

Митерева Г.В.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются основные особенности и возможности эффективного применения интернет технологий в обучении иностранному языку. Использование современных ИКТ в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, повышение результативности и качества процесса обучения на всех ступенях образовательной системы.

Ключевые слова: Информационно-коммуникативные технологии(ИКТ), эффективность обучения, усиление интеллектуальных возможностей, повышение мотивации, развитие личности обучаемого.

Mitereva G. V.

**THE USAGE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN
LANGUAGE**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article touches upon the main features and possibilities of using Internet technologies in teaching a foreign language. The use of modern ICT in education allows teachers to change the content, methods and organisational forms of teaching qualitatively. The purpose of these technologies in education is to enhance the intellectual capabilities of students in the information society, as well as humanisation, individualisation, increasing the effectiveness and quality of the learning process at all levels of the educational system.

Keywords: Information and communication technologies (ICT), learning efficiency, enhancement of intellectual capabilities, motivation increasing, learner's personality development.

В конце XX века человечество вступило в стадию развития, получившую название «постиндустриальная» или «информационное общество». Начали появляться и исчезать профессии, связанные с информационными технологиями. Это, прежде всего связано со стремительным развитием технологий. Профессия педагога, как и любая другая, должна была пройти через процесс информатизации, и, как пишет И. Г. Захарова, «приобщаться к информативно-коммуникативным возможностям современных технологий» [1, с.57].

Прежде, чем говорить о роли информационно-коммуникативных технологий в образовании, нужно разобраться с его дефиницией. Информационно-коммуникативная технология (ИКТ) – педагогический метод, «использующий специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата» [2, с.5].

Современные ИКТ привели к революции в образовании. Первые изменения в практическом внедрении сетевых технологий появились в высшем образовании. Например, появление дистанционного образования. Однако, высшие учебные заведения сталкиваются с определенными трудностями, которые выделила И. Г. Захарова в своей работе «Информационные технологии в образовании». Они состоят в следующем:

- рост информации, которая определяет содержание образования, несовместим с ограниченным временем обучения;
- вузы играют роль «одного из главных хранилищ традиций и научного наследия» [1, с.91], что вступает в противоречие с тем обстоятельством, что вузы должны находиться на переднем крае науки и использовать в обучении ее новейшие достижения;
- высшие учебные заведения призваны вести широкую подготовку специалистов, соблюдая общие требования соответствующих государственных стандартов, и при этом обеспечивать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возможностей студентов;
- высшие учебные заведения дают образование людям, уже сделавшим свой выбор, и поэтому предполагается их сознательное отношение к получению знаний. Однако на практике это оказывается далеко не так и требуется вариативный подход к организации учебно-воспитательного процесса.

С появлением новых информационно-коммуникативных технологий и с их широким использованием, ожидается, что именно они будут способствовать преодолению этих трудностей: от внедрения технологий в процесс образования до полной реорганизации учебных заведений и процесса преподавания.

Из мирового опыта можно понять, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма человечество будет обречено остаться в прошлом. В связи с этим чрезвычайно актуальным становится такое обучение будущих учителей школ и преподавателей вузов, которое основано не только на фундаментальных знаниях в избранной области, но и на общей культуре, включающей информационную. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют «достижению целей гармоничного развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей» [1, с.36].

Отечественные и зарубежные ученые предлагают множество вариантов оценивания перспектив информационно-коммуникативных технологий.

Возможности компьютера рассматриваются с точки зрения целевого подхода в обучении, вследствие чего выделяют следующие основные педагогические цели:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных ИКТ: повышение эффективности и качества процесса обучения; повышение активности познавательной деятельности; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества: развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации; развитие умений моделировать задачу или ситуацию; формирование умений осуществлять экспериментально исследовательскую деятельность.

3. Работа по выполнению социального заказа общества: подготовка информационно грамотной личности; подготовка пользователя компьютерными средствами; осуществление профориентационной работы в области информатики.

Отечественными авторами рассматриваются следующие цели и задачи ИКТ в образовании.

Основная цель информатизации образования – глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикального повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующих требованиям информационного общества. Для достижения ранее описанной цели необходимо решить некоторые задачи:

- Экономические задачи: обеспечение образовательных учреждений коммуникационными технологиями передачи информации и массового доступа к единым мировым информационным ресурсам;

- Социальные задачи: подготовка специалистов для профессиональной деятельности в информационной среде общества, владеющих новыми информационно-коммуникативными технологиям; формирование в обществе новой информационной культуры; формирование у людей нового информационного мировоззрения;

- Учебные задачи: повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий; применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности; интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.); адаптация ИКТ обучения к индивидуальным особенностям обучаемого; разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов

информатики; обеспечение непрерывности и преемственности в обучении; разработка информационных технологий дистанционного обучения; совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

- Воспитательные задачи: внедрение новых схем, технологий и методик

воспитательные работы с использованием информационных технологий; использование средств совместных информационных технологий для организации интеллектуального досуга обучаемых;

- Управленческие задачи: создание информационной базы образовательных учреждений.

Для решения данных задач могут использоваться следующие аспекты образовательных средств информационных технологий:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоения студентами современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности информационных технологий могут быть использованы: при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины, для создания индивидуальных тестовых мини-уроков, для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методический аспект. Информационные технологии могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Педагог может применять различные образовательные средства информационных технологий на всех этапах учебного занятия. Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные цифровые образовательные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в различных вариантах организации обучения.

5. Контрольно-оценочный аспект. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Тесты могут проводиться в режиме online (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками).

Рассмотрим основные особенности и возможности применения интернет технологий в обучении при разработке компьютерных средств обучения и общения: повышение наглядности представления информации; повышение интерактивности созданных программных средств; создание виртуальной среды

недоступной реальности; озвучивание и оживление объектов; восстановление речевого компонента взаимодействия; создание образа помощника – «педагогического агента»; создание программных средств коррекционной педагогики; увеличение эмоционально-психологической нагрузки на обучающегося; развитие образного мышления и фантазии обучающегося; имитация реальных процессов и возможность наглядного моделирования; значительное повышение заинтересованности в обучении.

Итак, применение современных ИКТ позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Литература:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с;
2. Морозов К. А. Информационно–коммуникативные технологии и их применение в педагогической деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск. СибАК. – 2013.