

*И.А. Сертаков, А.А. Филлин, В.И. Даниленко, Е.Д. Улитина,
М.П. Бобровских, А.М. Бобровских, Е.А. Вербицкая, А.А. Горячева*

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОМОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж, Россия*

В статье приводится оценка использования методики реверсивного наставничества в медицинском вузе в комплексе преподавания патологической анатомии.

***Ключевые слова:** реверсивное наставничество, преподавание морфологии, электронные дистанционные обучающие системы.*

*I.A. Sertakov, A.A. Filin, V.I. Danilenko, E.D. Ulitina, M.P. Bobrovskikh,
A.M. Bobrovskikh, E.A. Verbitskaya, A.A. Goryacheva*

APPLICATION OF THE METHODOLOGY OF REVERSE MENTORING IN HIGHER EDUCATION IN THE ASPECT OF TEACHING PATHOMORPHOLOGICAL DISCIPLINES

The article provides an assessment of the use of the reverse mentoring methodology in a medical university in the teaching of pathological anatomy.

***Keywords:** reverse mentoring, morphology teaching, electronic distance learning systems.*

Реверсивное наставничество – такой вид технологий наставничества, при котором непосредственно в роли наставника предстает молодой преподаватель, а в роли наставляемого выступает опытный преподаватель, чаще всего старшей возрастной категории. Если в мировом масштабе наставничество как явление по своей исторической долготе исчисляется тысячелетиями, то отечественная институционализация наставничества набирала обороты к границам девятнадцатого-двадцатого столетий. Известный российский педагог К.Д.Ушинский (1823-1870) отмечал, что качество и скорость усвоения материала и навыков наставляемого зависит от профессионализма и педагогического мастерства самого наставника [1]. При этом, в дореволюционной России на государственном уровне регуляция процессов наставничества практически не осуществлялась.

Уже в советский период отечественной истории наставничество формируется в общественно-государственную институциональную форму. Молодому советскому государству, проходящему через пути индустриализации 1920-1930х гг., требовались квалифицированные кадры, осваивающие соответствующие навыки при помощи наставников на производстве. Таким образом, государство впервые поощряло развития

наставнического движения учреждением в 1934 году нагрудного знака «Наставник молодежи».

В настоящее время российское руководство уделяет, уже на протяжении последнего десятилетия, пристальное внимание развитию наставнического дела. 23 декабря 2013 года на заседании Государственного совета Российской Федерации Президентом РФ поставлена задача о возрождении института наставничества, на что должна быть направлена федеральная кадровая и образовательная политика. Президент РФ Владимир Владимирович Путин тогда заявил: ««Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях» [2].

Одной из форм наставничества является реверсивное наставничество. Впервые на взгляд широкой общественности идею об эффективности подобной модели выдвинул американский предприниматель Джек Уэлч, считая, что подобная форма наставничества, когда в роли наставляемого стоит старший коллега, а в роли наставника младший, отходит и разрушает типичную иерархию рабочих взаимоотношений, способствуя формированию не вертикальных, а горизонтальных связей внутри рабочего коллектива, что положительно сказывается на корпоративной среде [3], убирает барьеры между начинающими сотрудниками и лидерами [4].

В высшей медицинской школе образу наставничества уделяется особое внимание. Вся врачебная деятельность человека характеризуется передачей опыта и его усовершенствования учителя к ученику, будь то клиническая ординатура, последиplomное образование или практическая клиническая деятельность. При осуществлении преподавательской деятельности на кафедрах медицинского вуза фундаментального или клинического профиля, взаимодействие внутрикафедрального коллектива между собой занимает центральное положение. Ибо если кафедра функционирует как единый централизованный механизм, учебная и научно-исследовательская работа имеют совершенно иное качество, чем тогда, когда существуют определенные барьеры между старшим «титулованным» крылом коллектива и младшим.

В Воронежском государственном медицинском университете на кафедре патологической анатомии в структуре практических занятий определенная часть заданий для студентов периодически выдается в электронном дистанционном виде с использованием платформы – модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle.

В сети Интернет существует множество обучающего материала по использованию указанной платформы, более того, все сотрудники кафедры обязаны пройти в рамках последиplomного образования курс обучения по работе с соответствующими дистанционными обучающими электронными платформами. При этом необходимо понимать, что интерфейс подобной

платформы довольно непростой по своей сути, что способно наложить некоторые ограничения на постоянное пользование данной платформы возрастной категории профессорско-преподавательского состава.

Аналогичная ситуация наблюдалась в период 2020-2021 учебного года, с началом пандемии новой коронавирусной инфекции. Все лекционные и практические занятия осуществлялись дистанционно, с использованием электронной платформы Вебинар.

Несмотря на окончание ограничительных мероприятий, связанных с пандемией новой коронавирусной инфекции, элементы дистанционного обучения на кафедре патологической анатомии существуют и будут продолжать свое развитие, прежде всего в сфере дополнительной внеаудиторной работы, связанной с просмотром ряда гистологических микропрепаратов, описания и дополнительных изображений макропрепаратов, дополнительной учебной и научной литературы по соответствующим рубрикам курса общей или частной патологической анатомии.

Исходя из практических наблюдений, у молодого крыла кафедрального коллектива, пришедшего в преподавательскую деятельность из ординатуры, практического здравоохранения или иной специальности, имеются свои сложности, в первую очередь связанные с нехваткой педагогического опыта, а у старшего крыла кафедры, имеющего соответственный богатый педагогический, научно-исследовательский и, безусловно, практический опыт, возникают незначительные затруднения с использованием дистанционных информационно-образовательных технологий.

Применяемая практика реверсивного наставничества, когда молодой преподаватель взаимодействует со старшим в качестве наставника в рамках выработки профессиональных компетенций в области работы с дистанционными информационно-образовательными технологиями, оправдывает себя, помогая избавиться от дополнительных барьеров, связанных с возрастными и должностными различиями между наставником и наставляемым.

Подобное взаимодействие, как и указывал один из основателей феномена реверсивного наставничества Д. Уэлч, укрепляет горизонтальные связи в коллективе, позволяя старшим преподавателям оказаться для себя в новой роли наставляемого, что позволяет взглянуть на педагогический процесс под иным углом, с другой стороны.

Молодым преподавателям подобная методика взаимодействия со старшими коллегами также позволяет сформировать опыт грамотного и сбалансированного подхода к подаче материала и установить доверительные отношения в кафедральном коллективе, что позволит, как указывалось выше, функционировать кафедре, перефразируя слова генерального секретаря Центрального Комитета КПСС Константина Устиновича Черненко на Пленуме ЦК КПСС 13 июня 1983 года, как «хорошо слаженный оркестр, где каждый инструмент имеет свой голос,

ведет свою партию, а гармония достигается умелым дирижированием», что, в свою очередь, является стержнем организации всего учебного процесса [5].

Литература

1. "Концепция развития наставничества в Российской Федерации" (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023).
2. Материалы совместного заседания Государственного совета и Комиссии при президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России от 23 дек. 2013 года // ГосМенеджмент [Электронный ресурс]. — 2018. — № 8. — Режим доступа: <http://www.gosman.ru/politics?news=33753>. — Дата доступа: 12.02.2024.
4. Ziegler A. Mentoring: konzeptionelle grundlagen und wuirksamkeitsanalyse [Mentoring: Conceptual basics and effectiveness analysis]. In S. Heidrun (Ed.), Mentoring: Theoretische hintergründe, empirische befunde und praktische anwendungen (pp. 7–30).
5. Gubler Shandon Miles. Reverse Mentoring in the Classroom: A Qualitative Study. Degree: MS, 2019, Brigham Young University.
6. Черненко К. У. Народ и партия едины. Избранные речи и статьи // К. Черненко. — М.: Политиздат, 1984. — 496 с.