

*В.В. Шкарин<sup>1</sup>, О.В. Фёдорова<sup>1</sup>, С.С. Дыдыкин<sup>2</sup>, Ю.Л. Васильев<sup>2</sup>,  
Л.А. Удочкина<sup>3</sup>, М.Ю. Капитонова<sup>4</sup>*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДОКЛИНИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И СТРАНАХ СНГ**

*<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский  
университет», г. Волгоград, Россия*

*<sup>2</sup>ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский  
университет им. И.М. Сеченова», г. Москва, Россия*

*<sup>3</sup>ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,  
г. Астрахань, Россия*

*<sup>4</sup>Университет Малайзии Саравак, Кота-Самарахан, Саравак, Малайзия*

*Особенности организации и управления подготовкой студентов медицинского университета формируются под влиянием конкурентной рыночной среды, в которой действуют все учреждения профессионального образования, преследующие главную цель – подготовку конкурентоспособных специалистов, а также получение от своей деятельности средств, необходимых для текущего функционирования и дальнейшего развития. В современном мире во многих вузах разных стран большое внимание уделяют внедрению современных инновационных методов преподавания. Классические методы преподавания в виде занятий лекционного и семинарского типа не всегда реализуются освоением компетенций студентами к принятию неординарных решений или умению работать в группе, проявить свои лидирующие позиции в команде. В связи с этим ведущие университеты еще во второй половине 20-го века стали уходить от флекснеровской модели обучения с характерным для нее разделением преподавания теоретических и клинических дисциплин и открыли дорогу интегрированной программе и ее краеугольному камню – проблемному обучению [5]. В отличие от традиционного преподавания, когда преподаватель говорит, что нужно знать и студенты пытаются это запомнить, дает задачи, чтобы они смогли применить полученные знания, в проблемном обучении преследуется иная цель: дать проблему, чтобы студенты определили, что им нужно знать для ее решения, таким образом, они учатся, решая проблемы.*

***Ключевые слова:** проблемное обучение, интегрированная программа, доклиническое медицинское образование.*

*V.V. Shkarin, O.V. Fedorova, S.S. Dydykin, Yu.L. Vasiliev,  
L.A. Udochkina, M.Yu. Kapitonova*

## **PROSPECTS FOR PROBLEM-BASED LEARNING AND AN INTEGRATED PROGRAM OF PRECLINICAL MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA AND THE CIS COUNTRIES**

*The peculiarities of the organization and management of medical university students' training are formed under the influence of a competitive market environment in which all vocational education institutions operate, pursuing the main goal of training competitive specialists, as well as obtaining from their activities the funds necessary for current functioning*

*and further development. In the modern world, many universities in different countries pay great attention to the introduction of modern innovative teaching methods. Classical teaching methods in the form of lecture and seminar-type classes are not always realized by mastering the competencies of students to make extraordinary decisions or the ability to work in a group, to show their leadership positions in a team. In this regard, leading universities in the second half of the 20th century began to move away from the Flexner model of education with its characteristic separation of teaching theoretical and clinical disciplines and opened the way for an integrated program and its cornerstone - problem-based learning [5]. Unlike traditional teaching, when a teacher tells you what you need to know and students try to remember it, gives tasks so that they can apply their knowledge, problem-based learning has a different goal: to give a problem so that students determine what they need to know to solve it, so they learn by solving problems.*

**Keywords:** *problem-based learning, integrated program, preclinical medical education.*

**Актуальность.** Предложенное американским врачом Говардом С. Бэрроузом проблемное обучение открыло новую эпоху обучения студентов медицинских факультетов и стало во многих зарубежных вузах главнейшим инструментом доклинического медицинского образования. Активное приобретение знаний студентами, интегрированные доклинические предметы в клиническом контексте, развитие клинического мышления, навык работы с источниками информации и умение применять ее к решению проблемы – все это атрибуты учебного процесса во время проблемного обучения [1,2,3,4]. В то время как преподаватель только распределяет роли, способствует процессу обсуждения, направляет и помогает правильно выстроить вопросы для осмысления проблемы, студенты являются главными действующими лицами всего происходящего.

**Целью** исследования стало определение перспективы использования метода проблемного обучения и интегрированной программы медицинскими вузами России и странами СНГ.

**Материалы и методы.** В данной работе были использованы материалы из отечественных и зарубежных баз данных, а также собственный опыт авторов.

**Результаты и обсуждение.** Проблемное обучение - новый этап в развитии у студентов образовательных потребностей. Оно позволяет определить пробелы знаний для ответа на вопросы, которые возникают при рассмотрении клинической ситуации из сценария. Кроме того, данный метод обучения стимулирует на самостоятельный поиск решений при возникновении вопросов, в частности, стремлению к получению новой информации и далее умение ее интерпретировать, анализировать и обобщать полученные сведения. И здесь важно стимулировать студентов младших курсов не искать ответы на вопросы в учебниках по клиническим дисциплинам, а повысить интерес к изучению фундаментальных, морфологических дисциплин, способствуя умению синтезировать и интегрировать теоретические знания в клиническую медицину для решения смоделированной клинической ситуации. Доклиническим кафедрам

приходится использовать компетентностный подход в преподавании своих дисциплин, учитывать потребности клинических кафедр к практикоориентированию и требования практического здравоохранения сделать выпускников способными к ведению научной работы, коммуникациям, сотрудничеству. В настоящее время некоторые вузы России и постсоветского пространства активно участвуют в разработке проектов по интеграции проблемного обучения в доклиническое образование медицинских вузов. Анализируя итоги мастер-классов по проблемно-ориентированному обучению в российских вузах и обсуждая результаты на конференциях, можно отметить, что у профессорско-преподавательского состава вызывает интерес данная методика обучения и многие демонстрируют готовность к ее внедрению. Студенты положительно оценили новый формат занятий, отметили, что недооценивали ранее роль фундаментальных дисциплин в процессе дальнейшего обучения, выявили пробелы в своих знаниях и глубину необходимого поиска.

**Выводы.** В настоящее время Российские медицинские вузы активно заняты поиском новых инновационных методов обучения, но использование различных их вариантов, таких как ситуационные задачи, кейсы, проблемные лекции и прочее, не способствуют развитию клинического мышления и такой выживаемости знаний и умению их применять в клинике, как у студентов, где внедрено и успешно используется проблемное обучение. Ряд медицинских вузов стран СНГ также открывают инновационные площадки и проявляют готовность к внедрению проблемного обучения и интегрированной программы на доклиническом этапе подготовки специалистов.

### Литература

1. Коржавов Ш.О., Сулейманов Р.И. Элементы проблемно-ориентированного обучения в анатомии // *Astana Medical Journal*. - 2022. - № S1. - С. 291-295.
2. Ткаченко П.В., Белоусова Н.И., Петрова Е.В. Проблемно-ориентированное (problem-based learning, pbl) обучение в курсе нормальной физиологии у студентов медицинского вуза // *Балтийский гуманитарный журнал*. - 2023. - Т. 12. № 1 (42). - С. 17-20.
3. Хамчиев К.М. Опыт внедрения проблемно-ориентированного обучения в медицинском образовании // *Международный журнал экспериментального образования*. - 2015. - № 7. - С. 129-131.
4. Kapitonova M.Yu., Gupalo S.P., Dydykin S.S., Vasil'ev Yu.L., Mandrikov V.B., Klauček S.V., Fedorova O.V. Is it time for transition from the subject-based to the integrated preclinical medical curriculum? // *Russian Open Medical Journal*. - 2020. -Т. 9. № 2. - С. 213.
5. Becker S, Viljoen MJ, Botma Y, Bester JJ. Integration of study material in the problem-based learning method // *Curationis*. - 2003 May; 26(1):57-61.