

*Козловская М.М.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К  
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ/ТЕСТИРОВАНИЮ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Гомельский государственный медицинский университет*

*Гомель, Беларусь*

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций будущих медицинских работников. Показана роль занятий по русскому языку при подготовке к централизованному экзамену/тестированию в становлении специалистов. Рассмотрены практические аспекты работы по развитию необходимых качеств.

*Ключевые слова:* профессиональная компетенция, довузовская подготовка, централизованный экзамен, централизованное тестирование, русский язык.

*Kazlouskaya M.M.*

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES  
FUTURE MEDICAL PROFESSIONALS IN TRAINING  
TO THE CENTRALIZED EXAMINATION/TESTING IN RUSSIAN**

*Gomel State Medical University*

*Gomel, Belarus*

**Abstract.** This article is devoted to the problem of the formation of professional competencies of future medical professionals. The role of Russian language classes in preparation for the centralized exam/testing in the formation of specialists is shown. The practical aspects of the work on the development of necessary qualities are considered.

*Keywords:* professional competence, pre-university training, centralized examination, centralized testing, Russian language.

Социально-экономические процессы в Республике Беларусь на современном этапе определяются целями устойчивого развития – стратегией, принятой многими государствами для формирования благоприятных условий существования будущих поколений. Одна из целей – обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [1]. Образование расценивается как основа достижения других целей, поэтому в нашей стране законодательно закреплено обязательное среднее общее образование и гарантированы равные возможности для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в подготовке квалифицированных кадров [2].

Частью образовательной системы являются факультеты довузовской подготовки (далее ФДП), которые, с одной стороны, обеспечивают достойную подготовку для поступления в вузы и ссузы, а с другой – способствуют

формированию будущих профессиональных компетенций согласно избранному направлению. Так, к примеру, абитуриенты, поступающие на специальности медицинского профиля, на занятиях по биологии изучают основы генетики, на занятиях по химии обсуждают роль тех или иных минералов и витаминов в организме человека. Свою лепту в профессиональное становление выпускников вносят и занятия по русскому языку, развивающие прежде всего интеллектуальную сферу личности, основу которой составляют следующие компоненты:

- познавательные процессы (внимание, восприятие, мышление, воображение, память);
- виды мышления (эмпирическое, теоретическое, творческое, конвергентное, дивергентное);
- стиль мышления (образное, наглядно-образное, словесно-логическое);
- мыслительные операции (вычленение, сличение, анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, интерпретация);
- качества ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, последовательность, глубина, критичность) [3].

Развитая интеллектуальная сфера создает прочный фундамент для эффективного обучения по всем дисциплинам и, следовательно, для формирования конкурентоспособного и востребованного специалиста.

Для специалиста-медика, постоянно контактирующего с большим количеством людей (коллеги, пациенты и их родственники), важны речевые и коммуникативные навыки как в деловом общении, так и в межличностном. Это подтверждается и семантикой самого слова *врач*: оно образовано от славянского глагола *врати* 'говорить', значит прежде всего *врач* 'тот, кто умеет говорить' (т.е. умеет объяснить что-то, успокоить, убедить пациента). Именно на занятиях по русскому языку в процессе подготовки к вступительным испытаниям приобретает и шлифуется умение правильно формулировать суждения, строить письменную и устную речь, вести диалог.

Квалифицированный специалист, без сомнения, должен владеть соответствующей терминологией, должен грамотно говорить и писать. В связи с этим изучение орфографических и пунктуационных правил при подготовке к централизованному экзамену/тестированию (далее ЦЭ/ЦТ) по русскому языку на ФДП идет с опорой на медицинскую лексику. Приведем несколько примеров: неприносимые согласные – *рентгенолог, двенадцатиперстная кишка, челюстно-лицевая хирургия*; правописание сложных слов – *сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, опорно-двигательный аппарат*; правописание предлогов – *в течение лечения, вследствие травмы, в связи с болезнью*. По мере изучения тем отдельные выражения объединяются в объяснительный словарный диктант, в котором «смешаны» разные правила: *методы обследования, меры профилактики, консультация профессора, укрепить иммунитет, аллергическая реакция, несколько инъекций, современная медицина, пребывать в санатории, измерить давление, перевязка ран, в отличие от этого заболевания, ввиду эпидемии гриппа, предъявить рецепт, обосновать диагноз, новый главврач, заведующий отделением* и т.д.

На занятиях по русскому языку, как и в вариантах ЦЭ/ЦТ, предлагаются различные виды разбора слов: фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный. Материалом также служит лексика будущей специальности, позволяющая показать основные языковые закономерности и предупредить возможные ошибки на экзамене: например, состав слова и способы словообразования – *перевязочный, давление, лечение (излечение), грязелечебница*, фонетическая характеристика – *йод, женьшень, дезинфекция*.

Одно из заданий на ЦЭ/ЦТ проверяет владение речевыми нормами, поэтому при подготовке к экзамену также целесообразно использовать выражения, относящиеся к медицине. Так, абитуриенты не всегда замечают ошибки в сочетаниях *детский педиатр, панацея от всех болезней, госпитализировать в стационар, военный госпиталь, мимика лица, ладонь руки, пятка ноги (ступни), ступни ног*. В данных выражениях значение одного слова уже включено в семантику другого, т.е. наблюдается плеоназм (лишнее слово). Следует обратить внимание и на паронимы – слова, близкие по написанию, но разные по значению: *вдох – вздох, длинный – длительный* (последнее прилагательное сочетается с существительным *болезнь*), *ключница – ключица, костный – костяной, раздражение – раздражительность* и др.

Преподавателями подготовительного отделения ФДП УО «Гомельский государственный медицинский университет» была разработана рабочая тетрадь к практическим занятиям по русскому языку. В одно из заданий включено стихотворение Е. Ульяновой [4]:

*Давно, с времен Асклепия, пожалуй,  
Известно: сам себе ты – друг и враг!  
Не атакуй врачей уныньем жалоб,  
Твоё здоровье – в собственных руках.*

Работа с этим стихотворением, с одной стороны, позволяет вспомнить и закрепить фонетические особенности русского языка (слушатели должны найти слова, в которых есть оглушение, или все согласные звонкие, или букв больше, чем звуков и т.д.), с другой – познакомить будущих медиков с историей медицины. Имя Асклепия, бога медицины в древнегреческой мифологии, для вчерашних школьников малознакомо, а ведь именно асклепионы, храмы этого бога, стали своего рода первыми больницами. Согласно легендам, Асклепий умел воскрешать мертвых, однако делал это за плату, чем прогневил олимпийских богов [5].

Таким образом, на этапе довузовской подготовки формируется основа и создаются предпосылки для развития профессиональных компетенций в период получения высшего образования. При подготовке к централизованному экзамену/тестированию по русскому языку совершенствуется умение мыслить, определять причинно-следственные связи, анализировать, запоминать и представлять информацию, правильно использовать различные средства для достижения коммуникативных целей, вырабатываются другие качества, необходимые для специалистов.

## Литература

1. Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mir.pravo.by/edu/sdg/celi\\_ustojchivogo\\_razvitiya/](http://www.mir.pravo.by/edu/sdg/celi_ustojchivogo_razvitiya/) – Дата доступа: 15.04.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by> – Дата доступа: 15.04.2024.

3. Литвинко, Ф.М. Процесс обучения русскому языку как система / Ф.М. Литвинко // Русский язык и литература, 2016. – №6. – С. 3-9.

4. Козловская, М.М. Русский язык: рабочая тетрадь к практическим занятиям по русскому языку для слушателей факультета довузовской подготовки: в 2-х ч. / М.М. Козловская, О.А. Малявко, Т.П. Воробьева. – Гомель: ГомГМУ, 2023. – Ч. 1. – 108с.

5. Асклепий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org> – Дата доступа: 15.04.2024.