

*Совостюк Т.А., Великоселец М.И., Олексюк Д.А.*  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ БИОЭТИКИ В РАМКАХ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА БГМУ**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В работе представлены основные результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций студентов медицинского вуза через призму биоэтики, которые позволяют направить учебно-воспитательную деятельность университета в русло развития ценностно-смыслового потенциала личности студентов.

*Ключевые слова:* биоэтические ценности, ценностные ориентации, студент-медик, волонтерская деятельность, учебно-воспитательная работа, медицинский университет.

*Sovostyuk T.A., Velikoselets M.I., Oleksiuk D.A.*  
**FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF MEDICAL STUDENTS THROUGH THE PRISM OF BIOETHICS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE WORK OF THE VOLUNTEER SQUAD (BSMU)**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Abstract.** The paper presents the main results of an empirical study of the value orientations of medical university students through the prism of bioethics, which make it possible to direct the educational activities of the university in the direction of the development of the value-semantic potential of the personality of students.

*Keywords:* bioethical values, value orientations, medical student, volunteer activity, educational work, medical university.

По мере внедрения новейших технологий в практике современной медицины и здравоохранения, а также развития медицинских биотехнологий усиливается значение сформированности у будущих врачей ответственности за жизнь и здоровье пациентов. Анализируя современные целевые установки в подготовке будущих медиков, содержание соответствующих образовательных стандартов и учебных программ, формулируется вывод, что формирование ценностных ориентаций, наполненных биоэтическим компонентом, должно стать одним из инвариантов в подготовке студентов-медиков и реализовываться средствами всех учебных дисциплин и внеучебной деятельности.

Невозможно представить профессиональное образование при отсутствии опоры на воспитание и развитие в медицинского университете. Мы полагаем, что формирование нравственных ценностей у студентов является одной из приоритетных задач медицинского университета, так как их личностные и профессиональные качества будущего врача формируются в образовательном пространстве. В этом ключе, образование врача, занимающегося лечебной

практикой не может ограничиваться одним только комплексом медицинских знаний. Однако, несмотря на особую человекоориентированность, профессия врача испытывает большое влияние цифровизации и инновационных технологий, порой отодвигающих на второй план этическую составляющую [1].

Поэтому возникает необходимость создания в образовательном пространстве медицинского вуза педагогических условий, которые позволяют целенаправленно формировать биоэтические ценности и принципы как мировоззренческую основу профессиональной культуры будущих врачей, а именно: формирования у студентов-медиков нравственно-понимающего отношения к жизни вообще и любому живому в двух измерениях: нравственные ценности (милосердие, сострадание по отношению к любому живому объекту, сохранение автономии, чести, достоинства, прав и свобод человека), витальные ценности (жизнь, здоровье, целостность живых объектов разных уровней организации).

К биоэтическим ценностям, которые задают общие ориентиры в медицине, относятся: добро, сострадание, милосердие, долг, справедливость и др. Область ценностей – это вся область человеческого существования, но центральной среди них является человек и ценность человеческой жизни [2].

Студент медицинского университета должен, как можно раньше, сформировать личную нравственную позицию по отношению к так называемым «открытым» проблемам современной медицины. В дальнейшем неумение давать оценку своим поступкам с точки зрения морали и нравственности может привести к катастрофе, как это уже было не раз в истории человечества.

Для формирования системы развития личностно-смыслового потенциала будущего профессионала необходимо было проанализировать ранжирование ценностей у студентов-медиков на базе учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (далее – БГМУ). Было опрошено 101 человек – это студенты 1 курса стоматологического факультета БГМУ. Студентам была предложена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, в которой представлены две группы по 18 ценностей в каждой, где каждой ценности присваивается ранговый номер. Ценности делятся на терминальные (ценности – цели) и инструментальные (ценности – средства). Эти ценности определяют содержательную сторону направленности личности и составляют основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, ее отношения к окружающему миру, другим людям, себе самой [3].

Методом анкетирования удалось выстроить иерархию ценностей у студентов БГМУ и определить ранг каждой ценности по количеству человек, выбравших соответствующий ранг, что отражено в диаграммах (рис. 1, рис. 2).

Результаты опроса группы терминальных ценностей, которые связаны с индивидуальным существованием и убеждением в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться, представлены следующим образом (рис. 1).

В соответствии с анкетированием наиболее значимыми ценностями для студентов являются:

1 ранг – здоровье,

2 ранг – развитие,  
3 ранг – любовь.

Рис. 1 – Терминальные ценности



Безусловно, выбор студентами ценности «здоровье» является положительным показателем, особенно для будущих медицинских работников. Молодые люди должны осознавать, что выбирая путь врача, охрана собственного здоровья – это необходимость данного образа жизни для развития и сохранения личного и общественного здоровья. Здоровый образ жизни студента медицинского вуза выступает как образовательная ценность, так как студент сам должен показывать личный пример ведения здорового образа жизни.

Следующий доминирующий показатель – развитие. Несомненно, тяга к знаниям, развитию присуща многим деятелям социальной сферы. Только достигнув высокого профессионального уровня знаний, врач может обеспечить правильное и эффективное лечение.

Далее в иерархии терминальных ценностей места распределились следующим образом: 4 ранг – интересная работа, 5 ранг – красота работы и искусства, 6 ранг – наличие хороших друзей, 7 ранг – активная деятельная жизнь, 8 ранг – материально обеспеченная жизнь, 9 ранг – счастливая семейная жизнь, 10 ранг – продуктивная жизнь и др. Менее значимыми для студентов стали: уверенность в себе, познание, общественное призвание, творчество, счастье других, развлечения.

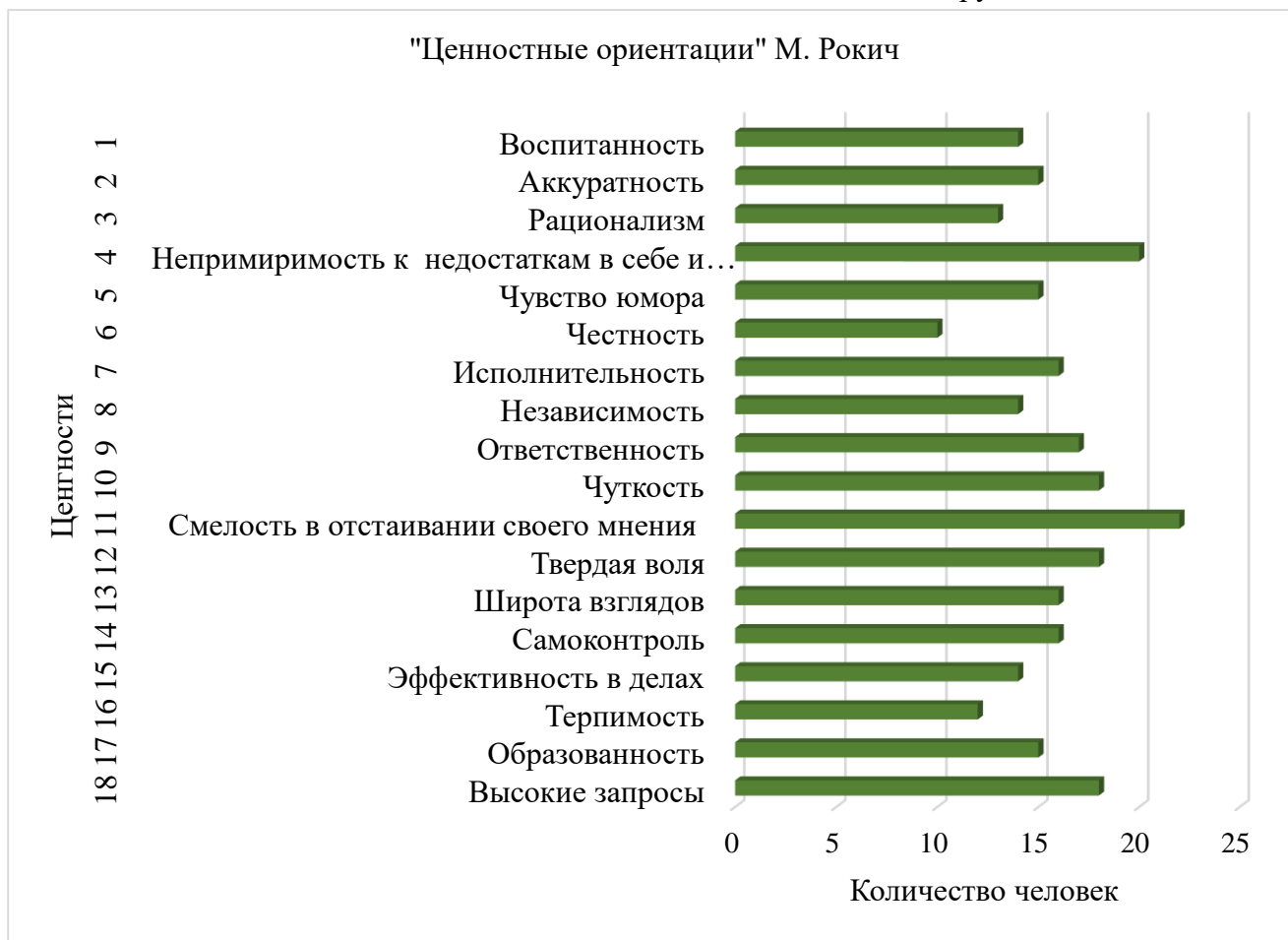
Таким образом, приоритетными у студентов оказались ценности личной жизни (здоровье, развитие и любовь, интересная работа, красота природы и искусства, наличие хороших друзей), место чуть ниже заняли ценности профессиональной самореализации (активная деятельная жизнь, материально обеспеченная жизнь, продуктивная жизнь).

Наиболее значимыми для студентов в инструментальных ценностях являются:

- 1 ранг – воспитанность,
- 2 ранг – аккуратность,
- 3 ранг – рациональность.

Далее в иерархии инструментальных ценностей места распределились так: 4 ранг – непримиримость к недостаткам в себе и других, 5 ранг – чувство юмора, 6 ранг – честность, 7 ранг – исполнительность, 8 ранг – независимость, 9 ранг – ответственность, 10 ранг – чуткость и др. Менее значимыми для студентов стали: самоконтроль, эффективность в делах, терпимость, образованность, высокие запросы (рис.2).

Рис. 2 – Инструментальные ценности



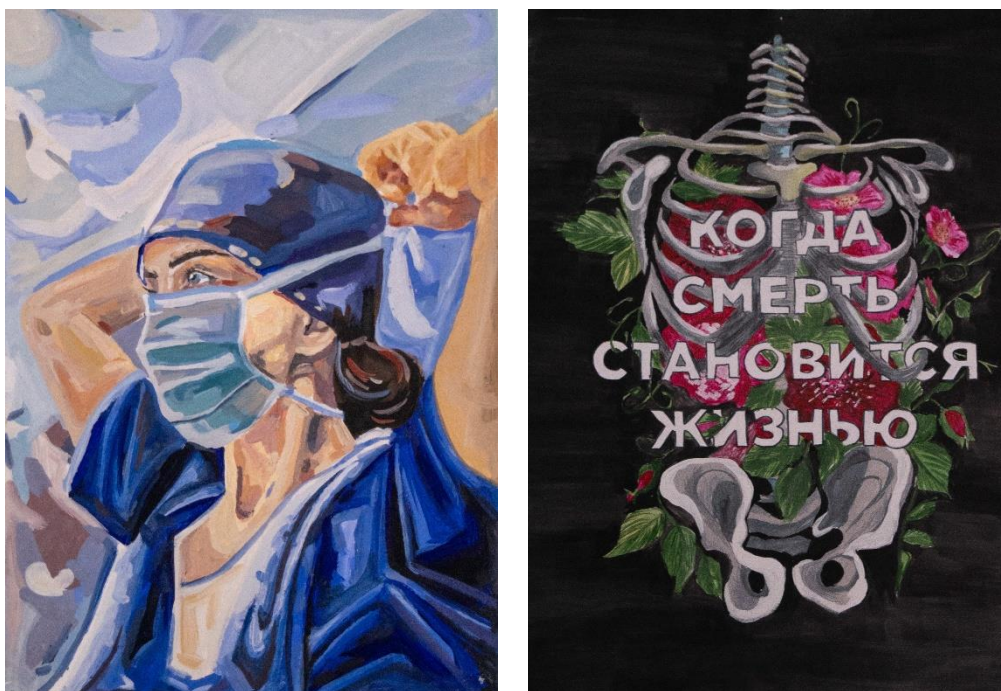
В блоке ценностей профессиональной самореализации и самоутверждения значимы такие категории, как аккуратность, рациональность, исполнительность.

Показатели проведенного анкетирования говорят о том, что ценностные ориентации студентов медицинского университета неоднородны. Многие

ценности в различные периоды жизни под влиянием социокультурной среды, а также в процессе профессионального становления меняются и это закономерно. Личность студента развивается под влиянием меняющейся социокультурной ситуации, воспитательного воздействия различных институтов, в том числе и образовательного учреждения.

Мы полагаем, что ценностные ориентации должны быть наполнены биоэтическим компонентом. В рамках проекта патриотического движения студентов «Формула жизни» БГМУ стоматологического и фармацевтического факультетов для формирования биоэтических ценностей в университете был создан отряд «BIOS». Он находится под патронажем патриотического движения «Формула жизни» БГМУ, воспитывая не только этические и моральные ценности, но патриотический дух и сплоченность будущих врачей, как патриотов-медиков. В рамках Всемирного дня биоэтики, 19 октября 2023 года в университете была организована выставка «Биоэтика – мост в будущее... глазами студентов» (рис.3).

Рис. 3 – Работы участников выставки «Биоэтика – мост в будущее... глазами студентов»



Так же в рамках просветительской деятельности отряда BIOS студенты БГМУ приняли участие в Республиканском форуме с международным участием «Биоэтический университет» при поддержке ЮНЕСКО и под патронажем Республиканского центра биоэтики Республики Беларусь.

Были представлены творческие работы и доклад на тему «Биоэтика глазами студентов БГМУ в рамках патриотического движения «Формула жизни», который посвящен важности формирования духовно-нравственных, культурно-исторических, биоэтических и экологических ценностных

ориентаций как системообразующей основы профессиональной культуры будущих врачей.

В просветительской деятельности отряда BIOS был организован круглый стол в университете, посвященный теме «Проблемы 21 века: биоэтика глазами студентов БГМУ».

Таким образом учебно-воспитательная работа в университете должна быть наполнена биоэтическим компонентом и направлена на развитие ценностно-смыслового потенциала личности студентов-медиков в качестве будущих специалистов, а именно:

- формирование ценностных ориентаций у студентов-медиков, наполненных биоэтическим компонентом;
- организация волонтерской деятельности в рамках студенческого самоуправления и волонтерской деятельности (сотрудничество с населением и медицинскими учреждениями, социально-психологическая поддержка детей-сирот и участие в благотворительных акциях и др.);
- повышение уровня заинтересованности студентов-медиков к выбранной профессии через организацию и проведение интеллектуальных и творческих мероприятий, конкурсов, праздников, наполненных биоэтическим компонентом;
- проведение сравнительного анализа ценностных ориентаций студентов-медиков на протяжении всего периода обучения, что необходимо для выявления динамики ценностно-смыслового потенциала обучающихся.

### Литература

1. Климович, А.И. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникаций в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А.И. Климович [и др.] – Минск : БГМУ, 2019. – С. 3.

2. Совостюк, Т.А. Гуманизация высшего образования через призму биоэтики / Т.А. Совостюк, А.И. Климович, И.Р. Перережко // VI международная научная конференция «Интеллектуальная культура Беларуси: проблемы интерпретации философского наследия и современные задачи гуманитарного знания» / Институт философии Национальной академии наук Беларуси, 17–18 ноября 2022 г., Минск, 2022. – С. 268.

3. Совостюк, Т.А. Ценностные ориентации студентов в образовательном пространстве медицинского вуза: перспективы развития / Т.А. Совостюк // Сборник научных трудов Академии последиplomного образования. – Минск : АПО. – 2017. – С. 353.