

А.А. Филин, Е.Е. Чупандина, И.А. Сертаков, А.А. Горячева,
Е.А. Вербицкая, А.А. Тищенко, В.И. Даниленко

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж, Россия

Привлечение молодых преподавателей — это новые возможности для ВУЗа в будущем — возможность продолжать свои традиции и одновременно приспосабливаться к новому, а главное — это связь поколений. Отсутствие должного опыта, ученой степени, молодой возраст требуют более внимательного отношения к молодым педагогам. Именно поэтому так важно уделять внимание тому, как молодые педагоги приспосабливаются к новым для них условиям работы в ВУЗе. Важно для молодых педагогов и получение новых знаний в рамках своей дисциплины, специальности, научного направления и общественного признания результатов трудовой деятельности.

Ключевые слова: молодые преподаватели, адаптация высшая медицинская школа, проблемы преподавания

A.A. Filin, E.E. Chupandina, I.A. Sertakov, A.A. Goryacheva,
E.A. Verbitskaya, A.A. Tishchenko, V.I. Danilenko

ON THE ISSUE OF ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS IN HIGHER MEDICAL SCHOOL

Attracting young teachers is a new opportunity for the university in the future - an opportunity to continue its traditions and at the same time to adapt to the new. At the same time, it is an opportunity to adapt to the new, and most importantly, it is a link between generations. Lack of proper experience, academic degree, young age requires a more careful to young teachers. That's why that is why it is so important to pay attention to how young teachers are adapting to the new conditions of work at the university. It is important for young teachers to acquire new knowledge within their discipline, specialty. It is also important for young teachers to acquire new knowledge within their discipline, specialty, scientific direction and public recognition of the results of their work. It is also important for young teachers to gain new knowledge within their discipline, specialty, scientific direction and public recognition of the results of their work.

Keywords: young teachers, adaptation higher medical school, teaching problems

Постоянно изменяющиеся условия в высшей медицинской школе требует постоянных усилий кафедральных коллективов, что проявляется в постоянных изменениях учебных программ и планов, широком внедрении компьютерных технологий [1, 3], трансформации и построении основ компетентностного подхода и так далее [1]. Но несмотря на большой объем проводимой организационно-методической работы, обязательным условием остаётся качественная подготовка будущего специалиста в области медицины [2, 4].

Морфологические дисциплины – анатомия человека, гистология, патологическая анатомия – являются безусловным базисом необходимым для построения системы знаний будущего специалиста [2]. Эти дисциплины отличаются большим объемом знаний, обилием терминов и тесно интегрируются как друг с другом, так и с другими фундаментальными дисциплинами не морфологического профиля – химия, фармакология, патологическая физиология, оперативная хирургия с топографической анатомией. Кроме все этого, морфологические дисциплины абсолютно незаменимы при формировании так называемого клинического мышления, а это уже совершенно другой уровень, достигнуть которого самостоятельным обучением могут лишь единицы [4,5].

Начинающие преподаватели, а к таким относятся сотрудники высших учебных заведений в возрасте до 35 лет, не имеющих ученой степени, начиная работу в кафедральных коллективах сталкиваются с реальностью, иногда совершенно для них неожиданной. Сюда можно отнести и значительную учебную нагрузку, которая проявляется в очной или как сейчас иногда ее называют, контактной аудиторной работе. Трудовые обязанности, связанные с отработками пропущенных занятий студентами, что обычно организуется в свободное от аудиторных занятий время, участие в различных мероприятиях. Это и разные дисциплины, преподающиеся на одной кафедре, работа на разных факультетах и курсах, где могут предъявляется разные требования к предмету и обучающимся. Важно отметить и дисциплинированность студентов, уровень их подготовки к освоению дисциплин в медицинском ВУЗе. А это приводит к еще одной «сложности» - молодые педагоги в силу незначительного педагогического опыта часто не могут дисциплинировать студентов и построить правильные подходы к обучающимся.

Кроме того, существует целый ряд внешних причин, которые негативно сказываются на состоянии молодых преподавателей, в первую очередь их психологии. Это может быть слабая материально-техническая оснащенность кафедры, как средствами необходимыми для организации и проведения учебного процесса, так и для научных исследований. Отсутствие собственного кабинета или хотя бы четко обозначенного рабочего пространства, закрепленного за преподавателем. Отсутствие условия для отдыха между занятиями, принятия пищи. Высокая бюрократизация образовательной среды, отсутствие ученой степени и, безусловно, низкая заработная плата, отсутствие собственного жилья.

Рейтинговые показатели, широко применяемые в ВУЗах для оценки деятельности преподавателей, их стимулирования, для молодых педагогов могут играть совершенно обратную роль. Отсутствие научных достижений, опыта у молодых педагогов, не позволяют получать высокие баллы в рейтинге и соответственно материальные стимулы, что приводит к повышению психологического напряжения. А слепое следование достижению рейтинговых показателей приводит к эмоциональному «выгоранию», истощению кадрового потенциала, снижению

эффективности трудовой деятельности и потере удовольствия от своей работы. И в результате, вместо социализации поколений, вместо того, что представляет, наверное, главный смысл педагогической деятельности, мы получаем подмену понятий, какой-то педагогический суррогат.

Но нельзя забывать, что молодые преподаватели — это, безусловно, огромный инновационный потенциал ВУЗа в целом и кафедрального коллектива в частности. Молодые педагоги обладают высоким уровнем обучаемости, высокими адаптационными возможностями и значительно быстрее «старших коллег» принимают новые условия функционирования образовательной среды, более открыты цифровизации, внедрению инновационных технологий, сетевого обучения и так далее. Все это дает возможность молодым педагогам стать в будущем основными сотрудниками ВУЗа, тем «костяком» на который и будет опираться учебное заведение.

Именно поэтому так важно уделять внимание тому, как молодые педагоги приспособляются к новым для них условиям работы в ВУЗе. А для руководства кафедр, деканатов, ВУЗа важно обеспечить молодых преподавателей не только возможностью заниматься педагогической деятельностью, но и возможностью самореализации, самовыражения, раскрытия своего творческого потенциала в педагогической и научной деятельности. Важно для молодых педагогов и получение новых знаний в рамках своей дисциплины, специальности, научного направления и общественного признания результатов трудовой деятельности.

Литература

1. Д.А. Атякшин, Н.Т. Алексеева, А.А. Филин. О значении преподавания основ иммуноморфологии и гистохимии в высшем медицинском образовании // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сборник материалов Республик. научно-практич. конф. с междунар. участием. Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 256-258.
2. М.В. Мнихович, Д.А. Соколов, В.Л. Загребин. Преемственность в преподавании морфологических дисциплин: от анатомии и гистологии к клинической патологии // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. – 2016. – Т. 24. № S2. – С. 125-127.
3. Филин А.А., Чупандина Е.Е., Бугримов Д.Ю. с соавт. О возможности применения метода виртуальной аутопсии в преподавании патологической анатомии // Однораловские морфологические чтения. Сборник материалов Всеросс. Науч. конф. с междунар. участием. – 2019. – С. 245-249.
4. А.А. Филин, В.И. Даниленко, Д.Ю. Бугримов и др. Преподавание патологической анатомии в условиях дистанционного обучения // Однораловские морфологические чтения. Материалы Всерос. науч. Конф. с междунар. участием. – 2021. – С. 174-177.
5. А.А. Филин, Е.Е. Чупандина, И.А. Сертаков и др. Формирование клинического мышления в морфологических дисциплинах // Однораловские морфологические чтения. Материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. – Воронеж, 2023. – С. 189-191.