

Козловская М.М.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ/ТЕСТИРОВАНИЮ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Гомельский государственный медицинский университет

Гомель, Беларусь

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций будущих медицинских работников. Показана роль занятий по русскому языку при подготовке к централизованному экзамену/тестированию в становлении специалистов. Рассмотрены практические аспекты работы по развитию необходимых качеств.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, довузовская подготовка, централизованный экзамен, централизованное тестирование, русский язык.

Kazlouskaya M.M.

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
FUTURE MEDICAL PROFESSIONALS IN TRAINING
TO THE CENTRALIZED EXAMINATION/TESTING IN RUSSIAN**

Gomel State Medical University

Gomel, Belarus

Abstract. This article is devoted to the problem of the formation of professional competencies of future medical professionals. The role of Russian language classes in preparation for the centralized exam/testing in the formation of specialists is shown. The practical aspects of the work on the development of necessary qualities are considered.

Keywords: professional competence, pre-university training, centralized examination, centralized testing, Russian language.

Социально-экономические процессы в Республике Беларусь на современном этапе определяются целями устойчивого развития – стратегией, принятой многими государствами для формирования благоприятных условий существования будущих поколений. Одна из целей – обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [1]. Образование расценивается как основа достижения других целей, поэтому в нашей стране законодательно закреплено обязательное среднее общее образование и гарантированы равные возможности для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в подготовке квалифицированных кадров [2].

Частью образовательной системы являются факультеты довузовской подготовки (далее ФДП), которые, с одной стороны, обеспечивают достойную подготовку для поступления в вузы и ссузы, а с другой – способствуют

формированию будущих профессиональных компетенций согласно избранному направлению. Так, к примеру, абитуриенты, поступающие на специальности медицинского профиля, на занятиях по биологии изучают основы генетики, на занятиях по химии обсуждают роль тех или иных минералов и витаминов в организме человека. Свою лепту в профессиональное становление выпускников вносят и занятия по русскому языку, развивающие прежде всего интеллектуальную сферу личности, основу которой составляют следующие компоненты:

- познавательные процессы (внимание, восприятие, мышление, воображение, память);
- виды мышления (эмпирическое, теоретическое, творческое, конвергентное, дивергентное);
- стиль мышления (образное, наглядно-образное, словесно-логическое);
- мыслительные операции (вычленение, сличение, анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, интерпретация);
- качества ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, последовательность, глубина, критичность) [3].

Развитая интеллектуальная сфера создает прочный фундамент для эффективного обучения по всем дисциплинам и, следовательно, для формирования конкурентоспособного и востребованного специалиста.

Для специалиста-медика, постоянно контактирующего с большим количеством людей (коллеги, пациенты и их родственники), важны речевые и коммуникативные навыки как в деловом общении, так и в межличностном. Это подтверждается и семантикой самого слова *врач*: оно образовано от славянского глагола *врати* 'говорить', значит прежде всего *врач* 'тот, кто умеет говорить' (т.е. умеет объяснить что-то, успокоить, убедить пациента). Именно на занятиях по русскому языку в процессе подготовки к вступительным испытаниям приобретается и шлифуется умение правильно формулировать суждения, строить письменную и устную речь, вести диалог.

Квалифицированный специалист, без сомнения, должен владеть соответствующей терминологией, должен грамотно говорить и писать. В связи с этим изучение орфографических и пунктуационных правил при подготовке к централизованному экзамену/тестированию (далее ЦЭ/ЦТ) по русскому языку на ФДП идет с опорой на медицинскую лексику. Приведем несколько примеров: неприносимые согласные – *рентгенолог, двенадцатиперстная кишка, челюстно-лицевая хирургия*; правописание сложных слов – *сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт, опорно-двигательный аппарат*; правописание предлогов – *в течение лечения, вследствие травмы, в связи с болезнью*. По мере изучения тем отдельные выражения объединяются в объяснительный словарный диктант, в котором «смешаны» разные правила: *методы обследования, меры профилактики, консультация профессора, укрепить иммунитет, аллергическая реакция, несколько инъекций, современная медицина, пребывать в санатории, измерить давление, перевязка ран, в отличие от этого заболевания, ввиду эпидемии гриппа, предъявить рецепт, обосновать диагноз, новый главврач, заведующий отделением* и т.д.

На занятиях по русскому языку, как и в вариантах ЦЭ/ЦТ, предлагаются различные виды разбора слов: фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный. Материалом также служит лексика будущей специальности, позволяющая показать основные языковые закономерности и предупредить возможные ошибки на экзамене: например, состав слова и способы словообразования – *перевязочный, давление, лечение (излечение), грязелечебница*, фонетическая характеристика – *йод, женьшень, дезинфекция*.

Одно из заданий на ЦЭ/ЦТ проверяет владение речевыми нормами, поэтому при подготовке к экзамену также целесообразно использовать выражения, относящиеся к медицине. Так, абитуриенты не всегда замечают ошибки в сочетаниях *детский педиатр, панацея от всех болезней, госпитализировать в стационар, военный госпиталь, мимика лица, ладонь руки, пятка ноги (ступни), ступни ног*. В данных выражениях значение одного слова уже включено в семантику другого, т.е. наблюдается плеоназм (лишнее слово). Следует обратить внимание и на паронимы – слова, близкие по написанию, но разные по значению: *вдох – вздох, длинный – длительный* (последнее прилагательное сочетается с существительным *болезнь*), *ключница – ключица, костный – костяной, раздражение – раздражительность* и др.

Преподавателями подготовительного отделения ФДП УО «Гомельский государственный медицинский университет» была разработана рабочая тетрадь к практическим занятиям по русскому языку. В одно из заданий включено стихотворение Е. Ульяновой [4]:

*Давно, с времен Асклепия, пожалуй,
Известно: сам себе ты – друг и враг!
Не атакуй врачей уныньем жалоб,
Твоё здоровье – в собственных руках.*

Работа с этим стихотворением, с одной стороны, позволяет вспомнить и закрепить фонетические особенности русского языка (слушатели должны найти слова, в которых есть оглушение, или все согласные звонкие, или букв больше, чем звуков и т.д.), с другой – познакомить будущих медиков с историей медицины. Имя Асклепия, бога медицины в древнегреческой мифологии, для вчерашних школьников малознакомо, а ведь именно асклепионы, храмы этого бога, стали своего рода первыми больницами. Согласно легендам, Асклепий умел воскрешать мертвых, однако делал это за плату, чем прогневил олимпийских богов [5].

Таким образом, на этапе довузовской подготовки формируется основа и создаются предпосылки для развития профессиональных компетенций в период получения высшего образования. При подготовке к централизованному экзамену/тестированию по русскому языку совершенствуется умение мыслить, определять причинно-следственные связи, анализировать, запоминать и представлять информацию, правильно использовать различные средства для достижения коммуникативных целей, вырабатываются другие качества, необходимые для специалистов.

Литература

1. Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mir.pravo.by/edu/sdg/celi_ustojchivogo_razvitiya/ – Дата доступа: 15.04.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by> – Дата доступа: 15.04.2024.

3. Литвинко, Ф.М. Процесс обучения русскому языку как система / Ф.М. Литвинко // Русский язык и литература, 2016. – №6. – С. 3-9.

4. Козловская, М.М. Русский язык: рабочая тетрадь к практическим занятиям по русскому языку для слушателей факультета довузовской подготовки: в 2-х ч. / М.М. Козловская, О.А. Малявко, Т.П. Воробьева. – Гомель: ГомГМУ, 2023. – Ч. 1. – 108с.

5. Асклепий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org> – Дата доступа: 15.04.2024.