

ДИСКУССИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ РКИ

Бартош Дана Казимировна

*Московский государственный лингвистический университет
Россия, Москва*

Харламова Мария Витальевна

*Московский финансово-юридический университет МФЮА
Россия, Москва*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению дискуссии как интерактивной технологии. Авторы исследуют факторы, осложняющие проведение дискуссии, и предлагают приемы, позволяющие мотивировать обучающихся к участию. К данным приемам относятся: отбор дискуссионных вопросов, выбор формы проведения дискуссии, подготовка к проведению дискуссии, тренировочные задания. Рассмотренные приемы иллюстрируются примерами, используемыми в обучении русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: обучение РКИ, дискуссия, формы проведения дискуссии, мотивация обучающихся к общению.

В обучении иностранным языкам, основу которого в связи с коммуникативной сущностью языка составляет активное взаимодействие обучающихся друг с другом, особое место занимает дискуссия как интерактивная технология.

На уроке иностранного языка дискуссию как «обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения» [2] целесообразно использовать как этап свободного говорения с целью тренировки определенных коммуникативных стратегий и более глубокого изучения учебного материала.

Помимо лингвистической, дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетенций у обучающихся посредством дискуссии систематично развивается и социально-психологическая. Дискуссия способствует формированию навыков программирования процесса общения и эмоционально-психологического саморегулирования, приобретению рабочих техник note-taking (запись информации), reporting (сообщение) и др., развитию умений слушать и адекватно воспринимать мнение других.

Существуют разнообразные формы дискуссии, которые могут мотивировать обучающихся к высказыванию своего мнения и сделать учебный процесс более интересным.

Так, в ходе «дискуссии-базара» обучающиеся имеют возможность высказать свою позицию по заданной учителем проблеме и обменяться мнением с другими участниками. Свободное передвижение по классу и короткие разговоры-обсуждения без явного контроля преподавателя способствуют раскрепощению обучающихся и созданию мотивированного общения, максимально приближенного к реальному.

При «дискуссии-луковице» обучающиеся рассаживаются друг напротив друга, образуя внутренний и внешний круги. По знаку преподавателя участники начинают обсуждение заданного проблемного вопроса, высказывая свое мнение и реагируя на мнение другого. Затем внешний круг сдвигается, и образуются новые пары, которые также обмениваются своими точками зрения. И так далее.

«Дискуссия-пирамида» предполагает постепенное увеличение участников обсуждения заданного проблемного вопроса. На первом этапе обучающиеся работают по двое, собирая аргументы за и против. На следующем этапе происходит объединение пар в небольшие группы, обсуждение и отбор собранных на первом этапе аргументов, их корректировка и дополнение. На третьем этапе группы объединяются в более большие группы, обсуждают и отбирают собранные на втором этапе аргументы.

Форма проведения «дискуссии в сетке» дает возможность задействовать всех обучающихся. Участники встают в круг. Высказав свой аргумент за или против относительно заданного преподавателем проблемного вопроса, участник передает клубок следующему участнику, готовому высказаться, и оставляет нитку в руке. И так далее. После окончания дискуссии можно посчитать по количеству ниток в руках участников, кто сколько аргументов высказал. Нитка оказывает психологический эффект: каждому хочется получить как можно больше ниток, и никому не хочется, находясь в общем круге, остаться без ниток.

Следует отметить, что любая дискуссия заканчивается общим обсуждением аргументов в пленуме. В задачи преподавателя входит в данном случае собрать высказанные аргументы и подвести итог. При этом дискуссия не обязательно должна заканчиваться победой одной из сторон. Может быть принято компромиссное решение.

Предлагаемые для дискуссии вопросы должны быть интересными для обучающихся, отвечать их возрастным потребностям и языковым возможностям и затрагивать универсальные человеческие ценности, не касаясь этических и религиозных моментов. При обучении русскому языку как иностранному данное правило наиболее актуально, так как состав групп часто интернациональный. Приведем примеры дискуссионных вопросов:

- ✓ Нужно ли быть все время честным и никогда не врать?
- ✓ Должны ли родители иметь доступ к аккаунтам своих детей в социальных сетях?
- ✓ Должен ли учебный день начинаться позже, чтобы ученики могли больше спать?
- ✓ Социальные сети больше вредят обществу, чем помогают?
- ✓ Что лучше иметь небольшую группу близких друзей или большую группу знакомых?
- ✓ Что лучше: быть умнее или быть красивее?
- ✓ Что вы выбираете: больше зарабатывать или меньше работать?
- ✓ Что труднее: меньше есть или больше тренироваться?

Вместо вопросов обучающимся могут быть предложены дискуссионные утверждения:

- ✓ Образование должно быть платным.
- ✓ Еда и квартиры должны быть бесплатными.
- ✓ Деньги должны быть электронными.
- ✓ Налоги должны быть большими.

Большим дидактическим потенциалом в плане проведения дискуссий в обучении РКИ обладают короткие рассказы русских писателей. К таким относятся, прежде всего, «Размазня» А. Чехова, произведения Ф. Кривина «Бочка», «Вечность», «Тишина», «На пути к океану», «Смысл жизни» и др. Обучающиеся не только знакомятся с культурным наследием русской художественной литературы, но и привлекаются к обсуждению общепринятых ценностей и нравственных аспектов.

Наблюдения на практике показывают, однако, что часто обучающиеся неохотно принимают участие в дискуссии. Проведенное нами исследование позволило выделить факторы, мешающие обучающимся свободно высказывать свое мнение и свободно чувствовать себя в процессе общения. Данные факторы имеют преимущественно психологический характер: неуверенность в своих языковых возможностях, страх сделать ошибку, боязнь оказаться неинтересным собеседником. Данные сложности обусловлены, в свою очередь, языковыми факторами: недостаточное владение языковыми и речевыми средствами, незнание предмета разговора.

Обозначенные проблемы характерны, прежде всего, для неподготовленных дискуссий.

Подготовка к дискуссии включает в себя активизацию у обучающихся имеющихся знаний по теме и лексического материала посредством «мозгового штурма», беседы или в процессе работы с текстом по теме. При работе над текстом преподаватель акцентирует внимание обучающихся на тех высказываниях, которые можно использовать в качестве аргументов. На этом же этапе происходит введение новых языковых единиц и речевых средств, необходимых для аргументации. Целесообразно вынести на доску клише для оформления аргументов, например, «По моему мнению, ...», «Я думаю, ...», «Я считаю, ...», «Я уверен, ...», «По-моему, ...», «С моей точки зрения, ...», «Что касается меня, ...», для выражения согласия, сомнения, опровержения. В зависимости от уровня обучения предлагаемые клише различаются по сложности. Таким образом происходит частичное снятие языковых сложностей, что позволяет участникам дискуссии сконцентрироваться больше на содержании, а не на оформлении аргументов, делает задание более прозрачным и понятным.

В методической литературе предлагаются также специальные задания, целенаправленно подготавливающие к формату дискуссии. К таковым относятся «осложняющие задания» на пересказ текста с использованием речевых клише

для выражения различных речевых интенций: уверенности («Не вызывает никакого сомнения тот факт, что ...», «Можно с определенной уверенностью сказать, что ...», «Несомненно, что ...»), согласия («Я абсолютно согласен с точкой зрения ..., что ...», «Как верно заметил ..., ...») [1, с. 8]. Такая работа помогает обучающимся более уверенно и стилистически корректно принимать участие в дискуссии.

Также обучающимся с целью тренировки можно предлагать задания по разыгрыванию мини-скетчей на бытовые темы [1, с. 8], например: нужно уговорить друга посещать с вами спортзал, пойти с вами в поход, бросить курить и т.д.

Так называемые провокационные задания содержат утверждение, изначально противоречащее общепринятым нормам и мнению. Обучающиеся приглашаются, таким образом, не согласиться с приведенным утверждением. Например, «Многие говорят, что спорт – это жизнь. Я так не считаю. Я даже не считаю, что спорт укрепляет здоровье. Получить травму, занимаясь спортом, легче, чем просто прогуливаться в парке. Все профессиональные спортсмены становятся в старости больными людьми. По моему мнению, для хорошего здоровья необходимо много спать, хорошо питаться и сидеть дома, хорошо проводя время», «Я не понимаю, зачем человеку выходные. На работе проходит его большая часть жизни, там его друзья и коллеги. Из-за выходных человек выбивается из рабочего темпа. Без выходных он мог бы без остановки зарабатывать деньги и строить карьеру. А отдохнуть можно и вечером, после работы».

Итак, дискуссия является эффективной интерактивной технологией, позволяющей вовлечь обучающихся в активное взаимодействие друг с другом, при условии основательной ее подготовки, включающей в себя отбор актуальных для участников дискуссионных вопросов, выбор формы проведения дискуссии, предварительное ознакомление с содержательным компонентом темы.

Литература:

1. Анипкина Л.Н. Дискуссия как интерактивная форма обучения РКИ // Вестник РУДН, серия Русский и иностранный языки и методики их преподавания [Электронный ресурс]. – 2014. – № 4. – С. 5-10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-interaktivnaya-forma-obucheniya-rki/viewer>. Дата доступа: 19.10.2024.
2. Толковый словарь русского языка Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sanstv.ru/dict/дискуссия#:~:text=ДИСКУССИЯ%20дискуссии-%20жен.%20\(лат.%20discussio\),печати%20в%20беседе.%20Научная-%20д.](https://sanstv.ru/dict/дискуссия#:~:text=ДИСКУССИЯ%20дискуссии-%20жен.%20(лат.%20discussio),печати%20в%20беседе.%20Научная-%20д.) Дата доступа: 19.10.2024.

DISCUSSION AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN TEACHING RUSSIAN FEDERATION

Bartosh Dana Kazimirovna

*Moscow State Linguistic University
Russia, Moscow*

Kharlamova Maria Vitalievna

*Moscow University of Finance and Law (MFUA)
Russia, Moscow*

Abstract. The article is devoted to the consideration of discussion as an interactive technology. The authors examine the factors that complicate the discussion and offer techniques to motivate students to participate. These techniques include: selection of discussion questions, choice of the form of discussion, preparation for the discussion, training tasks. The considered techniques are illustrated by examples used in teaching Russian as a foreign language.

Keywords: *teaching RKL, discussion, forms of discussion, motivation of students to communicate*