

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ БГМУ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Висмонт Ф.И., Чантурия А.В., Жадан С.А., Чепелев С.Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

Современное высшее медицинское образование своей главной целью ставит реализацию профессиональной составляющей развития личности врача. Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед высшей школой вообще, Белорусским государственным медицинским университетом и кафедрой патофизиологии БГМУ в частности, является повышение качества профессиональной подготовки выпускников за счет обеспечения надлежащего уровня учебного практико-ориентированного процесса, отвечающего мировым требованиям. Сегодня подготовка специалистов в медицинском университете определяется конечными результатами: что должен знать, уметь и чем, какими навыками владеть выпускник.

Патофизиология является фундаментальной медико-биологической дисциплиной, обеспечивающей общетеоретическую подготовку врача, формирующей его научное мировоззрение и врачебное мышление, взгляды на сущность болезни. Основное назначение кафедры патологической физиологии дать прочные базисные знания о механизмах процессов заболевания и выздоровления, особенностях жизнедеятельности больного организма. Работа студентов на лабораторных занятиях в патофизиологическом практикуме – одна из важнейших форм обязательной учебной деятельности, позволяющая студентам лучше раскрыть общие закономерности жизнедеятельности, возникновения и развития патологических реакций, процессов и реакций компенсации, понять причинно-следственные отношения между изучаемыми явлениями, запомнить, закрепить в памяти и осмыслить профессиональные, теоретические знания, лекционный материал. В связи с этим, кафедра патологической физиологии БГМУ делает особый акцент в преподавании дисциплины на организацию проведения практических, лабораторных занятий со студентами.

В учебном процессе кафедры используются как традиционные методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные (интерактивные) методы: в частности, практико-ориентированное обучение и обучение на основе клинического случая.

Современное высшее образование не может сводиться только к простой передаче информации студентам и контролю воспроизведения этой информации. При формировании знаний у студентов задачей высшей школы является также развитие творческого потенциала обучающихся. Учебная программа подготовки врача подразумевает не только выполнение учебных

заданий в процессе занятий под контролем преподавателя, но и обязательный объем самостоятельной работы в виде подготовки и написания рефератов на заданные темы, выполнения учебно-исследовательских работ, изучения теоретического материала на основании рекомендованных либо подобранных самостоятельно источников. Опыт показывает рациональность использования ситуационных задач как вспомогательного средства в учебном процессе, предэкзаменационной подготовке и проверке знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа студентов должна стать основой для качественной и эффективной самоподготовки студентов как будущих специалистов.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Важность самостоятельной работы студентов связана с воспитанием мышления будущего профессионала. С этой целью на кафедре разработан комплекс методического обеспечения самостоятельной деятельности студентов, что является важнейшим условием эффективности работы студентов. Комплекс включает в себя тексты лекций, учебные пособия, практикумы и ситуационные задачи, банк тестовых обучающих и контролирующих программ для самоконтроля. Контролируемая самостоятельная работа студентов на кафедре реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, при участии в конкурсе научно-исследовательских работ.

Создание и демонстрация на кафедре учебных видеофильмов, иллюстрационных альбомов и атласов, отражающих результаты научных исследований ведущих специалистов по конкретным разделам патологии, разработка хорошо продуманным тематических ситуационных задач, предлагаемых студентам для углубленного самостоятельного анализа, использование в учебном процессе информационных технологий для презентаций лекций и практических занятий позволили обеспечить более богатый познавательный результат и более высокий уровень преподавания на кафедре, а соответственно, вплотную приблизиться к решению подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с международными требованиями, вплотную приблизиться к решению проблемы гуманного воспитания студента, будущего врача [1, 2].

В настоящее время вследствие интегративных тенденций в развитии форм организации учебных занятий все большее значение приобретает концентрированное модульное обучение. Концентрированное обучение позволяет существенно интенсифицировать учебный процесс и повысить качество обучения за счет усиления системности знаний, приобретения необходимых умений и мобильности их использования в повседневной практике врача. Эта технология организации учебного процесса сосредоточивает внимание преподавателей и студентов на изучении дисциплины путем структурирования учебного материала в укрупненные блоки, обладающие большой познавательной ёмкостью. В системе

медицинского образования на 2-3 курсах наиболее эффективно использование модульного принципа обучения патофизиологии с применением лекционно-практической формы проведения занятий. Опыт реализации этой формы обучения свидетельствует о её несомненных возможностях и перспективах. Она даёт возможность сочетать высокий теоретический уровень преподавания с развитием у студентов умений и навыков самостоятельно осмысливать фундаментальные научные идеи и концепции, принимать оценочные решения, использовать теоретические положения для решения практических клинических проблем.

Таким образом, реализуемый комплекс учебно-методических мероприятий на кафедре патологической физиологии БГМУ, а также разработка метода обучения на основе создания учебно-экспериментального практикума с помощью учебных видеофильмов и компьютерных программ, способствуют совершенствованию преподавания, оптимизации и гуманизации учебного процесса с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, формированию личности будущего врача.

Литература

1. Висмонт, Ф.И. Идеи новаторства и активизации познавательной деятельности студентов на кафедре патологической физиологии БГМУ / Педагогические инновации: Традиции, опыт, перспективы: материалы междун. науч.-практ. конф., Витебск, 27-28 мая 2010г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – С. 122-124.

2. Висмонт, Ф.И. Информационные системы и нанотехнологии в медицине и здравоохранении и биоэтические аспекты их внедрения/ Ф. И. Висмонт, С. Н. Чепелев, А. Н. Глебов / Сахаровские чтения 2020 года: экологические проблемы XXI века = Sakharov readings 2020 : environmental problems of the XXI century : материалы 20-й международной научной конференции, 21–22 мая 2020 г., г. Минск, Республика Беларусь : в 2 ч. / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол.: А. Н. Батян [и др.]; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С. А. Маскевича, к. т. н., доцента М. Г. Герменчук. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – Ч. 1. – С. 51–55.



Министерство здравоохранения Республики Беларусь

Учреждение образования «Витебский государственный
ордена Дружбы народов медицинский университет»

«Медицинское образование XXI века»

**Сборник материалов
Республиканской научно-практической
конференции с международным участием,
посвященной 90-летию учреждения образования
«Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет»**

31 октября – 1 ноября 2024 г.

г. Витебск, 2024 г.