

Ю.М. Киселевский, Т.С. Гуца

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Беларусь*

В статье показано взаимодействие двух составляющих одного предмета: знаний (топографическая анатомия) и умений (оперативная хирургия). Описаны три уровня образовательного процесса в преподаваемой дисциплине.

Ключевые слова: *знания, умения, навыки.*

Y.M. Kiselevsky, T.S. Gushcha

PRACTICE-ORIENTED OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF THE OPERATIVE SURGERY AND TOPOGRAPHIC ANATOMY

The interaction of two components of one subject: knowledge (topographic anatomy) and practical skills (operative surgery) is shown in the following publication. Three levels of the educational process in the taught discipline are described.

Keywords: *knowledge, skills, abilities.*

Мало знать, надо и применять.

Мало хотеть, надо и делать.

И.В. Гете

Введение. Ориентация на прикладной аспект преподавания студентам теоретической дисциплины, особенно предмета морфологического профиля, является интересной, однако, с другой стороны, весьма сложной задачей. Она требует как от обучаемого, так и от обучающего определенного уровня знаний, умений и навыков.

Цель настоящей работы – показать, как решается вышеуказанная задача на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии УО «Гродненский государственный медицинский университет».

Спецификой изучения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является, с одной стороны, усвоение теоретических знаний, берущих свои истоки из предмета «Анатомия человека», с другой – освоение комплекса умений, проявляющихся в виде определенных хирургических навыков и манипуляций. Мы выделяем три уровня данного практикоориентированного образовательного процесса.

Первый уровень (базовый) предусматривает элементарный процесс обучения студентов навыкам на практических занятиях по предмету. На кафедре предлагается для освоения целый перечень хирургических навыков и манипуляций: вязание узлов дактильным и аподактильным способами, техника оперативного доступа и гемостаза в операционной ране, наложение ряда одиночных и непрерывных швов и др. На вводных занятиях преподаватель демонстрирует студентам выполнение того либо иного навыка, а затем контролирует их освоение в процессе обучения с выставлением на последнем занятии итоговой оценки по практическим навыкам. В дополнение к этому нами записан целый блок собственных оригинальных видеороликов по освоению указанных навыков, которые студенты могут просмотреть в любое удобное для них время путем считывания определенного QR-кода.

Помимо выполнения практических манипуляций (т.н. мануальных навыков), на каждом занятии предусмотрено изучение хирургического инструментария. Для контроля знания инструментов оформлены специальные стенды.

В конце шестого семестра, для практического обучения студентов, в кафедральном плане предусмотрено выполнение учебной операции на лабораторных животных (кролики, крысы). С этой целью на кафедре организован операционный блок, состоящий из предоперационной и собственно операционной с соответствующим оборудованием. Для краткосрочного пред- и постоперационного содержания лабораторных животных имеется небольшой кафедральный виварий.

Кроме операционного блока на кафедре оборудован кабинет практических навыков, в котором установлены два лапароскопических тренажера для отработки навыков лапароскопической техники. Оригинальная конструкция этих тренажеров разработана преподавателями кафедры. Студенты, тренируясь на указанном устройстве, отрабатывают с помощью специального лапароскопического инструментария определенные мануальные навыки.

Одним из направлений современной хирургии является микрохирургия, которой уже давно занимаются сотрудники кафедры. Для освоения навыков микрохирургической техники оборудован специальный кабинет, где проходят занятия со студентами по микрохирургии в виде двух факультативов: на третьем курсе «Основы микрохирургии» и на четвертом курсе «Частные вопросы микрохирургической техники».

Для указанных занятий в распоряжении обучающихся два операционных микроскопа, наборы микрохирургического инструментария, соответствующий шовный материал, тренажеры, подготовленные преподавателями кафедры.

Второй (средний) уровень, или уровень становления, предполагает занятия обучающихся в рамках кафедрального студенческого научного кружка (СНК), в состав которого проводится специальный отбор. Последние годы у нас практикуется разделение заседаний СНК на теоретическую и практическую части. На теоретическом заседании заслушиваются 3-4 презентационных доклада с последующим обсуждением (своеобразная мини-конференция) о современных оперативных вмешательствах и их топографо-анатомическом обосновании. Самое главное, что на данное заседание СНК приглашаются практикующие врачи-хирурги, а также специалисты, которые по своему профессиональному профилю соответствуют тематике проводимого заседания кружка (своеобразная профориентация): они (и им) задают вопросы, участвуют в дискуссии, разъясняют непонятные моменты. На практическом заседании хирургической бригадой (хирург, ассистент, операционная сестра, анестезиолог) выполняется запланированная операция на лабораторном животном (кролик) с предварительным разбором (в виде врачебной конференции) методики оперативного вмешательства, показаний и противопоказаний к нему, возможных осложнений и т.п. Кроме всего прочего, студенты-кружковцы работают в операционной со своим научным руководителем, выполняя экспериментальную научно-исследовательскую работу.

Третий уровень (высший) – это ступень определенного студенческого хирургического мастерства, позволяющего участвовать в олимпийском движении (предметные олимпиады университетского, республиканского и международного статусов). О значимости этой ступени говорят ее задачи, которые четко зафиксированы в положении о студенческой предметной олимпиаде: развитие творческих способностей студентов, определение качественного уровня их подготовки, умения применять знания и навыки, приобретенные в процессе обучения, выявление одаренной молодежи и формирование кадрового резерва для исследовательской и преподавательской деятельности.

Заключение. Наш предмет находится между теоретической медициной и медициной практической. Топографическая анатомия, как теоретическая часть, предполагает доскональное знание анатомического строения того места, где будет выполнено оперативное вмешательство. Однако, мало знать – нужно еще и уметь. Практикоориентированность (умения и навыки) оперативной хирургии – вторая гармоничная составляющая нашей дисциплины.

Литература

1. Антипов, Н.В. Роль практических навыков в преподавании оперативной хирургии и топографической анатомии и формировании умений врачей / Н.В.Антипов, Д.В.Сироид, И.В.Жук // Актуальные вопросы оперативной хирургии и топографической анатомии: Матер. науч.-практ. конф., Москва, 25-26 июня 2009г. / Москва, 2009. – С. 141-143.
2. Большаков, О.П. Кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии – база преподавания клинической анатомии и освоения практических навыков в медицинском вузе / О.П.Большаков // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – №2. – С. 63-68.
3. Воробьев, А.А. Изучение клинической анатомии и освоение мануальных умений в свете новых информационных технологий / А.А.Воробьев // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – №2. – С. 69-73.
4. Каган, И.И. Организационно-методическое обеспечение освоения хирургических навыков на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии / И.И.Каган, С.В.Чемезов // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – №3. – С. 105-111.
5. Мясников, А.Д. Формирование практических навыков на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии / А.Д.Мясников, В.А.Липатов // Клиническая анатомия и экспериментальная хирургия. – 2005. – № 5. – С. 114