

*В.С. Гайдук, И.А. Мельников, Н.А. Юзефович,
А.А. Артишевский, И.А. Стельмах*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Беларусь*

Анализируется использование интерактивных педагогических технологий при проведении лабораторных занятий со студентами на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии, а также в ходе кураторских часов.

***Ключевые слова:** педагогические технологии, интерактивные методики, образовательная среда, кураторские часы, технология «мирового кафе».*

*V.S. Haiduk, I.A. Melnikov, N.A. Yuzefovich,
A.A. Artishevsky, I.A. Stelmakh*

EXPERIENCE IN USING INTERACTIVE TECHNIQUES AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY, CYTOLOGY AND EMBRYOLOGY

The use of interactive pedagogical technologies is analyzed during laboratory classes with students at the Department of Histology, Cytology and Embryology, as well as during curatorial hours.

***Keywords:** pedagogical technologies, interactive techniques, educational environment, curatorial hours, technology of the "world cafe".*

В настоящее время все большую популярность в образовательной среде приобретает использование интерактивных педагогических технологий, выпускаются учебники и учебные пособия по соответствующей тематике [1, 2, 4, 5]. Сущность, преимущества и возможности применения интерактивных методик анализируются в научно-методической литературе [3]. Это связано с тем, что наибольший прогресс в современной педагогической теории и практике связан с развитием тех форм обучения, в которых превалирует активное участие самих учеников, в то время как уменьшается значимость традиционных, “классических” форм обучения, где имеет место односторонняя передача учебной информации от преподавателя учащимся. Обоснование данного феномена может базироваться на так называемой “пирамиде обучения”, из которой вытекает, что мы склонны запоминать только 10% того, что мы читаем, 20% того, что слышим, 30% того, что видим, 50% того, что видим и слышим, 70% того, что мы говорим, и, наконец, 90% того, что мы говорим и делаем. Таким образом, интерактивные методы обучения, предполагающие наличие активных действий обучаемых, представляются наиболее эффективными для достижения конечного результата - достаточно высокого уровня подготовки по изучаемой

дисциплине. Поэтому детальное ознакомление с этими инновационными методами является актуальным для преподавателей с точки зрения увеличения эффективности работы со студентами как в ходе учебного процесса, так и при организации культурно-досуговой деятельности (интеллектуальные игры, диспуты и т.д.).

Сами по себе интерактивные технологии, как, собственно, и любые другие педагогические технологии, представляют собой взаимодействие преподавателя и обучающихся, в котором все этапы представлены в определенной последовательности и целостности. В результате выполнения этих этапов достигается необходимый прогнозируемый результат. Взаимодействие и сотрудничество являются ключевыми понятиями, определяющими смысл интерактивных методик: взаимодействие определяется как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой является способность человека «принимать роль другого», представлять, как его самого воспринимает партнер или группа по общению, и соответственно интерпретируя ситуацию, конструировать собственные действия [2]. Интерактивные методики дают возможность студентам активно участвовать в обсуждении, анализе и решении тех или иных проблемных вопросов по обсуждаемым темам.

Одной из применяемых нами интерактивных методик является взаимодействие студента в роли преподавателя с группой при разборе той или иной темы лабораторного занятия. При этом главным источником учебного познания становится опыт ученика, его углубленная и всесторонняя работа с этим опытом [2]. Студент в роли преподавателя не является передатчиком готовой информации, а старается организовать самостоятельную познавательную деятельность каждого ученика, побуждая к поиску, исследованию и анализу явлений и процессов, формированию собственного мнения (задает вопросы, предлагает различные задания по теме). Аналогичным способом организуется на занятиях разбор текстовых ситуационных задач: ведущий зачитывает условие, студенты по очереди высказывают свое мнение. Далее анализируются возможные ошибки и неточности с участием преподавателя, формируется окончательное решение. Интерактивное взаимодействие студентов эффективно при изучении гистологических препаратов и электронограмм: используя при подготовке к коллоквиумам и экзаменам «немые» (без подписей) препараты и электронограммы, студенты в малой группе опрашивают друг друга, коллективно разгадывают «загадку». Этот процесс в какой-то степени напоминает маленький детектив, пробуждающий воображение и способствующий лучшему запоминанию (выделение черт сходства и различия на разных препаратах, относящихся к одной теме; выделение патогномоничных признаков для идентификации). Интерактивные упражнения отличаются от обычных заданий тем, что они направлены не только и не столько на закрепление изученного материала, сколько на более эффективное изучение нового.

Интересным моментом в использовании интерактивных методик представляется работа в малых группах: группа, например, из 12 человек делится на 3-4 команды. Каждая команда получает свое задание по описанию какого-либо органа по соответствующей теме. На основе обсуждения и дискуссии формируются ответы в письменной форме. Далее команды по кругу обмениваются написанным, исправляют возможные ошибки и неточности друг друга, как бы кристаллизуя окончательное описание, которое в конце работы обсуждается с участием преподавателя. Использование технологии «мирового кафе» в нашем курсе позволяет организовать живое обсуждение материала, неформальную дискуссию для обмена знаниями и опытом. Технология позволяет вовлечь в беседу каждого участника команды, при этом складывается комфортная атмосфера открытости и непринужденности, когда можно говорить на равных друг с другом. При этом серьезное обсуждение может стать комфортным, креативным и достаточно продуктивным для его участников.

Методика «мирового кафе» как способ группового обсуждения в непринужденной атмосфере используется на кураторских часах при обсуждении различных тем, интересующих студентов. Время протекает незаметно на фоне увлеченности обсуждением, и студенты с радостью посещают подобные мероприятия. При этом важно строго оставаться в рамках контекста, не уходя в сторону от обсуждаемой темы.

Одним из эффективных способов стимулирования познавательного процесса является целенаправленное создание ситуаций, моделирующих реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Такой подход лежит в основе метода познавательных игр. В этом отношении представляются важными следующие качества игровых моделей: они нацеливают на такую активную деятельность, в которой участвуют и студенты, и преподаватель; они связаны с неформальным и целостным подходом к жизненным ситуациям; они базируются обычно на проблемах и потому полезны для демонстрации междисциплинарных связей; они динамичны, имеют дело с изменяющимися ситуациями, требующими гибкости и адаптации мышления. Перечисленные свойства игровых моделей обосновывают актуальность и практическую значимость их использования в арсенале методов активного обучения (например, решение клинической задачи в плане дифференциальной диагностики патологических состояний на основе полученных теоретических знаний).

Использование интерактивных методик побуждает педагогов к постоянной творческой деятельности и, соответственно, к совершенствованию, профессиональному и личностному росту, являясь необходимым условием оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит. Интерактивное обучение дает возможность качественно изменить педагогическое взаимодействие, обеспечить его привлекательность для учащихся, укрепить их положительные мотивации в учебе.

Таким образом, интерактивные методики можно использовать на лабораторных занятиях на любом этапе обучения студентов: при разборе теоретического материала, при изучении гистологических препаратов и электронограмм; в решении ситуационных задач. Более того, они также эффективны и привлекательны на кураторских часах в ходе разбора дискуссионных тем, поскольку предполагают не просто восприятие и усвоение информации, а диалоговую форму общения, при которой видна степень овладения этой информацией и умение ее применить. Кроме того, взаимодействие студентов по обсуждаемым вопросам часто помогает снять у них внутреннее напряжение, то есть стрессовую ситуацию, поднимает настроение и помогает взглянуть на ситуацию под другим углом зрения, а также порождает здоровую конкуренцию и дополнительные стимулы для творческой деятельности.

Литература

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. для студентов учр. средн. проф. образования /М.Н.Гуслова. – 10-е изд., стер. М.: Академия, 2023. – 318 с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие /С.С.Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
3. Нечаев, М.П. Интерактивные педагогические технологии в современной образовательной среде /М.П.Нечаев, В.А.Кальней //Вестник РМАТ. – 2016. - №2. – С.45-49.
4. Окопелов, О.П. Инновационная педагогика: учебное пособие /О.П.Окопелов. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 166 с.
5. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие для акад. бакалавриата /И.В.Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. – 151 с.