

РОЛЬ ЭТИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Фоменко А.А., Климович А.И., Совостюк Т.А.

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Белоруссия

Аннотация. Данная тема исследования посвящена роли этической и коммуникативной составляющих профессиональной культуры студентов медицинского университета. В статье рассматриваются различные подходы к определению сущностных характеристик профессиональной культуры, ее отличие от профессиональной культуры определенной специальности. Также представлена структура исследуемого явления, ее основные компоненты, выполняющие роль механизма усвоения ценностных установок через выбор той или иной коммуникативной технологии. Раскрыт потенциал биоэтического компонента как одного из основных ориентиров нравственной основы профессиональной культуры будущего врача.

Ключевые слова: профессиональная культура студента, структура профессиональной культуры, этическая культура, коммуникативная культура, образовательный процесс, медицинский университет

Понятие профессиональной культуры в современности до сих пор является предметом напряженных дискуссий, что связано в первую очередь с неоднозначностью и многоплановостью самого понятия культуры. Одновременно представляется возможным выделить в рассматриваемом концепте следующий признак дифференциации. По мнению авторов, следует различать профессиональную культуру личности и профессиональную культуру определенной специальности. В первом случае она будет рассматриваться как совокупность компетенций, социальных установок

(этического, правового характера), усвоенных моделей коммуникации, характерных для отдельного субъекта. В данном контексте правомерно употреблять выражение низкий или высокий уровень профессиональной культуры.

Во втором случае профессиональная культура выступает как ряд установок, разделяемых сообществом специалистов. Здесь уже она понимается как определенные этические и деонтологические правила и принципы, коммуникативные модели, которые требуют усвоения отдельной личностью. Соответственно, в структуре профессиональной культуры возможно выделить организационную, рабочую, этическую и коммуникативную составляющие ее системы. Данные элементы представляются авторам неравнозначными, акцентирование любого из них связано в первую очередь с самой спецификой профессии. Так в контексте рассматриваемого понятия профессиональной культуры медицинского работника наиболее важными будут являться этическая и коммуникативная составляющие. При этом нельзя также недооценивать организационный аспект профессиональной культуры медицинского работника, поскольку именно с ним связана быстрота и качество принимаемых решений, качество предоставляемой информации, эффективность каналов ее получения и т.д.

Центральным звеном этического элемента профессиональной культуры медицинского работника выступают ценностные ориентации. Их формирование должно учитывать с одной стороны степень научного прогресса медицинских и биологических наук, а с другой стороны – определенные общественные ожидания, связанные с ролью врача в конкретном типе общества с его культурными взаимосвязями. В частности, если рассматривать традицию биомедицинской этики, сформировавшуюся в рамках интеллектуальных процессов осмысления роли медицины на постсоветском пространстве, это универсальные ценности, сопряженные с понятиями гуманизма и социального служения.

В свете сказанного выше становится очевидной необходимость наполнения биоэтическим компонентом профессиональной культуры будущего врача; последняя должна основываться на принципах и правилах биоэтики: благоговейного отношения к живому и нравственному осознанному деятельному отношению к жизни, здоровью и смерти человека. В контексте биоэтического знания особое значение для будущего врача приобретает жизнь как ценность и цель врачевания. К биоэтическим ценностям, которые задают общие ориентиры в медицине, относятся добро, милосердие, сострадание, долг, справедливость и др. Студентам медицинских университетов необходимо в рамках университетского образования ознакомиться с нравственными сторонами актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований, связанных с применением современных технологий. [1].

В коммуникативном аспекте профессиональной культуры важен сознательный выбор определенной модели коммуникаций и применение в ее рамках соответствующих коммуникативных технологий [2]. Данная проблема стоит особенно остро, поскольку коммуникативная культура достаточно часто остается недооцененной, несмотря на ее важность в современности вследствие специфики современного поколения, довольно часто использующего возможность устанавливать опосредованные коммуникации путем всевозможных социальных медиа и т.д., что, в свою очередь, отрицательно сказывается на коммуникативных умениях и навыках. Если для этического элемента основным является вопрос усвоения ценностных установок, то для коммуникативного аспекта наиболее важным представляется вопрос осмысления и практического применения определенных технологий коммуникации, проявляющихся в умении просто и эффективно донести информацию, устраняя различного рода коммуникативные барьеры, знание и понимание структуры коммуникации, использование надлежащих терминов при общении с пациентом, а также умение адекватно воспринимать собеседника, заключающееся в применении активного слушания, умения «считывать» невербальные сигналы, владение техникой «присоединения». Коммуникативный аспект напрямую связан с экономией времени, затрачиваемого на сбор анамнеза, установлением доверительных отношений врач-пациент, влияющих в том числе и на комплаентность пациента.

Мы полагаем, что в рамках образовательных программ медицинского вуза профессиональная культура студента, как отдельная академическая дисциплина, должна занимать ведущие позиции. В процессе обучения в современном университете необходимо применять как традиционные, так и инновационные технологии обучения, которые способствуют приобретению

коммуникативного опыта и возможности самостоятельного разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности: технологии сотрудничества «врач-врач», «врач-пациент», моделирования, проектной деятельности, видеолекции, игровые (деловые, ролевые, имитационные игры) и информационные технологии.

Таким образом, формирование этической и коммуникативной компетентностей является важной составляющей профессиональной культуры современного медицинского работника, требующей дальнейшего приложения усилий в сфере разработки соответствующих моделей их усвоения.

Список литературы

1. Совостюк, Т.А. Методы формирования биоэтических ценностных ориентаций студентов-медиков в процессе профессионального образования / Т. А. Совостюк // Навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс «Вышэйшая школа». – Минск: РИВШ. – 2024. № 1. С. 29.
2. Климович, А.И. Эволюция моделей коммуникации врач-пациент в современной медицине / А.И. Климович // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2019. № 15. С. 88-91.

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Кафедра русского языка и педагогики

Кафедра организации и менеджмента фармации

Кафедра общественного здоровья, организации и экономики здравоохранения

Института непрерывного образования

Центр экспертизы и повышения квалификации педагогических работников

Института непрерывного образования

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет»,

г. Минск, Республика Беларусь

Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский университет»,

г. Гродно, Республика Беларусь



**ФГБОУ ВО
«Курский
государственный
медицинский
университет»
Минздрава России
(г. Курск, Россия)**



**Учреждение
образования
«Белорусский
государственный
медицинский
университет»
(г. Минск, Республика
Беларусь)**



**Учреждение
образования
«Гродненский
государственный
медицинский
университет»
(г. Минск, Республика
Беларусь)**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ I МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ»**

Курск - 2024