

Саянова Г.И.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Статья рассматривает вопросы формирования лидерских компетенций у студентов, что требует изучения личности студента как средства и условия, обеспечивающих максимальную эффективность развития личности и выработку нравственных и волевых качеств, что составляет главное в человеке – его характер.

Ключевые слова: лидерские компетенции, лидер, студенческое самоуправление, мотивация, волонтерские группы, саморазвитие, самоорганизация, воспитательный процесс.

Sayanova G.I.

DEVELOPING LEADERSHIP COMPETENCIES IN STUDENTS

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article deals with issues of developing leadership competencies in students, that requires studying the student's personality as a means and condition ensuring maximum effectiveness of personal development and the development of moral and volitional qualities which is the main thing in a person – his character.

Keywords: leadership competencies, leader, student self-government, motivation, volunteer groups, self-development, self-organization, educational process.

Государственная молодежная политика в Республике Беларусь является неотъемлемой частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития республики. Наиболее активными представителями молодежи являются студенты учреждений высшего образования, где функционируют различные формы студенческой активности: студенческие советы, старостаты, органы студенческого самоуправления, молодежные организации. Участие в деятельности молодежных формирований позволяет студентам получить социальный опыт лидерства и руководства молодежной группой, выбрать сферу деятельности, которая соответствует их личным мотивам и интересам. Эффективность работы студенческих формирований зависит от компетентности активистов, их умений наладить работу в команде, повести за собой остальных [2, с. 235].

Студенческий лидер должен занимать устойчивую жизненную позицию, обладать лидерскими качествами, умениями и навыками построить гармоничные межличностные отношения со сверстниками, побудить их к социально значимой деятельности.

Выявление мотивации студентов к лидерской деятельности осуществляется посредством собеседования, анализа ответов в анкетах, которые демонстрируют устойчивую лидерскую позицию студента и умение быстро и точно распознавать свойства и состояние конкретного человека, располагать к себе интонациями речи, мимикой, распределять учебную и общественную нагрузку. Лидер обладает навыками самопрезентации, командообразования, управления конфликтами, умеет поддержать проявленную другими инициативу, предлагает способы решения проблемы.

Для систематической подготовки будущих лидеров необходимы компетентностные формы работы со студентами, которые должны включать: формирование ориентации студентов на общее дело, развитие коммуникативных навыков, умений планирования и целеполагания, создание ситуаций успеха [1, с. 156].

Студенческое самоуправление играет большую роль в организации активного участия студентов в управлении качеством образования. Сегодня студенты представляют интересы обучающихся во взаимоотношениях с администрацией УВО, дирекцией студенческого городка, деканатами факультетов по вопросам проживания, учебы, дисциплины, организации досуга, в решении социально-бытовых вопросов и т.д. Для выяснения позиции студентов, их мнения при решении тех или иных проблем, актуализации планов воспитательной работы необходимо проводить анкетирование, опросы студентов.

Особенностью работы органов самоуправления является сменяемость студенческих лидеров. Поэтому необходимо значительное внимание уделять деятельности по подбору, обучению позитивно активных студентов и обеспечению преемственности молодежных лидеров.

Большой популярностью в молодежной среде пользуются студенческие отряды и волонтерское движение. Студенты-медики постоянно выступают волонтерами на республиканских и международных спортивных соревнованиях, иницируют благотворительные и социальные акции. Они помогают инвалидам, ветеранам войны и труда, одиноко проживающим пожилым людям. Ребята поздравляют их с праздниками, оказывают хозяйственно-бытовую помощь и психологическую поддержку. Волонтерская деятельность осуществляется и через проведение трудовых, благотворительных, праздничных акций: «Молодежь - ветеранам», «Милосердие» и другие.

На высоком уровне организована работа волонтерских групп по проведению мероприятий для детей-сирот, детей, оставшихся без опеки родителей, и других категорий детей, нуждающихся в повышенном социальном внимании и опеке. На Рождество, Пасху, Новый год студенты посещают детские дома, организовывают праздничные концерты, представления, дарят детям игрушки и сладкие подарки.

Студенческое самоуправление ориентировано на формирование личной активной позиции студенческой молодежи, ее социальной зрелости, способности к саморазвитию и самоорганизации. Студенты, пришедшие в вуз, уже высокомотивированы, нацелены на достижение высоких профессиональных

и научных достижений. Но воспитание находится в прямой зависимости от мнения куратора учебной группы разрабатывать содержание воспитательного процесса, проектировать воспитательные ситуации для достижения желаемого результата.

Для решения задач воспитания гражданского и профессионального становления личности проблема изучения личности весьма актуальна. Изучение личности включает:

1. Общие данные о студенте (фамилия, имя, дата рождения, сведения о родителях, их месте работы, состояние здоровья студента, особенности семейного воспитания).

2. Направленность личности студента (участие в общественной жизни группы и университета, участие в общественной жизни школы, которую он окончил).

3. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, памяти, мышления.

4. Особенности эмоционально волевых черт: влияние волевых черт (целеустремленности, самостоятельности, инициативности, решительности, самообладания и т.д.) на поведение и учебную деятельность студента.

5. Особенности темперамента и их влияние на отношение к учебе, к общественной жизни и на характер общения с окружающими.

6. Способности студента: умение сочетать успешную учебу с общественно-полезной деятельностью, участием в кружках, клубах по интересам, спортивных секциях.

7. Особенности характера: активность, трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, исполнительность, общительность и т.д.

Знание особенностей студента помогает куратору выделить людей с лидерскими качествами и направить свою работу на организацию личностно-ориентированного воспитательного процесса и развитие необходимых личностных и социально-профессиональных компетенций с условием самостоятельного выбора студентами индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития и саморазвития.

Воспитание – интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон – как педагога, так и воспитуемых и находится в прямой зависимости от мнения куратора учебной группы разрабатывать содержание воспитательного процесса, оптимально использовать традиционные и инновационные методы воспитания, проектировать воспитательные ситуации для достижения желаемого результата. Куратор является проводником государственной идеологии, человеком, воздействующим на умы и чувства студенческой молодежи, на становление индивида, профессиональной подготовки будущих специалистов. Именно у преподавателя студенты учатся добросовестному отношению к делу, требовательности, ответственности и принципиальности [3, с. 86].

Таким образом, в вузах достигается самореализация студентов, выявляются их лидерские качества и развиваются коммуникативные навыки, приобретаются умения организаторской работы, воспитывается активная

гражданская позиция и вырабатывается чувство ответственности за достигнутый результат.

Литература

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: учебное пособие для вузов. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – 2-изд., перераб. и доп. – Минск: Изд-во БГУ, 1981. – 383с.
2. Кодекс РБ об образовании от 13 января 2011 № 243 – 3. – Минск: Амалфея, 2011. – 496с.
3. Кураторство в педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учебно-методическое пособие / [В.В.Макошко и др.; под ред. Л.С. Кожуховой, В.В. Макошко]; ГУО «Респ. ин-т высш.шк.». – Минск: РИВШ, 2013. – 229 с.