

*А. А. Куземко*

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск Беларусь,*

*Статья посвящается средствам обучения в процессе преподавания анатомии в медицинском университете. Цель данной работы – исследование особенностей использования традиционных и информационных средств обучения. В процессе преподавания дисциплины «Анатомия человека» разумно использовать целые комплексы средств обучения, которые включают в себя не только традиционные средства обучения, но и новые информационные технологии.*

**Ключевые слова:** преподавание в высшей школе, анатомия человека, анкетирование, средства обучения, информационные технологии.

*А.А. Kuzemko*

## **MODERN TEACHING TOOLS IN TEACHING HUMAN ANATOMY**

*The article is devoted to learning tools in the process of teaching anatomy at a medical university. The purpose of this work is to study the features of the use of traditional and information learning tools. In the process of teaching the discipline "Human Anatomy", it is reasonable to use whole complexes of teaching tools, which include not only traditional teaching tools, but also new information technologies.*

**Keywords:** teaching in higher education, human anatomy, questionnaires, learning tools, information technology.

Дисциплина «Анатомия человека» занимает важнейшее место в медицинском университете и имеет многосторонние задачи, решение которых осуществляется в двух формах: лекции и практические занятия, которые требуют оснащения различными средствами обучения.

Традиционно анатомия считается трудоёмкой дисциплиной, в которой основной упор делается на запоминание материала. Однако с формированием новых технологий обучения, преподавание анатомии претерпевает эволюционные изменения с внедрением современных подходов к обучению. Новые методики повышают мотивацию студентов к обучению. Низкая мотивация студентов приводит к неспособности запоминать материал, понимать его. Данная проблема приводит к тому, что студенты не могут применять полученные знания на практике [1, 3].

В 2024 году на базе кафедры нормальной анатомии было проведено исследование, направленное на устранение проблемы повышения качества и эффективности преподавания дисциплины «Анатомия человека» при подготовке будущих врачей для работы в учреждениях здравоохранения.

Для проведения эксперимента была создана анкета, адресованная студентам-медикам. В анкетирование приняло участие 108 студентов медико-профилактического факультета. Анкеты для студентов прилагались на 1-ом курсе после сдачи экзамена (анкетирование производилось с использованием анкет на печатной основе).

В указанной анкете были включены вопросы, ответы на которые давали возможность определения отношений студентов к применяемым технологиям обучения на практических занятиях, а также выявляли предпочитаемые способы подготовки к занятиям по дисциплине «Анатомия человека».

Результаты тестирования показали, что 95% студентов медико-профилактического факультета указывают на то, что с применением информационных технологий, в том числе и анатомического стола, лучше усваивается материал, повышается мотивация к обучению дисциплины. Также более 80% студентов считают, что необходимо регулярно использовать на практических занятиях анатомический стол.

Что касается традиционных средств обучения, которые используются в процессе преподавания анатомии, то данные тестирования указывают на то, что перечень учебных пособий на практических занятиях ограничиваются анатомическими пособиями (почти 100% студентов), анатомическими атласами (более 90% студентов), раздаточным дидактическим материалом (более 50 % студентов), схематичными рисунками (более 80% студентов).

На вопрос о том, какие факторы способствуют успешному обучению на кафедре нормальной анатомии, 91% студентов ответили, что квалификация профессорско-преподавательского состава; 83% - доступность методических пособий.

Большинство студентов отметили, что на занятиях необходимо применение наглядных средств обучения, только чуть более 24% студентов пользуются информацией, размещенной на сайте кафедры. Кроме того, большинство студентов ответили, что анатомический рисунок находит широкое применение не только во время объяснения, но также на этапах повторения и обобщения усвоенного материала [2].

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что необходимо уделять больше внимания в процессе преподавания анатомии таким вопросам, которые способствуют более сознательному усвоению теоретических знаний; помогают формировать познавательную активность студентов-медиков [3].

На практических занятиях по дисциплине «Анатомия человека» студенты обязаны исследовать анатомический материал и овладеть техникой анатомического препарирования на трупе, проводится под руководством преподавателя и сопровождается с использованием анатомического атласа, а также необходимых схем и рисунков. Это способствует формированию медицинского профессионализма, а также умению работать в команде, преодолению страха.

Анатомический стол – это виртуальный полноразмерный стол, построенный на мультисенсорной платформе Anatomage. Стол демонстрирует

полноразмерный труп человека, который позволяет студентам рассматривать все структуры человека, разрезать, увеличивать и уменьшать размер. Строение органов и систем представлены в трёх форматах: КТ, МРТ и в 3D виде, благодаря этому студенты могут по-разному исследовать и препарировать модель. Анатомический стол имеет множество функций, которых может и не быть на анатомическом препарате [4].

Студентам очень нравится работа на анатомическом столе. Стол дает возможность управлять виртуальным трупом для исследования человеческого тела. Также позволяет студенту вернуть исходное состояние структуре, если сделан некачественный разрез.

Таким образом, анатомический стол предлагает цифровую обучающую модель с множеством функций, который позволяет реализовать преимущества информационных технологий для улучшения качества образования.

Самый лучший способ изучения дисциплины «Анатомия человека» - объединение многочисленных ресурсов. Благодаря этому лучше запоминается материал и связывает анатомические знания с клинической практикой.

### **Литература**

1. Костина, Л.А., Миляева, Л.М. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в медицинском вузе. // *Фундаментальные исследования*. - 2014; -№ 11-2.- С. 433 – 437.
2. Николенко, В.Н., Ризаева, Н.А., Оганесян, М.В., Кудряшова, В.А., Болотская А.А. Возможности рисунка в преподавании анатомии: стимуляция интереса студентов к предмету. // *Мир науки, культуры, образования*. -2019. - № 5 (78). – С.45 – 46.
3. Шведавченко, А.И., Кудряшова, В.А., Оганесян М.В., Ризаева Н.А. Проблемы преподавания анатомии на современном этапе. // *Морфология*. – 2017. - Т. 151. - № 3. - С.116
4. Dzintra Kažoka, Māra Pilmane. Teaching and learning innovation in present and future of human anatomy course at rsu. *Papers on Anthropology*. - 2017. – № XXVI/2. - P. 44 – 52.