

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПОНЕНТЫ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Ермалович Алла Валентиновна,  
Бурханская Нина Николаевна

*Белорусский государственный медицинский университет  
Беларусь, Минск*

**Аннотация** В статье рассматриваются способы формирования и усовершенствования знаний по лексике и грамматике русского языка как иностранного; практическая значимость статьи обусловлена ссылками на цифровые инструменты для удобного обучения, позволяющие создавать качественные материалы для использования в аудитории либо в качестве дополнительного учебного материала.

*Ключевые слова:* лексико-грамматический материал, формирование, компонента, коммуникативные реализации.

В содержании обучения РКИ одним из важных компонентов обозначают языковой и речевой (фонетический, лексический, грамматический) материал.

«Грамматико-лексическая компетенция представляет собой особый аспект лексико-грамматического учения о русском языке, способствующий осмыслению механизмов взаимодействия лексической составляющей слова и его грамматической направленности» [1].

Формирование лексико-грамматической компоненты языковой компетенции на практических занятиях по РКИ является важной целью обучения иностранному (в нашем случае, русскому языку как иностранному). Понимание устных и письменных высказываний требует организации речевой деятельности учащихся на изучаемом языке и выражения ими мысли, оформленной средствами данного языка.

Специфике исследования формирования грамматико-лексической компетенции посвящены работы многих учёных [1], [2]. Важным является поиск новых приёмов обучения для успешного формирования этих навыков у студентов-иностранцев при обучении русскому языку как иностранному. «Содержательно лексико-грамматический компонент языковой компетенции представляет собой интегральную общность лексических и грамматических единиц языка, где изменение одной из составляющих (лексической или грамматической) приводит к изменению другой в функционально-обусловленном контексте [3].

Современная лингводидактика (диктуют запросы прагматико-динамического общества) требует уверенных умений использовать теоретические знания на практике. Поэтому очерчивание когнитивно-коммуникативных реализаций, их лингвистических средств, очерчивание определённого уровня коммуникативных компетенций (описание ситуаций, тематики, видов речевой деятельности, предъявлений к сформированности

речевых навыков) является обязательным условием учебных программ и тематических планов по РКИ.

Создание речевой основы для включения иностранных обучающихся в актуальные для них сферы общения (учебно-профессиональную и социокультурную) является необходимым условием на практических занятиях. Тематика текстов, их содержание, материалы заданий для самостоятельной работы, содержащие лексико-грамматический материал, которые в определённой степени развивают языковую компетенцию учащихся на этапе определённого уровня обучения, предоставляется для учащихся не только учебно-методическими пособиями, но и из разных интернет-источников. Иностранные учащиеся нередко ошибаются при выполнении заданий на различение значений слов. Навыки различения значений слов, употребления единственного и множественного числа имён существительных, имён прилагательных, наречий места, навыки согласования прилагательных с существительными, а также навыки употребления глаголов и выбора глагольной формы успешнее отрабатываются благодаря заданиям, которые выполняются с опорой на фотоматериалы, на картатирование, на видеоролики и др. по темам учебных занятий.

Тематический план по РКИ обязательно включает язык специальности и общеобразовательной лексики, как компонент общей практической направленности для обучения иностранных учащихся и соответствующие лексические минимумы, которые реализуются в текстах по говорению, системой заданий на основе текста, определённых интенциях, например, «У врача», «В поликлинике» и других ситуационных заданиях. Для его успешной реализации необходимо использовать учебные интернет-ресурсы. Например, ресурс для преподавания РКИ Юланг содержит разнообразный и удобный (грамотно продуманный комплект по лексико-грамматическим темам собран в одном месте) учебный материал по РКИ. Уроки структурированы и красочно оформлены, предлагаются качественные аудиоматериалы и лексико-грамматические задания, активные тексты, актуальные темы общения. Благодаря материалам этого ресурса можно успешно формировать, отрабатывать, проверять умение образовывать и употреблять нужную грамматическую форму в структуре предложения для выражения различных значений: объективных, атрибутивных, обстоятельственных, модальных и др. В современных грамматических пособиях требуются более активные действия по образованию необходимых грамматических форм, содержатся материалы, которые могут научить студентов понимать семантику слова по значению его морфем (при чтении и аудировании), образовывать слова с нужным значением, используя словообразовательные аффиксы (при говорении и письменной речи), что имеет важное практическое значение. тренируют и проверяют

Например, на первом курсе англоязычных групп тематическим планом одного из практических занятий обозначена *грамматическая тема:*

*«Родительный падеж в значении места и начала движения. Вопрос «Откуда?» и лексическая тема «Страны. Города, места в городе».*

Как организовать лексико-грамматические материалы по данной тематике для речевых практик, чтобы был максимальный результат их усвоения учащимися?

Это интенции «о городе, о стране». Это использование экспланаторных практик. Это комментирование: упрощение, перафразирование, анализ смыслов, центральный образ, детали. Это коллекции фотоматериалов, иллюстрации по теме город, в городе и др..

В тематическом каталоге учебных интернет-ресурсов по РКИ можно найти дополнительные учебные материалы по различным лексико-грамматическим темам, материалы для развития разных видов речевой деятельности, а также авторские разработки (например, преподавателей института ИМО). В нашем случае это обучающие платформы [4]. Кроме того по теме вышеуказанного занятия по РКИ можно использовать интересные формы и варианты обучения лексико-грамматическим навыкам, которые предлагает лаборатория ИМО: «*P n (Откуда?)*» [5].

Работу по усвоению данного лексико-грамматического материала можно организовать и используя учебный ресурс интернета от Svetloya «*Родительный падеж-Предложный падеж*». Задания: сопоставить, найти пару, викторина, игровое шоу, поиск слов [6].

Отработка лексики «на отлично» по вышеуказанной теме занятия возможна при использовании потенциала рубрики «*Изучаем лексику по теме город*» ([https://www.liveworksheets.com/sites/default/files/styles/worksheet/public/def\\_files/](https://www.liveworksheets.com/sites/default/files/styles/worksheet/public/def_files/) [7]).

Умение сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать – важное условие использования языка как средства общения. Следуя И.Л. Бим, обучать грамматике иностранного языка – это значит формировать специфические для данного языка грамматические механизмы... «Для реализации этой грамматической цели необходимо: рассматривать обучение грамматике... как средство для овладения способами словоизменения, словообразования, словорасположения, т.е. как средство овладения способами структурного оформления речи, несущей то или иное предметное содержание ... ; обеспечить автоматизированное владение грамматическим минимумом для активного использования в речи...».

Исходя из сказанного, можно уточнить общие требования к овладению грамматической стороной речи: учащиеся должны грамматически правильно оформлять свои высказывания, концентрировать внимание на его содержании; уметь понимать грамматические явления при чтении и аудировании. Опыт показывает, что презентации по изучаемой теме – это тоже эффективный приём совершенствования монологической речи, представляющий обширный материал для общения на иностранном языке. С помощью презентации студент имеет

возможность выстраивать свою речь правильно в языковом отношении, использовать ключевые слова, схемы, таблицы, картинки,

Таким образом, исходя из опыта преподавания грамматики РКИ в англоязычной аудитории, приходим к выводу: основным условием при изучении грамматического материала видится максимальное использование видов работы коммуникативной направленности и «погружение» в логику русского языка.

Таким образом, некоторые Интернет-ресурсы представляют собой интерактивные платформы, способствующие формированию грамматико-лексической компетенции учащихся при изучении русского языка как иностранного.

Следовательно, что при формировании лексико-грамматического компонента языковой компетенции (это отмечают и многие методисты) необходимо уделять внимание не только стороне лексико-грамматического навыка, которая отвечает за правильное лексико-грамматическое оформление структуры согласно нормам языка, но также и функциональной стороне, которая фокусирует функционирование лексико-грамматического явления в речи адекватно поставленным коммуникативным задачам. Применение обозначенных выше способов и приёмов обеспечивает практическое занятие по РКИ возможностью гибкого формирования лексико-грамматических навыков и способностью максимально приблизить обучение к условиям реального общения.

#### Литература:

1. Асонова, Г. А. Формирование грамматико-лексической компетенции с помощью онлайн-технологий в обучении русскому языку как иностранному / Г. А. Асонова, С. Е. Баранова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т 9. – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN521.pdf> (дата обращения: 16.09.2024).
2. Мусаелян И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции // Ярославский педагогический вестник. Психологопедагогические науки. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – № 3. – Том II. – С. 139-142.
3. <http://www.ffl.msu.ru/research/avtoreferats/67-musaelyan-avtoreferat-2011.pdf> Асонова <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammatiko-leksicheskoy-kompetentsii-s-pomoschyu-onlayn-tehnologiy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu#:~:text=2016.09.2024>). – Дата доступа: 16.09.2024.
4. [https://www.youtube.com/embed/1f\\_dc\\_vYcwo](https://www.youtube.com/embed/1f_dc_vYcwo) title=«Родительный падеж (Откуда?)» frameborder=«0» allow=«accelerometer; autoplay; clipboard-write; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture; web-share» referrerpolicy=«strict-origin-when-cross-origin» allowfullscreen></iframe><iframe width=«704» height=«396»
5. [https://youtu.be/1f\\_dc\\_vYcwo](https://youtu.be/1f_dc_vYcwo) – Дата доступа: 16.09.2024.
6. <https://wordwall.net/ru/resource/491685> учебный ресурс от Svetloya.

7. ([https://www.liveworksheets.com/sites/default/files/styles/worksheet/public/def\\_files/2020/12/23/1223062143295371/1223062143295371001.jpg?itok=nJTb5zD5](https://www.liveworksheets.com/sites/default/files/styles/worksheet/public/def_files/2020/12/23/1223062143295371/1223062143295371001.jpg?itok=nJTb5zD5)).

## **FORMATION OF LEXICO-GRAMMATICAL COMPONENT OF LANGUAGE COMPETENCE IN PRACTICAL EXERCISES ON RCT**

**Ermalovich Alla Valentinovna**

**Burkhanskaya Nina Nikolaevna**

*Belarusian State Medical University*

*Belarus, Minsk*

**Abstract** The article discusses ways to form and improve knowledge of the vocabulary and grammar of the Russian language as a foreign language; the practical significance of the article is due to links to digital tools for convenient training, allowing you to create high-quality materials for use in the classroom or as additional educational material.

*Keywords: lexical-grammatical material, formation, components, communicative implementations.*