

Л.А. Удочкина, Е.Е. Росткова, Л.П. Великанова

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ АСТРАХАНСКОГО ГМУ

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет»,
г. Астрахань, Россия*

В статье представлен опыт преподавания дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» на факультете клинической психологии Астраханского государственного медицинского университета. Описаны методики, используемые на кафедре анатомии, направленное на усвоение обучающимися связи структуры и функции нервной системы, взаимодействие теоретических и клинических кафедр с целью раннего «погружения» в профессию.

Ключевые слова: *клиническая психология, анатомия ЦНС, методики.*

L.A. Udochkina, E.E. Rostkova, L.P. Velikanova

FEATURES OF TEACHING THE SUBJECT “FUNCTIONAL ANATOMY OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM” AT THE FACULTY OF CLINICAL PSYCHOLOGY IN ASTRAKHAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

The article presents the experience of teaching the subject “Functional Anatomy of the Central Nervous System” at the Faculty of Clinical Psychology of the Astrakhan State Medical University. We describe the methods used at the department of Anatomy, and indicate the need for students to master the connection between the structure and function of the nervous system, show the interaction of theoretical and clinical departments with the aim of early “immersion” in the profession.

Keywords: *clinical Psychology, Anatomy of the central nervous system, methodology.*

Клиническая психология, изучающая взаимосвязь различных психических явлений с болезнями, требует от специалиста глубоких знаний в области анатомии и медицины в целом [1, 5]. Несомненно, в процессе подготовки клинического психолога уже на младших курсах необходимо учитывать эти требования.

Цель: представить особенности преподавания дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» на факультете клинической психологии Астраханского ГМУ.

Материалы и методы. Методические рекомендации по дисциплине «Функциональная анатомия центральной нервной системы» кафедры анатомии, анатомический музей кафедры, опыт преподавателей.

В 2006 году ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России первым среди вузов Астраханской области начал подготовку специалистов по специальности 5.3.6. «Клиническая психология».

Одной из дисциплин, с которой начинается обучение студентов факультета клинической психологии - анатомия и физиология центральной нервной системы (ЦНС).

Поскольку основными направлениями деятельности клинического психолога являются проведение развернутой и углубленной психологической диагностики, психологического консультирования, психо-коррекционных мероприятий, психологическая реабилитация, а также проведение судебно-психологической, военной и трудовой экспертизы, образовательный процесс у этой группы обучающихся имеет ряд особенностей. В ходе обучения профессорско-преподавательский состав кафедры наибольшее внимание уделяет основам анатомии нервной системы в тесной связи с ее функцией, используя классические подходы и IT технологии, что позволяет создать целостное представление о ЦНС и связать ее с психологическими особенностями личности и патологическими состояниями человека.

Уже на первом практическом занятии на кафедре анатомии студентам демонстрируются натуральные препараты спинного и головного мозга, как морфологических субстратов, обеспечивающих высшую нервную деятельность. При рассмотрении отделов головного мозга и их внутренней организации у студента-психолога формируется понимание связи той или иной функции в определенных локациях. Визуально определяются топографические особенности каждого отдела головного мозга, на примере рельефа коры формируется понимание о вариабельности его структур, рассматриваются вопросы функциональной анатомии и, следовательно, создается мнение об индивидуальности личности и необходимости персонифицированного подхода в процессе профессиональной деятельности клинического психолога.

Основной задачей обучения студентов факультета клинической психологии является выработка у них представления о единстве и взаимосвязи структур и функций нервной системы, взаимозависимости отдельных ее частей.

Не вызывает сомнения, что уже на младших курсах необходимо демонстрировать связь получаемых знаний с профессиональными компетенциями будущих клинических психологов. Развивать клиническое мышление помогает тесная связь теоретических кафедр с клиническими. Проведение совместных с кафедрой психологии и наркологии студенческих научных кружков позволяют повысить мотивацию обучающихся к освоению теоретических компетенций и готовят их к изучению профессиональных компетенций [2, 3]. Но не только! Эта работа направлена на профилактику патологических зависимостей среди обучающихся, расширяет их представления о пагубных, порой необратимых, изменениях личности у таких пациентов.

На заседаниях СНО подчеркивается важность знания анатомии и физиологии нервной системы особенно в контексте формирования и развития различных форм патологических зависимостей – химических

(алкогольной, никотиновой, наркотической) и поведенческих (игромании, интернет-зависимости, пищевой). Указывается, что функциональной основой предрасположенности к различного вида зависимостям, является низкая активность «системы награды» мозга - корковых областей, непосредственно связанных с лимбической системой («круг Пэйпеца») и образующих вместе с нею кортико-стрио-таламокортикальные сети. Низкая активность «системы награды» обусловлена, главным образом, дефектом дофаминовой нейромедиации (4). Эти же структуры задействованы и в развитии широкого спектра стресс- обусловленных расстройств, так называемых психосоматических заболеваний.

Существенную помощь обучающимся в усвоении материала оказывает экспозиция анатомического музея кафедры анатомии [4]. Важным дополнением к практическим занятиям является коллекция натуральных и искусственных препаратов головного и спинного мозга, проводящих путей, нервных сплетений, анализаторов, позволяющих продемонстрировать все изучаемые в курсе дисциплины структуры.

Особый интерес вызывает системы проводящих путей головного и спинного мозга, где можно уделить внимание каждому центру, каждому нейрону, показать взаимосвязь между отделами и выявить патологию при нарушении передачи нервного импульса.

Кроме того, демонстрация современных методов прижизненного исследования ЦНС (КТ, МРТ), в том числе функциональная, позволяет «погрузить» обучающихся в разбираемую тему и сопоставить натуральные препараты с функциональными исследованиями.

Заключение. Таким образом, особенности преподавания дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» обучающимся по специальности 5.3.6. «Клиническая психология» показывают необходимость использования всех доступных образовательных ресурсов, раннее «погружение» студентов в будущую профессию для формирования компетенций, предусмотренных ФГОС.

Литература

1. Кульбах О.С., Заварзина Н.Ю., Зинкевич Е.Р., Федяев А.А. Методические особенности преподавания учебной дисциплины «Функциональная анатомия ЦНС» будущим специалистам в области клинической психологии // Современное педагогическое образование, 2023. - №7 [СПО]. С. 60-64.
2. Росткова, Е. Е. Межкафедральные научно-студенческие конференции как один из методов формирования клинических навыков у студентов / Е. Е. Росткова, Б. Т. Куртусунов // Морфология. – 2018. – Т. 153, № 3. – С. 233-234.
3. Росткова, Е. Е. Научно-студенческие конференции - как способ научить студента учиться / Е. Е. Росткова // Единство науки, образования и практики - медицине будущего: Сборник научных трудов, посвященный 110-летию со дня рождения академика АМН СССР, профессора Д.А. Жданова и 260-летию ПМГМУ им. И.М. Сеченова, Воронеж, 25 мая 2018 года / Главный редактор В.Н. Николенко. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2018. – С. 385-388.
4. Удочкина Л.А. Формирование компетентностного подхода в изучении

анатомии человека // Медицинский журнал Западного Казахстана. — 2013. — №3 (39). — С. 15-17.

5. Чернышова, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения клинических психологов в вузе / Л.А. Чернышова // Психология и медицина: пути поиска оптимального взаимодействия: материалы XI междунар. науч.-практ. конф. - Самара, 2011. - С. 792-800.