

5. *Воспитательная и кураторская работа.*

Алексеенко А.А., Махнач Ю.И., Тивари И.В.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ БГМУ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные направления кураторской деятельности, предлагаются различные формы проведения информационных часов. Авторами исследования отмечена специфика работы куратора с иностранными учащимися. Статья носит практический характер и может быть применена для решения различных задач в воспитательной деятельности вуза.

Ключевые слова: куратор, кураторство, воспитательная работа, информационный час.

Alexeenko H.A., Makhnach Y.I., Tiwari I.V.

MAIN DIRECTIONS AND FORMS OF CURATORY WORK WITH FOREIGN STUDENTS OF BSMU

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. This article discusses the main directions of curatorial activities and proposes various forms of information hours. The authors of the study noted the specifics of the curator's work with foreign students. The article is of a practical nature and can be used to solve various problems in the educational activities of a university.

Keywords: curator, curatorial activity, educational work, information hour.

Воспитательная работа в вузе реализуется в совместной учебной, научной и общественной деятельности учащихся и преподавателей. Многолетний опыт воспитательной работы в БГМУ показывает, что наиболее оптимальной и эффективной системой взаимодействия преподавателей и студентов является кураторство. К основным направлениям кураторской работы относятся: идеологическое воспитание, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание психологической культуры, воспитание физической культуры, формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, семейное и гендерное воспитание, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры быта и досуга, поликультурное воспитание, экономическое воспитание. [1, с. 130]

Кураторская работа с иностранными студентами имеет свои особенности и отличается от работы с белорусскими учащимися. Так, приоритетными направлениями работы куратора со студентами первого курса являются те, которые способствуют успешной адаптации в новой стране. На это направлена основная часть мероприятий, проводимых куратором группы. «Ознакомление с положениями Морально-этического кодекса обучающегося в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» (правила внутреннего распорядка для обучающихся)», беседы в курируемых группах о правилах проживания в Беларуси и поведения в университете, общежитии, общественных местах, о соблюдении учебной дисциплины, режима дня. К популярным формам воспитательной работы относятся экскурсии. Для кураторов групп первого курса стали традиционными ознакомительные экскурсии по университету и пешие экскурсии по городу, в ходе которых студенты знакомятся с правилами дорожного движения, работой транспорта и метро. Это имеет важное практическое значение, учитывая то, что занятия проходят в разных университетских корпусах и пользование городским транспортом неизбежно.

Иностранцам студентам важно приспособиться к новым климатическим и бытовым условиям, к смене социального окружения, к незнакомой образовательной системе, к другому языку общения и к интернациональному характеру учебных групп. Кроме того, важную часть кураторства иностранных учащихся составляет развитие способности к межкультурному общению, приобщение к ценностям белорусской национальной культуры, знакомство с обычаями и традициями белорусов.

Одной из форм кураторской работы являются информационные часы. Тематика еженедельных информационных часов разнообразна и охватывает все направления деятельности куратора. В ходе подготовки к проведению информационного часа куратор определяет тему и формулирует цель мероприятия, составляет план его проведения, подбирает соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление. В случае необходимости – дает студентам задание для предварительной подготовки, а также привлекает к участию в кураторском часе разнообразных специалистов. Чтобы кураторская работа была максимально эффективной рекомендуется проводить информационные часы в разной форме, использовать современные технические средства. Остановимся подробнее на используемых в БГМУ формах организации информационных часов в группах иностранных учащихся.

Идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание предполагает развитие патриотических чувств, уважения и любви к Родине, гордости за свою страну и свой народ, ответственности перед будущими поколениями, формирование патриотического сознания и поведения студентов. С этой целью организуется просмотр художественных фильмов, а также чтение книг с последующим обсуждением, проведение тематических концертов, круглых столов («Я гражданин», «Национальные ценности»), бесед («Чечь и достоинство народа», «Что значит быть гражданином?»), дискуссий («Жизнь по собственному выбору») и т.д.

Духовно-нравственное направление кураторской деятельности подразумевает развитие духовно-нравственных основ личности, приобщение к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственного облика студента, его представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. С этой целью проводятся круглые столы («Кодекс чести молодого человека», «Ценности разных поколений»), беседы по нравственным и морально-этическим вопросам («Уроки милосердия и доброты», «Вектор толерантности»), конкурсы эссе («Герой нашего времени», «Братья наши меньшие»), обсуждение произведений художественной литературы и кинофильмов.

Эстетическое направление в воспитании реализуется в ходе посещения театров, кинотеатров, филармонии, музеев, выставок (Белорусского государственного музыкального театра, Большого театра, Национальной библиотеки и др.), а также просмотра спектаклей и кинофильмов с последующим их обсуждением. Помимо этого, проводятся беседы об искусстве, выставки рисунков и фотографий, викторины («Белорусские поэты Я. Колас и Я. Купала», «Русская поэзия»), литературно-музыкальные вечера («Лирика культур»), музыкальные встречи. В результате происходит формирование системы эстетических знаний и ценностей на основе знакомства с произведениями живописи, музыки, литературы, театра, кино, а также развитие чувства прекрасного, формирование эстетического вкуса.

Воспитание здорового образа жизни включает в себя формирование навыков ЗОЖ, безопасного поведения в случае экстремальных ситуаций, профилактику наркотической, алкогольной и иных видов зависимости, для чего проводятся информационно-просветительские беседы («Жизнь без табака», «Безвредного табака не бывает», «Нет наркотикам!», «Привычки и здоровье», «Научись говорить нет!»), викторины и интерактивные игры («20 вопросов о здоровье», «Живи здорово!», «Учись быть здоровым»), дискуссии («Как бросить курить»), выставки рисунков, просмотр видеороликов с их последующим обсуждением и др.

Воспитание психологической культуры ведется как куратором индивидуально, так и в сотрудничестве с представителями сектора социально-педагогической и психологической работы, которые на регулярной основе проводят тестирования и психологические тренинги в группах иностранных студентов. Кроме того, куратором применяются и другие формы организации информационных часов: беседы, дискуссии, психологические игры («Уроки релаксации», «Профилактика суицида», «Как научиться владеть собой?», «Если возникла проблема»). В ходе таких мероприятий происходит формирование психологической культуры учащихся, развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими, содействие личностному росту студентов.

Семейное и гендерное воспитание включает в себя формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к браку и семье, представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе, об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений. С этой целью в рамках информационных часов

проводятся круглые столы («Наши семейные традиции», «Семейные права и обязанности»), беседы («Семья в современном обществе», «Секреты семейного долголетия»), дискуссии («Материнство и отцовство»), конкурсы эссе и проектов («Женщины, которые нас вдохновляют», «Мама – самый важный человек»), обсуждение художественных произведений и кинофильмов, организация тематических выставок.

Воспитание культуры быта и досуга нацелено на осознание учащимися значимости культуры быта в собственной жизни и жизни окружающих, на воспитание человека-хозяина, способного успешно справляться с бытовыми задачами, на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, творческую самореализацию. Информационные часы проводятся в форме интеллектуальных игр («Интеллектуальный марафон», «Эрудит»), круглых столов («Мир моих увлечений», «Подводные камни общения»), дискуссий («Этика общения в коллективе»), бесед («О правилах и культуре проживания в общежитии»), конкурса проектов («Групповой фотоальбом»). [2, с. 190] Помимо информационных часов организуется также посещение куратором комнат курируемых студентов в общежитии.

Экскурсии в Центральный ботанический сад НАН Беларуси, парк им. М. Горького, парк им. Я. Купалы составляют важную часть кураторской работы по формированию бережного отношения к окружающей среде и природопользованию. Кроме того, в рамках этого направления куратором организуются интеллектуальные турниры («Секреты природы», «Экологические проблемы»), дискуссии («Экономично = экологично?»), конкурсы фотографий и презентаций («Экология и мы», «Земля – наш общий дом»), беседы («Час земли», «Экология и современность»).

Студенты БГМУ представляют собой интернациональное объединение, включающее представителей разных стран, культур и религий. Попадая в интернациональные группы, учащиеся сталкиваются с представителями других народов, что может вызвать взаимное непонимание и стать причиной конфликтов. С учетом этого, крайне важную роль приобретает поликультурное воспитание, предполагающее, что процесс межнационального общения должен быть построен на доверии и понимании. Основной целью является формирование поликультурного мировоззрения и толерантности, укрепление культурных связей между представителями разных национальностей, воспитание уважительного отношения друг к другу.

В рамках реализации поликультурного воспитания на кафедре белорусского и русского языков существует клуб «Интернационалист», имеющий многолетнюю историю. На заседаниях клуба студенты рассказывают о традициях и обычаях своей страны и знакомятся с культурой Беларуси. Кроме посещения заседаний клуба, куратор проводит в группе тематические вечера («Культура народов мира», «Межнациональные отношения»), беседы («Все разные – все равные», «День дружбы»), выставки («Национальные костюмы разных народов») и др.

Литература

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

2. Шумская Л.И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л.И. Шумская. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2007. – 263 с.