



Вестник БДМУ

11 ліпеня 2024 г. ● № 7 (2101)

Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта (агульнапалітычная)

Выдаецца са студзеня 1931 года.

Падпісання можна з любога месяца. Падпісны індэкс 63 594.



Благодарность Президента Беларуси объявлена студенту V курса стоматологического факультета БГМУ Антону Гутырчику

Глава государства Александр Лукашенко подписал 24 июня распоряжение об объявлении Благодарности Президента преподавателям и студентам высших учебных заведений страны.

За плодотворную научно-педагогическую деятельность, значительный личный вклад в подготовку специалистов и развитие творческих способностей молодежи Благодарности удостоены семь педагогов. Также Благодарность Президента объявлена группе студентов – за отличные успехи

в учебе и активную общественную деятельность. В числе 15 человек, удостоенных высокой награды, – заместитель председателя Республиканского молодежного совета при Министерстве здравоохранения, студент пятого курса стоматологического факультета Белорусского государственного медицинского университета Антон Гутырчик.

Поздравляем молодого специалиста со столь высокой наградой!

<https://president.gov.by/ru/events/blagodarnost-prezidenta-belarusi-ob-avlena-otlicivsimsa-prepodavatelam-i-studentam>



Урачыстасці

Республиканский праздник собрал 3000 выпускников вузов со всей страны

Торжество состоялось 28 июня на площадке у Дворца спорта. Республиканский праздник прошел под слоганом «Паруса мечты» — как символ того, что заветные дипломы выпуск-

ников позволят им реализовать свою мечту, стать настоящими специалистами и состояться в профессии. Кульминацией вечера стало появление корабля с алыми парусами. Также был сделан акцент на достижениях белорусской молодежи и страны в целом.

Красивые, талантливые, целеустремлённые

Запечатлели эмоции участников республиканского праздника выпускников вузов Христина СКУРАТОВИЧ, Виолетта ДРАЛЮК, Татьяна СЕДУНОВА

Роскошным аккордом завершилось студенчество для самых трудолюбивых и активных ребят страны. Они полны идей и уже строят планы на профессиональное будущее — все как один стремятся трудиться на благо Беларуси. Республиканский праздник с фейерверком, хедлайнерами и алыми парусами — это подарок для лучших. Рассказываем о некоторых из тех, кто его заслужил.

Врач Ирина Медвеженко.

Эмоция: гордость

В какой вуз может пойти абитуриент с математическим складом ума и отличными знаниями? Такой человек пригодится везде, особенно в реальном секторе экономики. Понимала это и Ирина Медвеженко из Слуцка, только вот выбрала нестандартный путь. Сегодня она — выпускница медико-профилактического факультета БГМУ. Девушка признается, что очень гордится собой и счастлива была получить приглашение на республиканский праздник выпускников:

— Приятно, когда твои труды



Фото
Александра
КУЛЕВСКОГО

оценивают и поощряют, этот праздник — просто вау! Рядом со мной очень старательные ребята, которые горят своим делом и хотят работать на благо страны. Выпускной из университета случается только раз в жизни — здорово, что у меня он настолько особенный и запоминающийся.



Ирина много думала, куда поступать, даже тестирование писала по математике. Но, признается, желание помогать людям и быть причастной к чему-то полезному победило:

— Программист, бухгалтер, маркетолог — это профессии «стационарные», офисные. А в медицине ты каждый день узнаешь новое, общаешься с людьми. И точно понимаешь, что делаешь благое дело. Моя специальность — «врач-лаборант». А трудовая прописка на ближайшие три года (год интернатуры и два отработки) — Минский городской центр гигиены и эпидемиологии. Почему

же не выбрала родной Слуцк, задаем каверзный вопрос. И получаем искренний ответ:

— Все просто: я вышла замуж за минчанина. Если бы не этот факт, признаюсь честно, с удовольствием бы вернулась домой. У нас в Слуцке очень хороший центр гигиены и эпидемиологии. Мне нравится моя работа, потому что это истоки медицины. Любую болезнь легче профилактировать, чем лечить, — этим и занимаемся. Мы — организаторы здравоохранения. За время обучения в вузе у меня даже появилась профдеформация. Мне важно, чтобы все было чисто, по СанПиНу. Слежу дома за губками, щетками. Очень щепетильно отношусь к мытью фруктов. Забавно, как эти шесть лет изменили мою жизнь.

<https://www.sb.by/articles/krasivyye-talantlivyye-tselestremennyye.html> (29.06.2024 г.)

«Дорогие выпускники, перед вами открыты все дороги...»

● Гіпакрат 2024

В текущем году дипломы Белорусского государственного медицинского университета получили 809 отечественных и 316 иностранных выпускников. Дипломы с отличием заслужили 86 человек.



Из числа выпускников нынешнего года 15 человек включены в Банк одаренной молодежи. Семьдесят пять процентов выпускников – традиционно девушки. Сто пятнадцать человек за годы учебы в БГМУ нашли свою вторую половину. В этих семьях родилось 25 детей.

...Торжественная церемония выпуска врачей и провизоров «Гипократ 2024» прошла 29 июня. Поздравить со знаменательным днем дипломированных специалистов пришли их родные и близкие, друзья, преподаватели. На празднике при-

сутствовали также Министр здравоохранения Беларуси Александр Ходжаев, ректор учреждения образования, член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси, доктор медицинских наук, профессор Сергей Рубникович, председатель Республиканского комитета Белорусского профсоюза работников здравоохранения Вячеслав Шило, заместитель директора по научной работе РНПЦ онкологии и медицинской радиологии имени Н. Н. Александрова, академик НАНБ, доктор медицинских наук, профес-

сор Сергей Красный (в нынешнем году он возглавлял в ведущем медицинском государственном экзаменационную комиссию), представители администрации учреждения образования и другие гости.

– Дорогие выпускники, перед вами открыты все дороги. У вас есть возможность проявить себя на максимум, в том числе стать академиками, министрами. Не думайте, что расстанетесь с Альма-матер. Вы лишь на



Вы же получили ее уже и можете собой гордиться. Желаю свершения всех целей, которые перед собой ставите. В добрый путь!

Как подчеркнул Сергей Рубникович, экзамен для врача продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. «Она испы-

родное искусство. Вам выпала великая миссия – спасать людей. Вместе с тем каждому придется приложить еще немало усилий, чтобы стать профессионалами с большой буквы. Сохраните великое братство, которое между вами возникло, чтобы в любой момент вы могли прийти друг другу на помощь, не боялись попросить помощи у старших коллег, чтобы любое сложное решение принимали вместе. Это называется таким сухим словом, как коллегиальность, но от него часто зависит жизнь пациентов. Ставьте перед собой большие цели и ничего не бойтесь – тогда достигнете выдающихся результатов».

Праздник продолжили вручение дипломов с отличием, ритуалы подписания приказа ректора о прекращении образователь-



какое-то время говорите ей «до свидания». Врач учится всю жизнь. Это непрерывный процесс, в котором в любой момент можно опереться на совет старших коллег, бывших преподавателей, прийти друг другу на помощь, – отметил Александр Ходжаев. – Учитывая, что в соседнем корпусе проходит вступительная кампания, и вчерашние выпускники школ и гимназий подают документы, чтобы начать путь вхождения в самую добрую и нужную миру профессию, это мгновение по-настоящему особенное.



тает вас на компетентность, мастерство, умение принимать сложные решения и нести за них ответственность. От вашего опыта, умений и навыков будет зависеть здоровье людей, а порой и их жизнь. Помните об этом.

Ступенька за ступенькой вы преодолевали лестницу знаний и сегодня получаете дипломы об окончании ведущего медвуза страны. Поздравляю вас с этим. Желаю больших достижений и побед, быть высококлассными специалистами, патриотами своей профессии и нашей любимой страны».

По словам Сергея Красного (он также, как и Александр Ходжаев, и Сергей Рубникович, является выпускником БГМУ), «быть врачом самое сложное и в то же время наиболее благо-

ных отношений и принятия Клятвы врача Республики Беларусь. После чего прозвучал гимн всех студентов «Гаудеамус».

Ярким финалом праздника стала музыкальная программа. В числе ее исполнителей были и выпускники 2024 года – участники различных творческих объединений студенческого клуба, вышедшие на родную сцену в первый раз в новом статусе – дипломированных врачей и провизоров.

А по завершении официальной церемонии торжество вышло за стены актового зала и перекинулось на факультеты. Новоиспеченные выпускники еще долго принимали поздравления от дорогих сердцу людей...

Оксана КУРБЕКО, пресс-секретарь БГМУ





Белорусский государственный медицинский университет также принял активное участие в праздновании Дня Независимости Республики Беларусь. В парке имени Михаила Павлова администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты стоматологического и педиатрического факультетов, волонтерский центр и спортивный клуб университета на своей тематической площадке подготовили интеллектуальные и спортивные игры для гостей всех возрастов. А студенческий клуб и фольклорный театр «Мед.уні.ца» порадовали всех участников торжеств замечательной вокально-танцевальной программой.

В тематической фотозоне Alma mater «Бабулін кут», заботливо и уютно оформленной воспитателем общежития №10 Татьяной Никола-

Ежегодно 3 июля – главный праздник Республики Беларусь. В нынешнем году в этот знаменательный день белорусы празднуют День Независимости и 80-летие освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Торжественные мероприятия состоялись как в столице, так и во всех регионах страны.

евной Тарайкович, все желающие могли сфотографироваться и познакомиться со старинными предметами белорусского быта. И тут же студенты стоматологического и педиатрического факультетов приглашали гостей

С уверенностью – в будущее, сохраняя память о прошлом

поучаствовать в увлекательном квизе, посвященном символике Республики Беларусь. И дети, и взрослые с удовольствием отвечали на вопросы и получали памятные сувениры.

Будущие стоматологи из волонтерского отряда «Здоровая улыбка» делились секретами красивой и здоровой улыбки, рассказывали о строении зубов, профилактике стоматологических заболеваний, правилах ухода за зубами и полостью рта.

Студенты-педиатры, волонтеры отряда «Цветы жизни», под чутким руководством старшего преподавателя Лидии Николаевны Загоровской рассказывали о строении тела человека, особенностях детского организма, провели увлекательную викторину для детей и родителей. Также все студенты вместе с нашими маленькими



гостями рисовали, разгадывали кроссворды, пускали мыльные пузыри и даже показали знания анатомии, собирая модель тела человека.

А благодаря инструкторам спортивного клуба университета и взрослые, и дети смогли попробовать свои силы на спортивной площадке в искусстве армреслинга.

Очень приятно было видеть, как наша площадка собрала по интересам и объединила как взрослых, так и подростков, и малышей. Каждый нашел себе развлечение, узнал что-то новое и получил положительные эмоции.

Спасибо всем, кто принял участие в организации и проведении этого яркого, доброго и запоминающегося праздника!

Алеся РОМБАЛЬСКАЯ, зам. декана по воспитательной работе педиатрического факультета

Валентина ЗАТОЧНАЯ, зам. декана по воспитательной работе стоматологического факультета

Фото авторов

(Начало в №6 «Вестник БДМУ» за 2024 г.)

В советское время больше половины «врачебных» детей шли по стопам родителей, теперь значительно меньше, снижается авторитет профессии, существует немало более легких и доходных специальностей, а если и идут в медицину – приоритет лечебного факультета сменился выбором стоматологического. Меняются ценности, появились новые приоритеты, раньше это были совесть, мораль, теперь на смену приходят расчет и прагматизм, скептическое отношение к таким понятиям как «скромность» и «бескорыстие». Этот «дух» проникает в медицину, профессия врача теряет присущие ей благородство и интеллигентность, семейные династии начинают приобретать сходство с родственно-медицинскими кланами – родитель продвигает свое дитя, способствует защите диссертации и карьерному росту, случается, должности передаются по наследству как трон.

Избирая профессию врача, человек должен понимать, на что он идет. Медицинский вуз – один из труднейших. Путь к получению диплома врача дольше, обязательных курсов больше, чем в других профессиях. Чтобы стать хорошим специалистом, необходимо фундаментальное базовое медицинское образование. Один из основоположников антисептики венгерский акушер И. Земмельвейс (1818–1865) на вопрос, может ли он смягчить требования к будущим врачам, ответил: «Никоим образом. При плохом адвокате клиент рискует потерять деньги или свободу. Ну, а если будет плохим врачом, пациент может потерять жизнь». Однако, многие вчерашние школьники поверхностно относятся к выбору профессии. Прочувшись 2–3 года и убедившись, что взялись не за свое дело, не уходят, а получают диплом и работают врачами без любви к избранной профессии.

В медицинский вуз принимают всех, кто набрал необходимую сумму баллов по общеобразовательным предметам. Характерологические и нравственные качества будущих врачей-врачевателей человеческих тел и душ не учитываются, отбор происходит по формальным признакам. Зачисление в вуз на основе результатов ЦТ губительно. Можно обучить всем медицинским дисциплинам, но научить совестливому, добросердечному отношению к больному человеку нельзя, а это самое главное в работе врача. Никто не удивляется профессиональному отбору будущих летчиков, моряков, артистов. Их пригодность к будущей специальности оценивают по многим признакам различными методами. Разве стать врачом менее ответственно и сложно, чем артистом балета?

Студентов по личностным признакам можно разделить на «романтиков» (1–2 курс), «критиков» (3–4 курс) и «реалистов» (5–6 курс). На первых курсах происходит накопление теоретической информации. В последующем на базе полученных знаний, приобретенных навыков и умений начинают формироваться клиническое мышление. Подготовка врача предполагает развитие культурной личности с научным мировоззрением, гражданской позицией, нравственно совершенной и профессионально искусной. Великий хирург и педагог Н. И. Пирогов (1810–1881) писал о подготовке специалистов: «Только разностороннему предварительному развитию своих способностей они и обязаны успехом в культуре избранного ими предмета». Медицинский вуз призван быть не просто «кузницей кадров» и «штамповать» врачей, а являться источником гуманитарных знаний, воспитания нравственного и психологического здоровья – центром подлинной культуры.

Немногим больше столетия назад обучение врача осуществлялось на фундаменте основательной естественнонаучной и гуманитарной подготовки. Дислокация медицинских факультетов в составе университетов способствовала

широкому научному мировоззрению. Интеллигентность, как свойство личности, всегда определялась широтой культурного кругозора, обрести который можно только путем всестороннего образования, самообразования и развития творческих способностей. Врачи, окончившие университеты, становились, как правило, врачами общей медицинской практики, что по определению предполагало системный подход к оценке здоровья человека и лечению болезней. Такое образование имело два неоспоримых преимущества – системный подход к человеку и его организму в процессе лечения и оценка врачом своей профессиональной деятельности как служения долгу перед обществом. Данный подход явился главным условием подготовки нескольких поколений земских врачей, внесших большой вклад в сохранение здоровья нации и улучшение демографической обстановки в России.

Каков уровень гуманитарных знаний сегодняшнего студента-медика? Основоположник клинической анестезиологии-реаниматологии в России профессор А. П. Зильбер (1931–2023) приводит данные анкетного опроса. Знанием двух иностранных языков могут гордиться лишь 4,3% студентов. Приходится констатировать большой пробел в среднем и высшем образовании, если учесть, что в дореволюционной России выпускники гимназии не могли поступить в университет без знания двух древних (древнегреческого

и латини) и одного или даже нескольких новых языков. Классическую художественную литературу читает 50% будущих врачей; 10% опрошенных считают Г. К. Жукова героем Первой мировой войны или поэтом; не все знают, что такое татаро-монгольское иго, а некоторые выразили уверенность, что это современная рок-группа. Другие ответы: Дон Кихот – персонаж из произведений Э. Хемингуэя; Отелло – герой пьесы У. Шекспира «Гамлет»; марсельеза – итальянское блюдо, испанский гимн, вальс; трубадур – рабочий литейного цеха; пуританство – вера, которую исповедуют католики; лютеранство – поклонение дьяволу (Люциферу). Нужно ли это комментировать?

Как стать хорошим врачом

Профессионализм врача – это не только научные познания и практические навыки, но и умение понять психологию страждущей личности. Специальных знаний здесь недостаточно, необходим широкий кругозор и высокий уровень общей образованности. Неоценимую помощь может оказать знакомство с такими великими умами, как Конфуций, Сенека, А. Данте, М. Монтень, У. Шекспир, И. Гете, Ф. М. Достоевский и др. Общение с ними помогает осознать внутренний мир человека, учит состраданию и терпимости, а произведения Л. Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»; А. П. Чехова «Тиф», «Припадок», «Палата № 6», «Черный монах», «Учитель», «Скучная история» могут служить пособием по изучению субъективных ощущений больного, его обнаженного и деформированного душевного мира. Кстати, А. П. Чехов считал необходимым для будущих медиков освоение дисциплины «Внутренняя патология страданий».

Пробелы в гуманитарной подготовке будущего врача могут быть причиной коммуникативных неудач в процессе общения с пациентами. Эта сфера неизменно считалась чрезвычайно тонкой и деликатной. Давно замечено – пациенты не всегда ставят на первое место профессиональные навыки врача, не-

редко отдавая предпочтение душевным свойствам: доброте и приветливости, сочувствию и терпимости, умению сопереживать. Академик А. Ф. Билибин (1897–1986) писал: «В учебе студентов делается упор на знания, на овладение методиками, но области человеческих отношений вообще и с пациентами в частности совсем не уделяется внимания. На жизненном пути врача умение иметь дело с людьми – самая главная наука. А ее в вузах разве много? Да и в медицинской литературе в этой области какой-то вакуум. Решающим и определяющим фактором клинической работы является не методика исследования (пусть и богато оснащенная техникой), а культура собственной личности врача».

Молодые люди, поступающие в медицинский вуз, обычно преисполнены альтруизмом, желанием помочь страждущим. Важно сохранить это стремление и использовать его так же профессионально, как и полученные знания. Первая встреча со смертью для студента-медика всегда душевное потрясение, ему кажется, что он слишком впечатлителен и пытается подавить это чувство. Здесь кроется один из источников будущей эмоциональной черствости столь пагубной для врача. Опытный наставник объяснит – такое состояние совершенно естественно. Конечно, переживания врача не всегда выражаются внешне, но сердце его всегда со страдающим человеком. К сожалению, иногда «за личиной так называемой профессиональной выдержкой фактически скрывают эгоистическую бесчувственность и нравственную апатию» (С. С. Юдин). Таким людям медицина противопоказана.

Первые три года будущие медики изучают фундаментальные дисциплины – без них стать врачом невозможно. Эти предметы далеко не всегда преподаются в связи с клинической медициной. Не каждый преподаватель изложит суть своего предмета таким образом, чтобы она была направлена в русло будущей практической деятельности. Отсюда зазубривание материала без понимания важности той или иной теоретической дисциплины для будущей практической работы. Между тем отличительной чертой отечественной клинической медицины всегда была «одухотворенность» ее физиологией и общей патологией. Знание теоретических дисциплин помогает врачу грамотно оценивать данные лабораторных и инструментальных исследований, принимать осознанные решения в выборе оптимального лечения. Профессиональная деятельность врача зависит от многих факторов, важнейшим из которых является качество мышления. Однако именно эта сторона мышления выпускников медицинского вуза наиболее уязвима. Многие из них плохо представляют, какие требования к мышлению предъявляет избранная специальность и как его развивать. Среди фундаментальных наук философия содействует развитию способности к анализу, синтезу фактов и системному мышлению. К сожалению, философия остается дисциплиной в сущности побочной по отношению к медицинским предметам. Знания, получаемые студентом в клинике и на кафедре философии, существуют порознь без взаимного обогащения. А ведь именно в этом состоит значение философского образования. Оно должно расширять кругозор будущих врачей, развивать способность связывать во-

Школа врачевания

едино разобщенные факты, направляя на поиски закономерностей, лежащих в их основе. Понимание закономерности требует несравненно меньших усилий, чем запоминание хотя бы малой доли фактов, выводимых из нее. «Знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов» (К. Гельвеций). Нынешние студенты – жертвы пресловутого ЦТ, которое учит не мыслить, а скорее заучивать и отгадывать верные ответы.

Наряду с философией другой основой формирования теоретического мировоззрения и клинического мышления у будущего врача является общая патология. Общая патология – это алгебра медицины, ее основной закон, конституция, формирующаяся на основе клинического и экспериментального изучения процессов жизнедеятельности организма. Здесь происходит органичное слияние общемедицинского и философского образования будущих врачей. Общая патология – универсальный ключ к решению частных вопросов в любой врачебной специальности. Уходя своими корнями в частные проявления различных болезней, общая патология синтезирует их, сводит к минимальному числу, дает представление о типовых процессах, присущих всем болезням, и в итоге формирует абстрактное представление о болезни как совокупности важнейших явлений, присутствующих при любой форме недуга и составляющих его сущность. Студент, опираясь не на зазубривание отдельных фактов, а на законы их связывающие, легче усвоит принципы, лежащие в основе жизнедеятельности организма.

Несмотря на это, общей патологии, по существу теоретической основе медицины, не уделяется должного внимания в процессе обучения студентов. Одна из причин – некоторые особенности современного медицинского образования. Главная из них – преобладание изучения частных над общими закономерностями. Со второй половины XX в. наблюдается постоянное расширение содержательной части высшего медицинского образования, что привело к появлению большого количества новых учебных дисциплин и курсов, и, естественно, новых кафедр. Так, в начале XX в. врачебное образование в России было пятилетним и включало 30 учебных дисциплин. В 40-х гг. был осуществлен переход на шестилетнее обучение, при этом число учебных дисциплин достигло 45. В настоящее время количество учебных дисциплин и курсов, изучаемых в медицинских вузах, уже перевалило за 80. Тенденция появления новых как обязательных, так и факультативных дисциплин и курсов в учебных планах медицинских университетов сохраняется и в дальнейшем.

Студенты-медики «начинаются» все большим количеством фактических данных, хотя до того, как они определились в той или иной специальности, им необходимо знание, прежде всего, законов функционирования здорового и больного организмов, то есть знание не столько отдельных фактов, сколько принципов. Этому «способствует» использование программизированного обучения, успешно загружающего мозг будущего врача огромным количеством частных фактов. Это дает проигрыш в самом главном – умении думать, размышлять над этими фактами, понимать объединяющие их закономерности, осваивать клиническое мышление, то есть тому, чему может научить лишь пример и живое слово талантливого преподавателя. «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный» (М. Монтень).

(Продолжение в очередном выпуске)
Юрий АБАЕВ, доктор медицинских наук, профессор (выпускник МГМИ 1972 года)