практических занятиях по РКИ является важной целью обучения иностранному (в нашем случае, русскому языку как иностранному). Понимание устных и письменных высказываний требует организации речевой деятельности учащихся на изучаемом языке и выражения ими мысли, оформленной средствами данного языка.

Специфике исследования формирования грамматико-лексической компетенции посвящены работы многих учёных [1], [2]. Важным является поиск новых приёмов обучения для успешного формирования этих навыков у студентов-иностранцев при обучении русскому языку как иностранному. «Содержательно лексико-грамматический компонент языковой компетенции представляет собой интегральную общность лексических и грамматических единиц языка, где изменение одной из составляющих (лексической или грамматической) приводит к изменению другой в функционально-обусловленном контексте [3].

Современная лингводидактика (диктуют запросы прагматико-динамического общества) требует уверенных умений использовать теоретические знания на практике. Поэтому очерчивание когнитивно-коммуникативных реализаций, их лингвистических средств, очерчивание определённого уровня коммуникативных компетенций (описание ситуаций, тематики, видов речевой деятельности, предъявлений к сформированности

речевых навыков) является обязательным условием учебных программ и тематических планов по РКИ.

Создание речевой основы для включения иностранных обучающихся в актуальные для них сферы общения (учебно-профессиональную и социокультурную) является необходимым условием на практических занятиях. Тематика текстов, их содержание, материалы заданий для самостоятельной работы, содержащие лексико-грамматический материал, которые в определённой степени развивают языковую компетенцию учащихся на этапе определённого уровня обучения, предоставляется для учащихся не только учебно-методическими пособиями, но и из разных интернет-источников. Иностранные учащиеся нередко ошибаются при выполнении заданий на различение значений слов. Навыки различения значений слов, употребления единственного и множественного числа имён существительных, имён прилагательных, наречий места, навыки согласования прилагательных с существительными, а также навыки употребления глаголов и выбора глагольной формы успешнее отрабатываются благодаря заданиям, которые выполняются с опорой на фотоматериалы, на картатирование, на видеоролики и др. по темам учебных занятий.

Тематический план по РКИ обязательно включает язык специальности и общеобразовательной лексики, как компонент общей практической направленности для обучения иностранных учащихся и соответствующие лексические минимумы, которые реализуются в текстах по говорению, системой заданий на основе текста, определённых интенциях, например, «У врача», «В поликлинике» и других ситуационных заданиях. Для его успешной реализации необходимо использовать учебные интернет-ресурсы. Например, ресурс для преподавания РКИ Юланг содержит разнообразный и удобный (грамотно продуманный комплект по лексико-грамматическим темам собран в одном месте) учебный материал по РКИ. Уроки структурированы и красочно оформлены, предлагаются качественные аудиоматериалы и лексико-грамматические задания, активные тексты, актуальные темы общения. Благодаря материалам этого ресурса можно успешно формировать, отрабатывать, проверять умение образовывать и употреблять нужную грамматическую форму в структуре предложения для выражения различных значений: объективных, атрибутивных, обстоятельственных, модальных и др. В современных грамматических пособиях требуются более активные действия по образованию необходимых грамматических форм, содержатся материалы, которые могут научить студентов понимать семантику слова по значению его морфем (при чтении и аудировании), образовывать слова с нужным значением, используя словообразовательные аффиксы (при говорении и письменной речи), что имеет важное практическое значение. тренируют и проверяют

Например, на первом курсе англоязычных групп тематическим планом одного из практических занятий обозначена *грамматическая тема:*

«Родительный падеж в значении места и начала движения. Вопрос «Откуда?» и лексическая тема «Страны. Города, места в городе».

Как организовать лексико-грамматические материалы по данной тематике для речевых практик, чтобы был максимальный результат их усвоения учащимися?

Это интенции «о городе, о стране». Это использование экспланаторных практик. Это комментирование: упрощение, парафразирование, анализ смыслов, центральный образ, детали. Это коллекции фотоматериалов, иллюстрации по теме город, в городе и др..

В тематическом каталоге учебных интернет-ресурсов по РКИ можно найти дополнительные учебные материалы по различным лексико-грамматическим темам, материалы для развития разных видов речевой деятельности, а также авторские разработки (например, преподавателей института ИМО). В нашем случае это обучающие платформы [4]. Кроме того по теме вышеуказанного занятия по РКИ можно использовать интересные формы и варианты обучения лексико-грамматическим навыкам, которые предлагает лаборатория ИМО: «*P n (Откуда?)*» [5].

Работу по усвоению данного лексико-грамматического материала можно организовать и используя учебный ресурс интернета от Svetloya «*Родительный падеж-Предложный падеж*». Задания: сопоставить, найти пару, викторина, игровое шоу, поиск слов [6].

Отработка лексики «на отлично» по вышеуказанной теме занятия возможна при использовании потенциала рубрики «*Изучаем лексику по теме город*» (https://www.liveworksheets.com/sites/default/files/styles/worksheet/public/def_files/ [7]).

Умение сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать – важное условие использования языка как средства общения. Следуя И.Л. Бим, обучать грамматике иностранного языка – это значит формировать специфические для данного языка грамматические механизмы... «Для реализации этой грамматической цели необходимо: рассматривать обучение грамматике... как средство для овладения способами словоизменения, словообразования, словорасположения, т.е. как средство овладения способами структурного оформления речи, несущей то или иное предметное содержание ... ; обеспечить автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи...».

Исходя из сказанного, можно уточнить общие требования к овладению грамматической стороной речи: учащиеся должны грамматически правильно оформлять свои высказывания, концентрировать внимание на его содержании; уметь понимать грамматические явления при чтении и аудировании. Опыт показывает, что презентации по изучаемой теме – это тоже эффективный приём совершенствования монологической речи, представляющий обширный материал для общения на иностранном языке. С помощью презентации студент имеет

возможность выстраивать свою речь правильно в языковом отношении, использовать ключевые слова, схемы, таблицы, картинки,

Таким образом, исходя из опыта преподавания грамматики РКИ в англоязычной аудитории, приходим к выводу: основным условием при изучении грамматического материала видится максимальное использование видов работы коммуникативной направленности и «погружение» в логику русского языка.

Таким образом, некоторые Интернет-ресурсы представляют собой интерактивные платформы, способствующие формированию грамматико-лексической компетенции учащихся при изучении русского языка как иностранного.

Следовательно, что при формировании лексико-грамматического компонента языковой компетенции (это отмечают и многие методисты) необходимо уделять внимание не только стороне лексико-грамматического навыка, которая отвечает за правильное лексико-грамматическое оформление структуры согласно нормам языка, но также и функциональной стороне, которая фокусирует функционирование лексико-грамматического явления в речи адекватно поставленным коммуникативным задачам. Применение обозначенных выше способов и приёмов обеспечивает практическое занятие по РКИ возможностью гибкого формирования лексико-грамматических навыков и способностью максимально приблизить обучение к условиям реального общения.

Литература:

1. Асонова, Г. А. Формирование грамматико-лексической компетенции с помощью онлайн-технологий в обучении русскому языку как иностранному / Г. А. Асонова, С. Е. Баранова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т 9. – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN521.pdf> (дата обращения: 16.09.2024).
2. Мусаелян И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции // Ярославский педагогический вестник. Психологопедагогические науки. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – № 3. – Том II. – С. 139-142.
3. <http://www.ffl.msu.ru/research/avtoreferats/67-musaelyan-avtoreferat-2011.pdf> Асонова <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammatiko-leksicheskoy-kompetentsii-s-pomoschyu-onlayn-tehnologiy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu#:~:text=2016.09.2024>). – Дата доступа: 16.09.2024.
4. https://www.youtube.com/embed/1f_dc_vYcwo title=«Родительный падеж (Откуда?)» frameborder=«0» allow=«accelerometer; autoplay; clipboard-write; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture; web-share» referrerpolicy=«strict-origin-when-cross-origin» allowfullscreen></iframe><iframe width=«704» height=«396»
5. https://youtu.be/1f_dc_vYcwo – Дата доступа: 16.09.2024.
6. <https://wordwall.net/ru/resource/491685> учебный ресурс от Svetloya.

7. (https://www.liveworksheets.com/sites/default/files/styles/worksheet/public/def_files/2020/12/23/1223062143295371/1223062143295371001.jpg?itok=nJTb5zD5).

FORMATION OF LEXICO-GRAMMATICAL COMPONENT OF LANGUAGE COMPETENCE IN PRACTICAL EXERCISES ON RCT

Ermalovich Alla Valentinovna
Burkhanskaya Nina Nikolaevna
Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk

Abstract The article discusses ways to form and improve knowledge of the vocabulary and grammar of the Russian language as a foreign language; the practical significance of the article is due to links to digital tools for convenient training, allowing you to create high-quality materials for use in the classroom or as additional educational material.

Keywords: *lexical-grammatical material, formation, components, communicative implementations.*