

Т.А. Островская, А.К. Усович, И.А. Петько

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ВГМУ

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Беларусь

Статья посвящена профориентационной работе на кафедре анатомии человека ВГМУ. В ней представлены некоторые формы взаимодействия школа – вуз – работодатель, организация работы биологических классов. В статье раскрыты организационно-педагогические аспекты образовательного процесса на занятиях со школьниками, различные форматы взаимодействия между преподавателем и учеником, особенности использования наглядных материалов, а также проблемы мотивации старшеклассников во время занятий.

Ключевые слова: профориентационная работа, медицинский профиль, ВУЗ, анатомия человека, школьники, методика преподавания.

T.A. Astrouskaya, A.K. Usovich, I.A. Piatsko

MODERN APPROACHES AND METHODS TO CAREER GUIDANCE ACTIVITIES AT THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY OF VGMU

The article is devoted to career guidance work at the Department of Human Anatomy of the VSMU. It presents some forms of interaction between the school – the university – the employer, and the organization of the work of biological classes. The article reveals the organizational and pedagogical aspects of the educational process in the classes with schoolchildren, various formats of interaction between the teacher and schoolchildren, the features of the use of visual materials, as well as the problems of seniors motivating during classes.

Keywords: career guidance work, medical profile, university, human anatomy, schoolchildren, teaching methods.

Актуальность. Выбор профессии является ответственным этапом, одним из основополагающих факторов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. «Выбор профессии — не разовое действие, а длительный процесс, поэтому его чаще всего называют процессом профессионального самоопределения» [4]. К неправильному выбору профессии может привести множество причин, среди которых незнание мира профессий, незнание самого себя; незнание правил выбора профессии. Каждый человек, выбирая себе сферу деятельности, руководствуется разными мотивами: доступностью обучения, легкостью поступления в учебное заведение, её престижностью, размером заработной платы, условиями труда, либо следуют указаниям родителей. Зачастую

процесс профессионального поиска себя связан со стереотипами. Многие из них закладываются с детства. Денежная мотивация, несомненно, очень важна, но практичность профессии не определяется только престижностью и размером зарплаты [3]. Случается, что профессию выбирают «за компанию», под влиянием телевидения, книг, кинофильмов или в стремлении подражать кумиру. Согласно данных соцопроса 164 учащихся первого курса УО «ВГМК» [1], СМИ помогли определиться с выбором учебного заведения 12,2% учащихся, на мнение 21,3% респондентов повлияло общение с учащимися и выпускниками УО «ВГМК», 10,9% учащихся учли мнение своих родителей. Желание родителей дать своему ребенку профессию, о которой мечтали они сами, или продлить династию без учета способностей и склонностей своего ребенка - одна из главных ошибок в процессе профессионального самоопределения.

Для того чтобы сделать правильный выбор, овладеть профессией, открывающей простор для развития и самореализации личности, необходимо: определить свои профессиональные интересы и склонности (условно это можно назвать «я хочу»); оценить свои здоровье, склонности, способности, которые определяют профессиональную пригодность (условно можно назвать «я могу»); проанализировать, какие профессии пользуются спросом на рынке труда, какие из них перспективные, специалисты каких профессий наиболее востребованы (условно - что сегодня «надо» обществу) [3]. Если человек сумеет совместить «хочу», «могу» и «надо», его профессиональный выбор будет удачным, и отдача от такого специалиста в процессе профессиональной деятельности будет 100% [5]. При отсутствии интереса к профессии полезная отдача от человека составит 85%, а если нет интереса и способностей, а только отдельные умения и навыки, то лишь 30%. Как правило, впервые вопрос о выборе профессии встает накануне окончания школы. Перед каждым учащимся старшей школы обязательно встает проблема выбора своей дальнейшей профессии. Вопросы профессиональной ориентации для них знакомы и важны, но сложны для самостоятельного понимания, осмысления и последующего принятия решения. В идеале будущим выпускникам в этом помогают сами школы: они организуют встречи с представителями разных профессий, проводят классные часы и психологические тестирования. Цель всех этих мероприятий - помочь выпускникам разобраться в своих склонностях и понять, где их можно применить. Выбор профессии с учётом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда - основополагающий этап для профессионального самоопределения учащихся старших классов средних школ. И чем больше есть информации, тем проще её проанализировать и найти подходящую. На этапе самоопределения профориентация мотивирует школьников на успешную самореализацию и осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

Поэтому учеба в профильных классах и дополнительное обучение на различных кафедрах при определенных ВУЗах соответствующего профиля

важны на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Для получения оптимального конечного результата необходима личная заинтересованность учащихся в этом результате в процессе обучения. Поэтому, в первую очередь, важна мотивация, то есть высокая заинтересованность учащихся, основанная на желании достижения определенной цели.

Цель работы. С учетом вышеизложенного, целью данной работы систематизация способов и методов профориентационной работы кафедры анатомии человека ВГМУ.

Материалы и методы. Материалами для исследования послужили исследования в области профориентации школьников [1-5] и многолетний личный опыт.

Результаты. С 2004 года профориентационная работа на кафедре выполняется на договорной основе со средними учебными заведениями города Витебска. Знакомство с анатомией человека для учащихся средней школы начинается с посещения анатомических музеев кафедры анатомии ВГМУ и демонстрации натуральных препаратов с последующим подробным комментированием и ответами на вопросы. Это позволяет обратить внимание на основы становления будущей профессии врача. Для городских школьников (УО «Гимназия №1», УО «Гимназия №8») кафедра анатомии человека ВГМУ на базе ВУЗа организует практические занятия по биологии. На занятиях учащиеся профильных 9-11 классов приобретают знания по предмету и получают возможность познакомиться с экспозициями анатомического музея ВГМУ, косвенно влияющего на выбор будущих абитуриентов. Таким образом, на занятиях по биологии проходит ориентация учащихся для поступления в медицинский ВУЗ или колледж. Как показал опыт занятий предыдущих лет, оптимальное количество учащихся 9-10 профильных классов должно быть небольшим - группы 7-10 человек. Желательно, чтобы учащиеся группы были одного возраста, так как в смешанных группах у школьников разные мотивация и базовый уровень знаний.

Тематика занятий с учащимися профильных классов на кафедре анатомии ВГМУ позволяет углубить, систематизировать знания по анатомии человека, полученные в школьном курсе биологии, благодаря синхронизации с планом школьной программы. А также - получить подробное объяснение функциональных особенностей и разбор клинических вопросов, возможность сравнения вариантов нормы и аномалий анатомических образований. Это позволяет улучшить понимание различных анатомио-функциональных особенностей, процессов, законов, оценить их роль в организме человека, установить взаимосвязь с другими смежными дисциплинами и науками. Особое внимание уделяется возрастным, половым и индивидуальным особенностям строения органов, систем и аппаратов органов организма человека, их общим закономерностям, топографии, аномалиям и порокам развития.

Использование данных знаний позволяет развивать у учащихся способность решать нестандартные задачи.

В процессе обучения используются различные методы и способы. Учащийся не просто пассивно воспринимает информацию преподавателя, а сам активно участвует в диалоге. Для формирования аналитического мышления учеников используется методика комплексного преподавания анатомии, цитологии, физиологии, генетики. Подобный подход позволяет в пределах одной темы получать представление одновременно о разных уровнях морфологии органов и их функциональном значении. Оптимальным средством развития самостоятельного мышления является проблемное обучение, которое позволяет развивать самостоятельность и формировать навыки исследовательской деятельности. На занятиях со школьниками также используются элементы эвристического метода, основанного на самостоятельном активном поиске решения проблемы или задачи, способствуя развитию находчивости и логического мышления. Таким образом, смысл данного метода состоит в поиске новых знаний учащимися самостоятельно, с помощью и под руководством преподавателя.

Ведущее значение в преподавании школьникам имеет наглядность. Это важно для понимания, запоминания, усвоения и применения в дальнейшем учебного материала занятий. На практических занятиях приоритет отдается объяснению на учебных, а также музейных натуральных препаратах. Для объяснения материала занятия в виде презентаций используются мультимедийные средства кафедры. Тематика, методы и способы обучения данного курса занятий, направленных на профессиональную ориентацию школьников, могут применяться не только для повышения уровня знаний школьной программы, но и для подготовки к олимпиадным испытаниям различных уровней сложности, а также к централизованному тестированию. Об этом свидетельствуют ежегодные дипломы и награды учащихся, посещающих данные занятия. А также большое количество абитуриентов, поступающих в ВГМУ и другие ВУЗы медицинского профиля как в Беларуси, так и за ее пределами. К концу совместной работы учащийся должен быть способен к принятию самостоятельного профессионального выбора, оценить свои силы и личные качества в стремлении к вершинам мастерства, соизмерить свои способности и возможности с амбициями.

Заключение. До настоящего времени не существует единой стратегии профориентации школьников, в том числе для медицинских вузов. Форма дополнительного образования, применяемая на кафедре анатомии ВГМУ, призвана решить проблему преемственности в системе непрерывного образовательного континуума «школа - университет - клиника», облегчить адаптацию выпускников общеобразовательных учреждений к учебному процессу в вузах, познакомить старшеклассников с некоторыми видами профессиональной деятельности в медицине. Занятия проводились преподавателем кафедры анатомия человека на базе кафедры анатомии человека ВГМУ. Опыт общения со старшеклассниками показал,

что будущие абитуриенты не имеют достаточного представления о будущей профессии, о требованиях, предъявляемых профессией к состоянию здоровья, личностным характеристикам. Опосредованное влияние на выбор учащегося дает возможность получить мотивированного абитуриента, а в последующем - подготовить творческого, компетентного специалиста для практического здравоохранения. Преподаватели кафедры надеются, что современные подходы к профориентационной работе дадут свои результаты, и выпускники ВУЗа станут успешными в своей профессии.

Литература

1. Грузневич, А. П., Азарченкова, А. А., Заяц, В. И., Грузневич А. П. Профессиональная ориентация молодежи в учреждении образования "Витебский государственный медицинский колледж" / А. П. Грузневич, А. А. Азарченкова и др. // Наука - образованию, производству, экономике: материалы XXI (68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2-х томах (Витебск, 11–12 фев. 2016 г.). – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. - 2016. – С. 100-101.
2. Зеер, Э. Ф., Павлова, А. М., Садовникова, Н. О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов. – Москва: Акад. проект, 2006. – С. 221.
3. Зуева, Е.Н. Особенности профессионального самоопределения юношей и девушек старшего школьного возраста // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы II Междунар. науч-практ. конф. (Минск, 22-23 окт. 2015г.). – Минск: Колорград. - 2015. — С.126-129.
4. Иващенко, Ф. И. Психология трудового воспитания / Ф. И. Иващенко. – Мн.: «Высшая школа». – 2006. – С.124.
6. Снимщикова О.А. Психология, педагогика профессиональная ориентация молодежи / О.А. Снимщикова // Профнавигация молодежи: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Краснодар. – 2020. – С.145-150.