

4. Профориентация в довузовской подготовке.

Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В.
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ЭТАПЕ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрены технологии обучения слушателей подготовительного отделения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет (БГМУ), задачи, методы, функции и цели профориентационной работы.

Ключевые слова: профориентация, абитуриенты, инновационные и традиционные методы обучения.

Butvilovsky V.E., Grigorovich V.V., Butvilovsky A.V.
TECHNOLOGIES OF CAREER GUIDANCE AT THE STAGE OF PRE-
UNIVERSITY TRAINING AT THE EDUCATIONAL INSTITUTION
«BELARUSIAN STATE MEDICAL UNIVERSITY»

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses the technologies of training for students of the preparatory department of the educational institution “Belarusian State Medical University (BSMU), tasks, methods, functions and goals of career guidance work.

Keywords: career guidance, applicants, innovative and traditional teaching methods.

Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий выдвигают требования повышения профессиональной мобильности и непрерывного образования. В последнее время вузы отмечают проблему невысокого качества подготовки абитуриентов. Студенты-первокурсники не владеют в достаточной мере знаниями рациональных приёмов умения и закономерностями познавательной деятельности, не умеют организовывать самостоятельную работу, не умеют применять методы и средства самоконтроля и самоуправления, не владеют логическими операциями анализа и выделения главного, приёмами систематизации изучаемого материала.

Главными причинами такого явления являются недостаточная преемственность школьного и вузовского образования, неготовность выпускников школы к новым видам учебной деятельности.

Необходимо адаптировать учащихся к вузовским условиям работы, используя ресурсы системы довузовской подготовки. Подготовительное отделение, являясь структурным элементом единой системы интегрированного образования «школа – вуз», призвано повысить исходный уровень знаний абитуриентов, необходимый для поступления, а затем и для дальнейшего обучения в вузе, осуществить планомерную и предметную профориентацию учащейся молодёжи по специальным программам, сформировать у них устойчивую мотивацию к профессии.

Обучение слушателей на подготовительном отделении университетов — это важный период в жизни абитуриента на пути к самоопределению в будущей профессии, этап профессионального становления личности, период адаптации к новым социальным условиям обучения, освоение требований факультета и университета в целом. На этапе перехода от среднего образования к высшему, очень важен момент выбора абитуриентом своего профессионально-информационного русла. В это время у обучающихся формируется отношение к профессии, осуществляется выбор учебных предметов в соответствии с выбранным профилем. К сожалению, большинство выпускников школ не имеют ясной жизненной перспективы, проблема выбора профессии решается под влиянием настроения, роли родителей, путём проб и ошибок и др. Для многих абитуриентов характерно неверие в свои силы, потеря позитивного восприятия обучения [1].

Подготовительное отделение становится для них переходом между школой и вузом, которая позволяет решить эти проблемы. Перед преподавателями факультета профориентации и довузовской подготовки возникают следующие задачи: актуализировать, систематизировать и расширить знания абитуриентов, адаптировать слушателей к новым условиям обучения, помочь им повысить самооценку, вернуть уверенность в своих силах, определить жизненные перспективы в профессиональной деятельности. Для этого используются различные методы: беседы о выборе профессии, экскурсии на кафедры и лаборатории университета, дни открытых дверей, тематические кураторские часы, что позволяет реализовать единую стратегию профориентационной работы.

К числу приоритетных задач факультета профориентации и довузовской подготовки относятся:

- выявление уровня базовых знаний по учебным дисциплинам (русский и белорусский язык, химия и биология) как необходимого условия их коррекции и обновления;
- систематизация и обобщение знаний по дисциплинам обучения;
- организация обучения, направленного на предупреждение учебных затруднений и помощи слушателям в подготовке к сдаче централизованного тестирования (экзамена) по учебным предметам.

Параллельно с этими задачами осуществляется помощь слушателям в профессиональном самоопределении, развитие у них познавательной самостоятельности, выявление творческого потенциала. Решению поставленных задач способствует сочетание традиционных форм работы с новыми технологиями и передовыми приемами. Прежде всего, это внедренные в практику электронные учебно-методические комплексы по специальным дисциплинам «Биология» и

«Химия», технологической платформой для создания которых была выбрана LMS Moodle.

Элементы электронных учебно-методических комплексов объединены в разделы (учебные модули), прохождение которых возможно в различном порядке в зависимости от контекста использования курса (дневная, вечерняя и заочная формы обучения), определяемого целью и особенностями обучения. Обучение в вузе предполагает определённую подготовленность студента к самостоятельной работе. Переход от элементарных школьных приёмов такой работы (выполнение домашних заданий и упражнений в классе под руководством учителя) к самостоятельной научно-познавательной работе начинает осуществляться на подготовительном отделении. Использование вузовских форм обучения: лекций и практических занятий, экзаменов, проблемно-модульного обучения, консультаций, дистанционной формы обучения — это пути, позволяющие приобщить слушателей подготовительного отделения к структуре вузовского обучения [2].

В процессе обучения слушатели подготовительного отделения приобретают навыки выявления междисциплинарных связей между изучаемыми предметами, что подготавливает их к качественному усвоению программы университетского курса по различным предметам, таким как медицинская биология и общая генетика, биохимия, нормальная анатомия, нормальная физиология, медицинская и биологическая физика, общая и органическая химия, общая гигиена и экология.

Подготовка слушателей дневной и вечерней форм обучения осуществляется в группах, что расширяет возможности индивидуального общения учащихся друг с другом и с преподавателями, усиливает осознание значимости предмета, способствует овладению эффективными средствами развития и воспитания личности.

Обучаясь на подготовительном отделении, слушатели пользуются университетской библиотекой, интернетом, могут заниматься в спортивных секциях, принимать участие в художественной самодеятельности и различных мероприятиях, проводимых в университете, что помогает им постепенно адаптироваться к предстоящей студенческой жизни.

Оптимальное сочетание различных форм работы со слушателями подготовительного отделения (традиционные формы обучения: лекции, семинары, практические занятия и инновационные методы, средства и технологии) выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции, что позволяет преподавателям реализовать следующие цели:

- развитие интеллектуальных и практических компетенций слушателей;
- повышение познавательной мотивации, определяющей установку на образование;
- обеспечение опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия;
- формирование положительного отношения слушателя к себе, осознание своей индивидуализации, чувства уверенности в своих силах.

Литература:

1. Степанюк С.И., Кузьмова Г.Ф. Активные методы обучения в системе профессиональной подготовки / С.И. Степанюк, Г.Ф. Кузьмова // Образовательная инициатива. – 2007, – № 42. С. 52–55.

2. Л.П. Мартыненко. Система профориентационной работы на этапе довузовской подготовки //Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы 1-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки /под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2017. – с.98-103.