

## **Раздел I. ИСТОРИЯ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ**

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Гиндюк А.В., Римжа М.И., Сысоева И.В., Романовский И.В.  
УО «Белорусский государственный медицинский университет»,  
Минск, Беларусь*

*В статье приведены актуальность, цели, задачи и направления по развитию медицинского образования по специальности «медико-профилактическое дело» в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет».*

*Ключевые слова: медико-профилактический факультет; концепция развития.*

### **CONCEPT OF DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION IN THE SPECIALTY OF «MEDICAL AND PREVENTIVE CARE» IN THE BELARUSIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY**

*Hindziuk A.V., Rimzha M.I., Sysoeva I.V., Romanovsky I.V.  
Belarusian State Medical University,  
Minsk, Belarus*

*The article presents the relevance, goals, objectives and directions for the development of medical education in the specialty "medical and preventive care" in the Belarusian State Medical University.*

*Key words: Faculty of Preventive Medicine; development concept.*

В охране и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни населения нашей республики, обеспечении ее санитарно-эпидемического благополучия особое место занимает деятельность врачей профилактического профиля [1]. Основную роль в подготовке врачей по специальности «медико-профилактическое дело» в Республике Беларусь осуществляет медико-профилактический факультет учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Структура и содержание учебных программ специальности соответствуют требованиям образовательных стандартов, учебных планов соответствующих специальностей, типовых учебных программ.

Содержание учебных программ учитывает современные достижения науки и практики в области профилактической медицины, современных требований к подготовке врачей по аккредитуемым специальностям. Учебные программы ежегодно актуализируются/усовершенствуются путем внесения дополнений и изменений, которые рассматриваются на заседании соответствующей кафедры.

Практикоориентированные проекты медико-профилактического факультета продолжают реализовываться по запросу организаций здравоохранения на добровольной инициативной основе в целях оказания практической помощи санитарно-эпидемиологической службе, а также развития практико-ориентированного обучения.

В целом, медико-профилактический факультет стабильно и качественно выполняет возложенные обязанности по подготовке врачей медико-профилактического профиля.

Вместе с тем, существует ряд как внешних, так и внутренних факторов, сдерживающих эффективное развитие образовательной и научной деятельности медико-профилактического факультета.

1. В последнее десятилетие в Республике Беларусь произошел ряд изменений, касающихся деятельности службы, осуществляющей государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Указанные обстоятельства определили необходимость существенного усиления практикоориентированной направленности подготовки профессорско-преподавательского состава и студентов медико-профилактического факультета. Организация практикоориентированного обучения предполагает более тесное сотрудничество с организациями здравоохранения на постоянной основе: преподавание специальных профессиональных дисциплин по специальности «медико-профилактическое дело» с максимальным акцентом на организацию практико-ориентированного обучения, отработка навыков работы врача и оказания практической помощи санитарно-эпидемиологической службе на базе территориальных центров гигиены и эпидемиологии и других организаций здравоохранения.

2. Утвержден новый Образовательный стандарт по специальности «Медико-профилактическое дело» и подготовлен проект его модернизированной версии в рамках Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» и Кодекса об образовании. Введение нового стандарта существенно изменило подход к организации образовательной деятельности медико-профилактического факультета, что потребует введения новых образовательных модулей для повышения эффективности практической реализации учебного плана и совершенствование образовательного процесса.

3. За прошедшие годы сложилась ситуация, при которой низкий уровень материально-технического состояния и оснащения кафедр факультета сказывается на пополнении ППС (особенно молодыми) и подготовки кадров

высшей квалификации. Необходима системная модернизация информационно-аналитической системы факультета.

4. Современная лабораторная база для выполнения научной и образовательной деятельности практически отсутствует, что в значительной мере затрудняет процесс отработки получаемых теоретических знаний и умений на практике, а также процесс приобретения практических навыков. Практический компонент образовательного процесса реализуется в основном во время проведения производственной практики вследствие наличия только теоретических выпускающих кафедр.

5. Целесообразно использование балльно-рейтинговой системы оценки эффективности деятельности кафедр для повышения мотивации.

6. Необходимо усилить взаимодействие факультета с организациями санитарно-эпидемиологической службы в части осуществления учебной, консультативной и практической деятельности с предоставлением возможности использования материально-технической базы в рамках учебного процесса и научных исследований, а также для существенного повышения информированности студентов о специфике, задачах и формах их будущей профессии, а следовательно, и их профессиональной мотивации.

7. Важнейшей проблемой факультета является отсутствие заинтересованности у опытных выпускников в продолжении работы на факультете в качестве преподавателей кафедр. Необходимо создать программу подготовки преподавателей из числа выпускников, обучение их в аспирантуре.

Цель Концепции заключается в модернизации и развитии медико-профилактического факультета как инновационного современного центра подготовки высококвалифицированных специалистов медико-профилактического профиля на базе единства, преемственности и инновационности научного, образовательного и организационно-управленческого процессов.

Основные задачи Концепции:

1. Совершенствование образовательной деятельности.
2. Обеспечение лидирующей роли факультета в сфере подготовки специалистов медико-профилактического профиля.
3. Совершенствование организационной и управленческой деятельности.
4. Обеспечение конкурентоспособности специалистов.
5. Создание и развитие инфраструктуры научно-исследовательской и инновационной деятельности.
6. Модернизация ресурсного обеспечения многоуровневой подготовки высококвалифицированных специалистов медико-профилактического профиля.
7. Содействие совершенствованию кадрового потенциала, развитию инновационной активности и творческой инициативы сотрудников.
8. Активизация внебюджетной деятельности факультета (в том числе путем участия в финансируемых НИР).

Реализация концепции развития факультета позволит создать сильную лабораторно-экспериментальную базу для учебной, научно-исследовательской и экспертной работы, инновационные методы образовательной и научной деятельности, обеспечит более высокий уровень практикоориентированной подготовки студентов и профессионализма профессорско-преподавательского состава.

Для обеспечения высокого уровня подготовки специалистов медико-профилактического дела, развития научно-исследовательской деятельности в области гигиены и эпидемиологии, сохранения лидирующей позиции среди других ВУЗов, осуществляющих подготовку врачей медико-профилактического профиля, необходимо осуществление системной модернизации факультета. Это, в свою очередь, потребует комплексного подхода к решению ряда первоочередных задач, в числе которых разработка новых образовательных программ, усиление мотивации профессорско-преподавательского состава, проведение инновационных научных разработок, создание межкафедральных лабораторий, оснащенных новейшим оборудованием.

Предстоит разработать активные методы, в т.ч. деловые (ролевые) игры, тренинговые практикумы для студентов; внедрить проектные методы обучения; видеокейсы, виртуальные модули, компьютерные обучающие программы, станции объективного структурированного клинического экзамена, что позволит существенно усилить практикоориентированную подготовку студентов.

Необходимо выработать технологию организации эффективного обучения специалистов, основанную на слиянии высшей школы и практической службы, быстрее внедрять последние научные достижения в программу до и последипломной подготовки. Предстоит создать новую систему приобретения студентами практических навыков. Необходимо разработать и внедрить практику создания «базовых центров практической подготовки обучающихся», позволяющего максимально эффективно осуществлять подготовку специалистов госсанэпидслужбы.

Предполагается расширить перечень совместных проектов медико-профилактического факультета для решения актуальных вопросов по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Для повышения роли профориентационной работы на этапах целевого отбора абитуриентов необходимо создать систему мероприятий по целенаправленному ориентированию школьников старших классов, особенно в регионах с наибольшим дефицитом специалистов медико-профилактического профиля. Целесообразно привлекать к профориентационной работе преподавателей и студентов совместно с заказчиками кадров. Важно с максимально широким охватом распространять информационные материалы о возможностях подготовки на факультете.

Однако решение выше перечисленных задач сопряжено с определенными рисками, которые необходимо учитывать при организации деятельности факультета. В первую очередь, это недостаточность бюджетного

финансирования. Поэтому неизбежно целенаправленное развитие внебюджетной деятельности кафедр факультета. Очевидно, что медико-профилактический факультет должен приносить в бюджет университета значительно больше средств, чем это осуществляется в настоящее время. Поэтому необходимо развивать экспертную деятельность. Возможно создание 2 лабораторных центров коллективного пользования: один по всем направлениям гигиены, второй – по эпидемиологии и микробиологии. Это позволит активизировать научную деятельность, проведение прикладных научно-исследовательских работ, в которых нуждается экономика страны, увеличить количество аспирантов и докторантов.

Другим значимым риском является возрастной дисбаланс профессорско-преподавательского состава, что требует усиления деятельности, направленной на привлечение к работе молодых специалистов, создание условий для формирования заинтересованности выпускников университета и молодых ученых в продолжение своей профессиональной деятельности на базе факультета. Отчасти это зависит и от другого значимого фактора – недостаточности уровня заработной платы.

В связи с вышеизложенным и необходимостью организации преподавания специальных профессиональных дисциплин по специальности «медико-профилактическое дело» с максимальным акцентом на организацию практико-ориентированного обучения, отработку навыков работы врача и оказания практической помощи санитарно-эпидемиологической службе (другим заинтересованным организациям) необходимо согласовать и отработать механизм назначения надбавки работникам по профилю «медико-профилактическое дело», которые осуществляют медицинскую деятельность.

Видится необходимым, создание программы подготовки профессорско-преподавательского состава из числа выпускников, обучение их в аспирантуре по направлениям деятельности кафедр в соответствии с прогнозом укомплектования профессорско-преподавательскими кадрами.

Приоритетной мерой, направленной на минимизацию сдерживающих развитие факторов и возможных рисков, должно являться повышение эффективности и результативности деятельности факультета. Поэтому, важной задачей на сегодняшний день является совершенствование организационной и управленческой деятельности кафедр факультета. При этом механизмом объективного регулирования таких преобразований должно стать внедрение систематического контроля, основанного на балльно-рейтинговой системе оценки деятельности, которая также должна быть привязана к росту заработной платы.

### **Заключение.**

В рамках развития подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» с учетом условий новой экономической реальности, когда дальнейшее развитие страны невозможно без инновационного фактора, необходимо готовить врачей-специалистов нового образца, способных

разрабатывать и внедрять в практику здравоохранения новые методики, популяризировать здоровый образ жизни, проводить профилактику социально значимых заболеваний.

С учетом вышеизложенного за последний год:

- разработана и утверждена «Концепция развития медицинского образования по специальности «медико-профилактическое дело» в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

- создан Экспертный совет по практикоориентированному обучению по направлению «Медико-профилактическое дело» под руководством д.м.н., профессора Римжи М.И. с привлечением специалистов практического здравоохранения;

- пересмотрен перечень практических навыков в рамках учебных дисциплин по специальности «Медико-профилактическое дело»;

- организовано преподавание в субординатуре «Госпитальная эпидемиология» на 6 курсе медико-профилактического факультета с акцентом на внедрение практических дисциплин в области эпидемиологического надзора и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

- с целью обеспечения возможности получения обучающимися по специальности «Медико-профилактическое дело» практических навыков, востребованных в санитарно-эпидемиологической службе, заключены Договоры о сотрудничестве с центрами гигиены и эпидемиологии;

- продолжается работа по обеспечению практико-ориентированной подготовки студентов и реализации практического потенциала профессорско-преподавательского состава профильных кафедр путем размещения сотрудников кафедр в центрах гигиены и эпидемиологии (их структурных подразделениях) в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин, закрепления соответствующих врачей-специалистов и организации проведения занятий.

Вместе с тем, вызовы настоящего времени и текущие обстоятельства определяют необходимость усиления формирования профессиональной направленности профессорско-преподавательского состава и практикоориентированного вектора подготовки студентов медико-профилактического факультета.

### Список литературы

1. Медико-профилактический факультет как основа подготовки кадров санитарно-эпидемиологической службы Республики Беларусь: этапы становления, организация работы и перспективы развития / А.В. Гиндюк, И.В. Сысоева, И.В. Романовский, М.И. Римжа // Современные аспекты здоровьесбережения: сборник материалов юбилейной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 55-летию медико-профилактического факультета УО «БГМУ», 23-24 мая 2019 г., Минск / под ред. А.В. Сикорского, А.В. Гиндюка, Т.С. Борисовой. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 3-13.