

Ф.Б. Гибадуллина, М.П. Шокурова, М.А. Хафизова

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

*ФГБОУ ВО «Бакирский государственный медицинский университет»,
г. Уфа, Россия*

Аннотация. В данной работе приводятся результаты научного исследования и анализа соответствующей литературы по выбранной тематике, рассматриваются различные методики усвоения материала студентами медицинского вуза и оценивается их эффективность.

***Ключевые слова:** практические навыки, анатомия, медицинское образование, 3D-модели.*

F.B. Gibadullina, M.P. Shokurova, M.A. Hafizova

FEATURES OF USING VARIOUS METHODS OF STUDYING HUMAN ANATOMY

Annotation. This paper presents the results of scientific research and analysis of relevant literature on the chosen topic, examines various methods of assimilation of material by students of a medical university and evaluates their effectiveness. The purpose of the study is to determine the influence of various methods of teaching students in the disciplines of "Normal anatomy" and "Topographic anatomy and operative surgery"

***Keywords:** practical skills, anatomy, medical education, 3D models.*

Актуальность. В современном мире медицинское образование претерпевает ряд значительных изменений, благодаря интеграции новых технологий и инновационных методов в обучение и практику, внедряются и создаются активно новые программы, такие как Perplexity AI и ChatGPT. [4]. Подобные глобальные преобразования не могли не коснуться основы медицины – анатомии человека. Данная наука является не только основой для освоения клинических составляющих, но и довольно сложным испытанием для бывших школьников [3,5]. В условиях стремительного развития технического обеспечения: внедрение виртуальных симуляторов, образовательных 3D-моделей и робототехники возрастает потребность в понимании того, как они влияют на усвоение материала студентами и конкурентно способны ли прежние методики изучения дисциплины в современных условиях.

Цель работы – оценка значимости и эффективности применения тех или иных методик для качественного изучения фундаментальных дисциплин, а именно нормальной анатомии человека, на которой базируется ряд других наук, таких как топографическая анатомия и оперативная хирургия. Также запланировано определить влияние различных методов практического

обучения на понимание и запоминание анатомического материала, а также на подготовку студентов к будущей клинической практике и выявление предпочтений студентов относительно традиционных и современных методов обучения анатомии.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие 750 студентов 1-2 курса, получающих в настоящий момент образование в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России. Все участники дали информированное согласие на участие в исследовании и заполнение анкеты. Выборка включала студентов с различным уровнем успеваемости и опытом в практических занятиях по анатомии и топографической анатомии. Опрос включал вопросы о предпочтительных методах изучения анатомии, значимости практических занятий и их влиянии на академическую успеваемость.

Результаты и выводы. Предпочтительные методы обучения анатомии
Лабораторные занятия с трупами:

- 75% студентов считают занятия с трупами важным элементом обучения.

- 20% указали, что эти занятия помогают им лучше запоминать анатомические структуры.

- 5% отметили, что такие занятия вызывают у них дискомфорт, как психологический, так и физический.

Эти занятия позволяют студентам получить уникальный опыт, недоступный при использовании только учебников или виртуальных моделей.

Анатомические модели:

- 60% студентов находят анатомические модели полезными для визуализации и запоминания структуры органов.

- 30% считают, что модели недостаточно реалистичны и требуют дополнения другими методами.

- 10% студентов редко используют модели в процессе обучения.

Это подчеркивает важность интеграции традиционных и современных методов обучения для создания оптимального образовательного опыта.

Виртуальные симуляторы и 3D-модели:

- 50% студентов активно используют виртуальные симуляторы и 3D-модели в учебе.

- 40% считают, что эти технологии значительно улучшают понимание пространственных взаимоотношений анатомических структур.

- 10% студентов указали на технические проблемы и недостаточную доступность этих ресурсов.

Однако следует отметить, что данная модель обучения считается на сегодняшний день одной из самых эффективных [2].

Традиционные методы (учебники и лекции):

- 40% студентов по-прежнему полагаются на учебники и лекции как на основные источники информации.

- 35% считают, что традиционные методы недостаточны для полного понимания материала без практических занятий.

- 25% используют учебники и лекции в качестве дополнения к практическим занятиям.

Следует также учитывать, что современные программы и сборники теоретического материала также подверглись существенному преобразованию, что позволило сократить программу изучения анатомии и повысить одновременно уровень усвоения знаний [1].

Влияние практических занятий на академическую успеваемость

Успеваемость:

- 80% студентов отметили значительное улучшение успеваемости благодаря практическим занятиям.

- 15% заметили умеренное влияние на успеваемость.

- 5% не заметили значительных изменений.

Подготовка к экзаменам:

- 70% студентов считают, что практические занятия лучше готовят их к экзаменам по анатомии.

- 20% предпочитают комбинировать практические занятия с традиционными методами подготовки.

- 10% полагаются исключительно на теоретические знания.

Понимание и запоминание материала:

- 85% студентов указали, что практические занятия помогают им лучше понимать и запоминать анатомические структуры.

- 10% считают, что практические занятия оказывают умеренное влияние на понимание материала.

- 5% не заметили значительного улучшения в запоминании.

Значимость практических навыков для клинической практики

Развитие клинического мышления:

- 90% студентов согласились с тем, что практические занятия способствуют развитию клинического мышления и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

- 8% считают, что влияние практических навыков на клиническое мышление умеренное.

- 2% не отметили значительного влияния.

Уверенность в клинических условиях:

- 85% студентов отметили, что практические занятия помогают им чувствовать себя более уверенно в клинических условиях.

- 10% указали на умеренное повышение уверенности.

- 5% не заметили значительных изменений в уровне уверенности.

Применение знаний на практике:

- 80% студентов считают, что практические навыки позволяют им эффективно применять теоретические знания на практике.

- 15% считают, что практические навыки умеренно способствуют применению знаний.

- 5% не заметили значительных улучшений в способности применять знания на практике.

Кроме того, 90% студентов согласились с тем, что практические навыки способствуют развитию клинического мышления, что подчеркивает их важность для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, практические навыки играют ключевую роль в обучении анатомии, способствуя улучшению академической успеваемости, пониманию и запоминанию материала, а также подготовке студентов к клинической практике. Внедрение различных методов обучения, включая традиционные и современные технологии, может значительно повысить качество медицинского образования и подготовку будущих специалистов.

Анатомические модели и современные технологии получают высокие оценки за их способность улучшать понимание пространственных взаимоотношений анатомических структур. Тем не менее, несмотря на положительные результаты, исследование имеет свои ограничения, такие как выборка студентов одного медицинского факультета. Будущие исследования должны охватывать более широкий круг университетов и стран, чтобы получить более обобщенные данные и глубже понять роль практических навыков в обучении анатомии.

Литература

1. Бородина, К. М. Оценка влияния использования трехмерных анатомических моделей на обучение студентов с использованием подхода обзорного теоретического практикума / К. М. Бородина, Е. С. Ершова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 4(37). – С. 22-24.

2. Использование 3D-технологий при проведении занятий по предметам: "анатомия и физиология человека" / У. У. Бейшеналиева, Н. И. Ибраева, Б. М. Осмонова, К. К. Кадыралиев // Известия НАН Кыргызской Республики. – 2022. – № S6. – С. 190-195.

3. Лопатина, Л. А. Эффективные методы изучения анатомии человека на примере раздела «центральная нервная система» / Л. А. Лопатина, А. С. Шелковая // Анатомия в мед. вузе: история, современность и перспективы : Материалы Всерос. научно-практич. конф. с междунар. участием, посвящен. открытию анатом. музея им. проф. Н.А. Курдюмова, Махачкала, 20–21 марта 2020 года. – Махачкала: ДГМУ, 2020. – С. 178-181.

4. Оценка рациональности применения ИИ при выборе направления терапии и оказания первой помощи с использованием нейронной сети Perplexity / Л. Д. Поленок, Г. Х. Мирсаева, М. П. Шокурова [и др.] // Волжские берега: соврем. технологии в медицине, биологии и ветеринарии : Сборник матер. I Междун. научно-практич. форума, Саратов, 20–22 февраля 2024 года. – Саратов: Саратовский гос. мед. университет имени В.И. Разумовского, 2024. – С. 70-71.

5. Смыковская, А. И. актуальность знаний анатомии человека / А. И. Смыковская, А. П. Золотарева // Бюллетень Северного государственного медицинского университета. – 2022. – № 2(48). – С. 156-158.