

Ю.Ф. Зеркалова, М.В. Воротникова, Я.И. Зеркалова

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.

*ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»,
г. Ульяновск, Россия*

Кафедра анатомии человека Ульяновского Государственного Университета ввела балльно-рейтинговую систему оценки индивидуальных достижений студента в учебной деятельности, как новую форму обеспечения контроля качества образования.

Ключевые слова: анатомия, студенты, оценка, балльная система

Yu.F. Zerkalova, M.V. Vorotnikova, Ya.I. Zerkalova

POINT-RATING SYSTEM IN TEACHING ANATOMY TO STUDENTS STUDYING IN A FOREIGN LANGUAGE.

The Department of Human Anatomy of Ulyanovsk State University introduced a point-rating system for assessing individual student achievements in educational activities as a new form of ensuring quality control of education.

Keywords: anatomy, students, assessment, point-rating system

Введение. Дисциплина «анатомия» - фундаментальная наука, формирующая и систематизирующая медицинские знания студента, достаточно сложная для изучения, совмещающая в себе большое количество материала. Учебный процесс складывается из многих составляющих: лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работы, итоговых занятий и экзамена. Студенту необходимо совершенствовать каждую составляющую этого процесса.

Преподавание анатомии человека проводится на первых курсах, с первых дней обучения в медицинском вузе. В связи с этим одна из задач кафедры – это адаптация студента к традиционным требованиям обучения в университете. Процесс адаптации студентов-первокурсников к учебе – непростая задача, происходит изменение режима обучения, увеличение умственной нагрузки, изучение нового «языка медицины», латыни. Еще сложнее происходит процесс адаптации у студентов медицинского факультета УлГУ, обучающихся на иностранном языке в связи с языковым барьером, нахождением в другой стране, бытовыми проблемами.

Недостаточное знание грамматики английского языка, большой объем новой анатомической номенклатуры и латинской терминологии, обучение на трупном материале создают большие трудности в освоении анатомии иностранными студентами, обучающимися на английском языке.

Цель балльно-рейтинговой системы - повышение уровня общей организации образовательного процесса, оценка качества успеваемости студентов, обучающихся на английском языке, при освоении ими дисциплины «Анатомия человека».

Задачи балльно-рейтинговой системы:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательной программы дисциплины;
- стимулирование студентов к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины в течение трех семестров;
- повышение уровня организации образовательного процесса на кафедре;
- стимулирование студентов к регулярной учебной, учебно-исследовательской работе, ответственному отношению к образовательному процессу на основе принципов состязательности и здоровой конкуренции;
- исключение фактора случайности и субъективности итоговой оценки учебной деятельности студента на кафедре.

Суть данной системы заключается в определении качества освоения дисциплины через определенные параметры и складывается из суммы начисляемых баллов по ряду показателей: оценке качества теоретических и практических знаний на практических занятиях, итоговому контролю, посещаемости занятий, аттестации самостоятельной работы.

Количество баллов за обозначенные виды работ суммируется и, согласно утверждённой шкале итогового рейтингового балла по предмету, переводится в традиционную систему оценок.

В итоге для каждого студента формируется рейтинг, отражающий успеваемость в процессе обучения в целом и на отдельных его этапах. Получение высокой оценки на экзамене путем перевода баллов в академическую оценку служит большим моральным поощрением студента.

Плюсы балльно-рейтинговой системы: отсутствие стрессовой обстановки экзамена и зачета, стимуляция посещаемости лабораторных занятий и лекций по предмету, активная мотивация студентов к постоянной усердной работе на протяжении всего семестра по усвоению базовых знаний и умений в рамках дисциплины, активация студента к систематическому самостоятельному обучению.

Заключение: таким образом, оценивая результаты работы студентов, кафедра сделала вывод, что балльно-рейтинговая система оценки знаний по анатомии человека для студентов, обучающихся на иностранном языке, предпочтительнее традиционной. Данная форма контроля обеспечивает максимальную и систематическую работу студента, ей присуща информационная прозрачность и открытость.

Литература

1. Воротникова, М.В., Р.М. Хайруллин, Е.Н. Филиппова, Ю.Ф. Зеркалова, Т.Г. Скрипник, Терентюк, Ф.Р. Хайруллин Учебное пособие БРС (балльно-рейтинговая система). - Ульяновск. УлГУ, 2014. -9с.
2. Воротникова, М.В., Зеркалова, Ю.Ф., Скрипник Т.Г., Хайруллин Р.М. Опыт преподавания анатомии человека англоязычным студентам в ульяновско государственном университете// Материалы конференции посвященной 50-летию Медицинского института и кафедры нормальной анатомии Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева. – Саранск. – 2017. - С.10-11.
3. Воротникова, М.В., Хайруллин Р.М. Балльно-рейтинговая система оценки как системный принцип повышения качества и уровня общей организации образовательного процесса. – Ульяновск. - 2017. - С.152-159.