

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Вариченко Галина Владимировна,  
Проконина Вера Владимировна**

*Белорусский государственный университет,  
Беларусь, Минск*

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы формирования навыков и умений в профессиональной деятельности в процессе управляемой самостоятельной работы студентов. Делается акцент на работу иностранных студентов – будущих специалистов в области экономики – с пособиями по языку профессиональной деятельности. Раскрываются потенциальные возможности учебных материалов, формирующих навыки и умения в процессе самостоятельной управляемой работы студентов.

*Ключевые слова: иностранные студенты, язык профессиональной деятельности, русский язык как иностранный, формирование навыков и умений, управляемая самостоятельная работа, учебные материалы, специальные дисциплины.*

Систематическая самостоятельная работа с учебными материалами по специальности является составной частью содержания обучения иностранных студентов русскому языку.

Самостоятельная работа с учебными материалами не носит характера эпизодических включений, является особой составляющей обучения иностранцев в вузе, способствуя формированию профессиональных умений будущего экономиста.

Система занятий данного типа под управлением преподавателя призвана научить студентов извлекать информацию, структурировать ее, передавать полученные сведения в письменной или устной форме.

Комплексное формирование и развитие речевых навыков и умений в процессе управляемой самостоятельной работы студентов включает в себя следующее:

- умение понимать предъявляемые учебные тексты по специальности;
- читать, понимать и анализировать тексты по специальным предметам;
- передавать содержание прочитанного логически;
- выстраивать собственное высказывание на материалах текстов;
- участвовать в беседе или дискуссии, аргументируя свою точку зрения и используя факты.

При методически правильно обеспеченных условиях организации самостоятельной работы студент должен овладеть лексическим и грамматическим материалом, уметь строить письменные и устные высказывания на заданную тему и проявлять умение рефлексии и самоконтроля.

Управляемая самостоятельная работа (УСР) студента по русскому языку как иностранному имеет свои особенности:

1. В содержании УСР основным компонентом являются аутентичные учебные материалы по специальности.

2. Особое внимание уделяется развитию навыков и умений письменной речи (составление аннотаций, рефератов, написание курсовых работ, дневников практики и т.д.).

3. Развитию навыков устной речи способствует подготовка устного научного сообщения или доклада для выступления на конференции.

Профессиональная сфера деятельности специалиста по мировой экономике является достаточно широкой и охватывает различные экономические области. Для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальностям: «Международные отношения», «Мировая экономика», «Таможенное дело», «Международное право», преподавателями кафедры теории и методики преподавания русского языка как иностранного филологического факультета Белосуниверситета подготовлен комплекс пособий [1], [2], [3], [4], в которых для управляемой самостоятельной работы представлены тексты для изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения с разработанными специальными упражнениями и заданиями. В каждом пособии также представлен контролирующий блок.

Тематика текстов, представленных в пособиях, разнообразна и скоординирована с темами преподаваемых лекционных курсов по специальности в разных семестрах на разных курсах. Она связана с макро- и микроэкономикой, с развитием интеграционных процессов и международной торговли, историей формирования и деятельностью ЕАЭС на современном этапе, таможенной политикой, логистикой, экономической безопасностью, международным обменом информацией в системе межхозяйственных связей, с историей возникновения международных отношений.

Тексты экономической направленности характеризуются семантической, структурной целостностью, а также содержат необходимый коммуникативный потенциал. В профессионально ориентированном тексте присутствует основная и дополнительная информация, выделяются смысловые части, позволяющие составить план, тезисы, сворачивать и разворачивать информацию, структурировать текст. Для более продуктивной управляемой самостоятельной работы студентов в пособиях предусматривается наличие образцов составления резюме, тезисов, реферата (информативного и оценочного), аннотации, конспекта. Разработанные в пособиях задания служат развитию умений вычленять главную информацию, свертывать и расширять информацию, готовить сообщения, высказывать свою точку зрения во время дискуссии.

По мнению Е.И. Пассова [5, с.32], «чтобы достичь цели в формировании определенных навыков, необходимы упражнения». «Упражнение как феномен обладает и педагогическим, и психологическим, и логическим, и

информационным и коммуникативным аспектами» [5, с.37]. Задания и упражнения к текстам в пособиях для управляемой самостоятельной работы закрепляют лексические, грамматические и речевые навыки, продолжают работу, начатую в аудитории, позволяют использовать элементы интерпретации. Это могут быть следующие задания.

✓ Образуйте прилагательные от существительных. Составьте словосочетания и предложения с прилагательными.

✓ Прочитайте пары однокоренных слов, проанализируйте словообразовательные отношения между ними и назовите суффикс, с помощью которого образовано существительное от прилагательного.

✓ Обратите внимание на наиболее частные способы образования отглагольных существительных. Назовите суффиксы, с помощью которых образованы существительные.

✓ Найдите в тексте примеры – предложения с разными способами выражения предиката. Прочитайте их. Составьте предложения по аналогии.

✓ Найдите в тексте примеры следующих конструкций научной речи.

✓ Вспомните и запишите словосочетания с прилагательным *таможенный*.

✓ Продолжите ряд слов (*Внешне...., меж..., между...*).

✓ Расскажите вашим товарищам по группе об экономической науке. Ответьте на их вопросы. Запишите самые интересные вопросы.

✓ Прочитайте текст и сформулируйте пять ключевых вопросов к тексту.

✓ Обобщите информацию.

Эффективным видом упражнений являются творческие, стимулирующие к созданию собственных речевых продуктов с использованием специальных средств для построения научного текста, где можно продемонстрировать умения выявлять сходство и различия, соотносить информацию, получаемую в результате работы с текстом. Это могут быть следующие задания.

✓ Составьте аннотацию к тексту, выделив ключевые слова (по образцу).

✓ Заполните таблицу к тексту «Экономические цели общества», используя информацию текста.

✓ Продолжите сложный план текста.

✓ Изложите письменно содержание текста «Вопросы, связанные с бизнес-информацией» в виде тезисов.

✓ Подготовьте монологическое высказывание по тексту, опираясь на составленное резюме.

✓ Соедините термин с его дефиницией.

✓ Выберите тот вариант аннотации, который в большей мере соответствует основному содержанию текста «Внешнеэкономическая деятельность предприятия».

✓ Прочитайте текст статьи 302 ТК ЕАЭС, пункты 4 и 5. Составьте диалог между декларантом и таможенным представителем.

✓ Приготовьте краткий реферат текста «Международная логистика» по алгоритму.

✓ Расскажите о самых интересных, на ваш взгляд, инвестиционных проектах. Приведите аргументы. Какой инвестиционный проект хотелось бы осуществить вам? Объясните, почему.

Учебные материалы, разработанные для управляемой самостоятельной работы студентов – будущих специалистов по мировой экономике, международному менеджменту, логистике и другим экономическим специальностям, ориентируют на перспективность использования знаний, т.к. полученные знания будут необходимы студентам для их дальнейшей личностной самореализации в избранной профессии.

Литература:

1. Вариченко, Г. В. Русский язык как иностранный: практикум / Г. В. Вариченко, В. А. Астапенко, В. В. Проконина. – Минск: БГУ, 2015. – 84 с.
2. Вариченко, Г. В. Контрольные работы по русскому языку для студентов-иностранцев нефилологических специальностей факультета международных отношений / Г. В. Вариченко, В. В. Проконина. – Минск, БГУ, 2016. – 58 с.
3. Вариченко, Г. В. Русский язык как иностранный. Экономическая лексика: учебное пособие/ Г. В. Вариченко, В. А. Астапенко, В. В. Проконина. – Минск: РИВШ, 2019. – 154 с.
4. Вариченко, Г. В. Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности / Г. В. Вариченко, В.В Проконина. – Минск, БГУ, 2024. – 111 с.
5. Пассов, Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем/ Е.И.Пассов. – СПб. : Златоуст, 2009. – 124 с.

## **FORMATION OF SKILLS AND ABILITIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE PROCESS OF GUIDED INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

**Varichenko G.V.,  
Prakonina V.V.**

*Belarusian State University  
Belarus, Minsk*

**Abstract.** This article discusses the problems of developing skills and abilities in professional activities in the process of controlled independent work of students. Emphasis is placed on the work of foreign students – future specialists in the field of economics – with manuals on the language of professional activity. The potential capabilities of educational materials that develop skills and abilities in the process of independent, guided work of students are revealed.

**Keywords:** *foreign students, language of professional activity, Russian as a foreign language, formation of skills and abilities, guided independent work, educational materials, special disciplines.*