

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Дерябина Марина Афанасьевна

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет
Беларусь, Витебск*

Аннотация. Практика показывает, что обучение русскому языку как иностранному очень тесно связана с психологией, руководствуется её законами. В основе всех педагогических, методических, дидактических выводов лежит организация высшей нервной системы личности.

Ключевые слова: психология, психолингвистика, русский язык как иностранный, когнитивные функции.

Вопросы, связанные с общением, и проблемы, возникающие в общении индивидов, организаций и культур, всё чаще привлекают внимание отечественных и зарубежных специалистов – как теоретиков, так и практиков- в разных областях знаний. Важность эффективного использования коммуникативных способностей обучающихся как фундамента духовно-нравственных компетенций, учитывая также и профессиональную направленность ребят юношеского возраста, привлекает особенно в последнее время [2.] Полноценно реализовать себя в будущей профессии молодой специалист (речь идёт об иностранных студентах) в современном мире может благодаря неоспоримому знанию иностранного языка, умению пользоваться всеми речевыми законами, в данном случае мы имеем в виду русский язык как иностранный. Основная задача, которая стоит сегодня перед молодым специалистом-медиком, – овладение двумя языками и более. Решение этой задачи – приведёт к преодолению как коммуникативного, так психологического барьера между представителями разных национальностей, что совершенно актуально и важно в современном мире. Речевое поведение будущего врача напрямую зависит от целей коммуникации, условий, от использования определённых средств речевого воздействия, их взаимосвязей. В связи с этим, перед преподавателем РКИ возникает масса вопросов эффективности использования тех или иных методов преподавания. Преподаватель должен серьёзно представлять пути реализации поставленных задач методического обеспечения занятий. С.И. Лебединский чётко определяет основные задачи методики преподавания РКИ, определяя их в так называемые блоки: собственно-методические, лингвистические, психологические и психолингвистические задачи [1]. Последний блок задач можно считать путеводным в организации современной методики преподавания русского языка как иностранного, так как решение задач данного блока напрямую связано с психолингвистикой. Задачей психолингвистики в данном аспекте является исследование факторов,

определяющих алгоритм как порождение устной и письменной речи, так и восприятие сказанного самим говорящим и оппонентом и т.д.

При обучении студентов русскому языку как иностранному речевая деятельность представляет собой сложный когнитивный процесс, который включает в себя: чтение текста на русском языке, письменное восприятие данного текста, говорение и восприятие на слух. Как показывает практика, говорение и восприятие на слух – это самые важные составляющие когнитивного процесса. Процесс обучения будет протекать успешно при активных и в полном объёме организованных таких способностей у студентов, как: восприятие, внимание, память, размышление. Вышеуказанные функции способствует приобретению такого багажа знаний, умений, которые помогают

студентам понять окружающий мир, развивают умение ориентироваться в той или иной обстановке. Безусловно, проявление когнитивных функций у иностранных студентов имеет свои особенности и для каждого индивидуально в зависимости от особенностей нервной системы человека.

Речевая деятельность как специфический человеческий вид деятельности, ее психологическое содержание, структура, виды, в которых она осуществляется, формы, в которых она реализуется, выполняемые ею функции – всё это позволяет нам определить речевую деятельность иностранных студентов в качестве предмета исследования психолингвистики.

Психолингвистика как наука возникла сравнительно не так давно, в начале 50-х гг. прошлого столетия. Зарождение этой новой области науки было объективно обусловлено потребностями развития человеческого общества, потребностью научного познания природы психической интеллектуальной деятельности человека. Основоположник отечественной школы психолингвистики А.А. Леонтьев считает, что предмет психолингвистики – это речевая деятельность как единое целое в тесной взаимосвязи с ее закономерностями комплексного моделирования. В связи с этим неоспорим тот факт, что руководством для преподавателя русского языка как иностранного является знание наиболее приемлемых, эффективных способов, приёмов при обучении иностранных студентов, использование в работе индивидуального подхода к организации и подбору материала, его преподнесению, контролю знаний и контролю усвоения материала.

Действенным элементом управления обучением иностранных студентов на занятиях по русскому языку неоспоримо является лексика русского языка. Изучая её, студенты-медики познают специфику, законы, функции, структуру, характер языка. Для того, чтобы грамотно употребить то или иное слово в речи, прежде всего нужно точно знать значение этого слова, уметь правильно произнести его, грамотно составить словосочетание с тем или иным словом, грамматическую особенность. Это говорит о том, что для иностранных студентов огромное значение имеет накопленный словарный запас, необходимый для успешной коммуникации как на занятиях, так и вне. Вот здесь

необходимо отметить, что для достижения целей теоретической и практической подготовки иностранных студентов по русскому языку важное значение имеет психолингвистика, так как на практике видно, что определённые положительные результаты обучения невозможны без понимания принципов организации психики человека, процессов речеведения, мышления на родном и иностранном языке одновременно.

Значимость подхода к изучению русского языка как иностранного с точки зрения психолингвистики обусловлена ещё и необходимостью результативной интеграции не только лингвистических, но и психолингвистических, социокультурных факторов. Язык является неотъемлемым компонентом национальной культуры, историческим наследием и традициями народа. Овладев в достаточной степени русским языком, студент создаёт в своём сознании характерный образ мира русского народа. В этом случае язык выступает в качестве средства достижения взаимопонимания, а овладение вторым языком формирует вторичную языковую личность. Познав законы речеведения второго языка, иностранный студент формирует в себе способность к коммуникации в среде изучаемого языка.

Психолингвистический подход к изучению иностранного языка способствует акцентированию внимания преподавателя на знании индивидуальных особенностей студентов-иностранцев, и здесь при ведении занятий важную роль играет знание специфики национальных особенностей студентов той или иной страны. Безусловно, на занятиях приходится общаться с людьми, разными и по возрасту, и по темпераменту. Каждый имеет своё представление о русском языке, у каждого своё отношение к русскому языку, который является для студента иностранным языком, вторичным. И здесь важно учитывать вопрос мотивации к изучению иностранного языка.

Среди субъективно-психологических факторов, также влияющих на мотивацию изучения иностранных языков, присутствуют и представления об их «легкости» и «трудности», причем русский язык пользуется репутацией «трудного» языка [1]. Знание психолингвистических аспектов способствует наиболее эффективной, методически наполненной организации образовательного процесса. Использование на занятиях русского языка как иностранного познаний в области психологии и психолингвистики не только усовершенствует теорию методики, но и поставит на более высокий уровень практику преподавания русского языка в иностранной аудитории. Знание аспектов психологии и психолингвистики влияет на все компоненты образовательного процесса: цели, содержание, приемы, средства, организацию обучения. Нельзя не упомянуть и коммуникативно-деятельностный подход при обучении. При таком подходе явно прослеживается активная речемыслительная и коммуникативная деятельность студента-иностранца.

Таким образом, психология, педагогика, лингвистика – это основные составляющие для методики преподавания русского языка как иностранного.

Литература:

1. Лебединский, С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик. – Мн., 2011. – 309 с. (электронная версия).
2. Дерябина, М.А. Практическая педагогика: от идеи до результата. Сборник материалов 1 межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, 15 декабря 2023 года. – Казань: ИД «МеДДоК». – 268 с.
3. Методика. Зарубежному преподавателю русского языка; под ред. А.А. Леонтьева, Т.А. Королевой. – М., 1988. – С. 53–67.
4. Балыхина, Т.М. О системности русской лексики и о системе в обучении лексике / Т.М. Балыхина // Традиции и новации профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2002. – С. 150–161.
5. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев // Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pedlib.ru/Books/3/0307/3_0307-1.shtml#book_page_top.
6. Сушко, М.В. Психолингвистический аспект обучения русскому языку иностранных курсантов высших военных учебных заведений [Электронный ресурс] / М.В. Сушко // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1415-1418.

**PSYCHOLINGUISTIC BASES OF PERCEPTION OF FOREIGN
VOCABULARY IN CLASSES OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

Deryabina Marina Afanasyevna

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Belarus, Vitebsk*

Abstract. Practice shows that teaching Russian as a foreign language is very closely connected with psychology and it is guided by its laws. The basis of all pedagogical, methodological, didactic conclusions is the organization of the higher nervous system of the individual.

Keywords: psychology, psycholinguistics, Russian as a foreign language, cognitive functions.