

*А.А. Горячева, А.А. Филин, И.А. Сертаков, Е.А. Вербицкая,
Е.Е. Чупандина, В.И. Даниленко*

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж, Россия*

Проблема качества образования иностранных студентов в медицинских вузах обусловлена возросшей потребностью в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров не только в нашей стране, но и в мировом сообществе. Будет рассмотрена актуальность этого вопроса на примере преподавания патологической анатомии, вынесены на обсуждение методы решения данной проблемы.

Ключевые слова: *патологическая анатомия, преподавание, иностранные студенты.*

*A.A. Goryacheva, A.A. Filin, I.A. Sertakov, E.A. Verbitskaya,
E.E. Chupandina, V.I. Danilenko*

PROBLEMS OF TEACHING PATHOLOGICAL ANATOMY TO FOREIGN STUDENTS

The problem of the quality of education of foreign students in medical universities is due to the increased need for the training of highly qualified medical personnel not only in our country, but also in the world community. The relevance of this issue will be considered using the example of teaching pathological anatomy, and methods for solving this problem will be discussed.

Key words: *pathological anatomy, teaching, foreign students.*

Получение медицинского образования в России с каждым годом становится более популярным среди иностранных студентов, в настоящее время их количество среди обучающихся вузов страны достигает 3%. В большинстве медицинских вузов России контингент студентов представлен в том числе иностранными гражданами стран ближнего и дальнего зарубежья. Согласно данным Министерства образования и науки России, наша страна входит в десятку стран Европы в сфере предоставления образовательных услуг. Воронежский государственный медицинский университет является одним из основных вузов России, в котором обучаются иностранные студенты.

Социальный заказ на подготовку конкурентоспособных иностранных специалистов, обусловленный вхождением страны в международное образовательное пространство и продвижением Российских образовательных услуг на международный рынок, требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально ориентированной среде вуза. Обучение в поликультурной среде медицинского вуза имеет многоаспектный характер и зависит от числа представителей разной

этнокультуры в учебной группе, уровне базовой подготовки иностранных студентов, норм, традиций и культуры в сфере образования представителей конкретной этнической принадлежности, уровня владения языком посредником, на котором ведется обучение иностранных студентов, психологического и социального барьеров в процессе адаптации к условиям и культуре другой страны.

Одной из важных проблем является качество обучения иностранных учащихся в медицинском вузе. К сожалению, в большинстве медицинских вузах России, эта проблема наиболее актуальна, так как затрудняет формирование профессиональных компетенций у будущих врачей. Преподавательский состав кафедры патологической анатомии уделяет большое внимание качеству обучения иностранных студентов, обучающихся на языке посреднике английском. Однако уровень владения им иностранными обучающимися значительно различается, что осложняет восприятие преподаваемого материала на лекциях и практических занятиях, а также проявляются сложности при самоподготовке студентов. Еще усвоение материала сильно зависит от уровня базовой подготовки обучающихся, связанного с поликультурностью группы. Студенты испытывают затруднения в освоении основополагающих тем по предмету, не могут выстроить причинно-следственные связи и закономерности полученной информации.

Одним из способов решения данных проблем являются методы визуализации материала, такие как создание макро и микропрепаратов, использование компьютерных возможностей воссоздания строения организма и развития патологий. На базе патологической анатомии значительная доля внимания уделяется созданию и расширению кафедрального музея, а также разработке способов и методик доступного изложения учебного материала.

Визуализация строения, патологических изменений, реконструкции функциональной активности органов и систем организма значительно облегчает восприятие материала и способствует облегчению преодоления языкового барьера. Рассмотрение макропрепаратов способствует закреплению и расширению в том числе базовых знаний анатомии и биологии, основы которых должны были закладываться до поступления в медицинский вуз. Изучение микропрепаратов аналогично закрепляет представления о гистологическом строении. Без тех и других знаний нет возможности формирования последовательного представления развития патологий, лежащих в основании различных заболеваний.

Другим вариантом, способствующим решению проблем преподавания иностранным студентам, является создание и внедрение новых инновационных подходов и методов обучения. Для лучшего усвоения материала разрабатываются опорные схемы патологических процессов, создаются ситуационные задачи, моделирующие патологию заболеваний и полноценные медицинские случаи.

Несмотря на использование различных тактик и методов проблема качества обучения иностранных студентов остается актуальной и требует

расширения основных методик преподавания и разработки и внедрения инновационных способов освоения учебного материала.

Литература

1. Бондарева, С.К. Психологопедагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. Воронеж: Изд. во НПО «МОДЭК», 2005. – 352 с.
2. Гоманькова Н.Н. и др. Медицинские и фармацевтические вузы России. М.: ЗАО СП «Контакт РЛ», 2011. – 445 с.
3. Фомина, Т.К. Адаптация как необходимое условие интериоризации профессиональной роли в интернациональной среде. Проблемы качества обучения иностранных граждан в медицинских вузах. Материалы 4й Всероссийской научной практической конференции с международным участием. Изд. во ВолгГМУ, 2012. – С. 7
4. Сертаков, И.А. Актуализация применения музейных макропрепаратов в комплексе преподавания патологической анатомии. Филин А.А., Горячева А.А., Тищенко А.А. Материалы Всероссийской научной практической конференции с международным участием. – 2023. – С. 458.
5. Филин, А.А. Перспективы применения цифровых технологий в преподавании патологической анатомии. Чупандина Е.Е., Сертаков И.А., Горячева А.А., Вербитская Е.А., Даниленко В.И. Материалы Всероссийской научной практической конференции с международным участием. – 2023. – С. 518.