Красовская-Колятина Я.О.

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРИОБЩЕНИЯ К НОВЫМ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению процесса популяризации новых информационно-коммуникативных технологий в образовательной среде ВУЗа, в том числе выбору инструментов и сервисов для дальнейшего развития и приобщения к новым ИКТ (на примере Белорусского государственного медицинского университета).

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс, популяризация, образовательная среда, ВУЗ.

Krasovskaya-Kolyatina Ya.O.

**POPULARIZATION OF THE PROCESS OF ACCESSION TO NEW
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES THE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article is devoted to the consideration of the process of popularization of new information and communication technologies in the educational environment of the university, including the selection of tools and services for further development and introduction to new ICT (using the example of the Belarusian State Medical University).

Keywords: information and communication technologies, educational process, popularization, educational environment, university.

Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) настолько плотно вошли в нашу жизнь, что уже не понятно, как ранее мы обходились без них. В современном мире скорость передачи информации и обмена данными настолько возросла, что невозможно представить себе обучение без использования ИКТ.

Новые технологии в течение последних десятилетий прочно обосновались в образовательной среде как средней, так и высшей школы. Можно также заметить огромную степень их влияния при рассмотрении форм проведения досуга. Стоит только обратиться к тому, как проводят молодые люди свой досуг, где тратят львиную долю своего свободного времени.

Последнее время стали распространенными фразы: «сидеть в интернете», «сёрфить в сети», «шопиться на маркетплейсе» и т.д. Это говорит о том, что виртуальный контент плотно вошёл в нашу повседневную жизнь. В сети молодые люди читают новости, смотрят фильмы, знакомятся, создают клубы по интересам, даже всё чаще совершают там покупки, предпочитая интернет-

магазины обычным сетевым супермаркетам. Теперь всё чаще наше деловое и рабочее общение происходит с помощью виртуальных форм: рабочие чаты, мессенджеры, социальные сети, обмен письмами по электронной почте.

Для расширения информационного поля студентов ВУЗа просто необходимо использовать широкие возможности, которые предоставляют интернет-ресурсы. Задача преподавателя донести до студента необходимость освоения, преобразования и использования огромного количества информации в крайне сжатые сроки, т.к. современные реалии таковы, что каждый человек, живущий в прогрессивном социуме, пропускает через себя грандиозный пласт информации, и крайне необходимый навык для сегодняшнего дня – умение эффективно работать с этой информацией.

В образовательной среде ВУЗа преподавателю необходимо сочетать традиционные методы обучения с ИКТ. Что делает процесс обучения более мобильным, эффективным и динамичным, что, в свою очередь, позволит повысить познавательную активность студентов и вызовет их живой интерес к предмету.

Наряду с глобальными процессами информатизации, популяризация развития процесса приобщения к новым ИКТ в образовательной среде ВУЗа позволит быть конкурентноспособными на рынке образовательных услуг.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, т.е. гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы [3].

Если рассматривать выбор инструментов и сервисов для популяризации процесса приобщения к новым ИКТ в образовательной среде ВУЗа, то можно выделить несколько основных форматов:

- Онлайн-форматы лекций, семинаров, консультаций, вебинары;
- Выбор ресурса, позволяющего систематизировать материалы в разных форматах (графическом, текстовом, видео, аудио и др.), к которым можно будет обращаться при выполнении заданий или подготовке к итоговой аттестации;
- Создание совместного (для преподавателей и студентов) многофункционального портала, объединяющего в себе организационные и образовательные функции;
- Присутствие образовательного контента в аккаунтах факультетов университета в социальных сетях.

Наряду с этими форматами необходимо более активно и глубоко осваивать уже знакомые платформы. Так, в Белорусском государственном медицинском университете (далее БГМУ) имеется платформа для дистанционного обучения как отечественных, так и иностранных граждан – электронный учебно-методический комплекс Etest.bsmu.by. Она разбита по предметам, изучаемым в ВУЗе, содержит темы, согласно тематическому плану обучения, а также входящие и итоговые тесты на контроль знаний. Уникальность платформы

Etest.bsmu.by в том, что она может использоваться как для удаленного обучения, так и для студентов очных форм обучения. Приложение позволяет иностранным учащимся подписываться на некоторые курсы, получать методические указания, литературу, консультации преподавателя, выполнять текстовые задания. Материалы, разработанные преподавателями (методические рекомендации, практические задания, список литературы, вопросы для контроля и аттестации), также размещаются на сайте по стандартизированному образцу [1, с. 166].

Внедрение новых информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) в образовательный процесс – это один из векторов развития современного высшего образования в РБ и мире. К положительным сторонам в образовательном процессе относят их характеристики, способствующие расширению возможностей и повышению комфорта при использовании педагогических технологий, в частности: многоуровневость информационных интернет-ресурсов, разнообразие их функциональных типов, мультимедийность, гипертекстовая структура документов, возможность создания личной зоны пользователя и организации синхронного и асинхронного общения, возможность оптимизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся, выстраивание обучающимися индивидуальной образовательной траектории, развитие навыков самостоятельной организации обучающимися своей учебной деятельности, реализация педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» [2, с. 186].

Таким образом, необходимо подчеркнуть значимость комплексного подхода в популяризации дальнейшего развития процесса приобщения к новым ИКТ в образовательной среде ВУЗа. Целесообразно также учитывать интересы самих обучающихся, изучать особенности всех участников образовательного процесса, это позволит создать максимально комфортную и эффективную стратегию приобщения к новым ИКТ в образовательной среде ВУЗа и позволит усовершенствовать процесс обучения с использованием новых ИКТ.

Литература

1. Красовская-Колятина Я.О. К вопросу о внедрении информационно-коммуникативных технологий в обучение РКИ / Я.О. Красовская-Колятина // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы VI междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27 мая 2022 г. / под. ред. Н. К. Альховика. - Минск: БГМУ, 2022. – 298 с.

2. Красовская-Колятина, Я.О. Применение инновационных технологий на уроках РКИ в процессе дистанционного обучения / Я.О. Красовская-Колятина, Е.И. Ушакова // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы V междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск, 2021. – С. 183–187.

3. Шевко, И.Я. Методические аспекты внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс / И.Я. Шевко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.school9.guo.by](http://www.school9.guo.by)