

МОТИВАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Г.И. Саянова

Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Белоруссия

Ключевые слова: мотив, мотивация, профессионально ориентированное обучение, профессиональная идентичность.

MOTIVATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO MEDICAL STUDENTS AND WAYS TO INCREASE IT

G.I. Sayanova

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

Key words: motive, motivation, professionally oriented teaching, professional identify.

Мотив – это осознанное побуждение к деятельности, вызванное какой-то потребностью человека. Потребности возникают тогда, когда нарушаются внутренние условия существования организма (заданные эволюцией вида) и личности (заданные культурой, в которой формировалась личность). Условия возникновения потребности – это условия для возникновения мотива. При этом, если для возникновения потребности необходимо наличие противоречий между внутренней и внешней оценкой условий существования человека, то для возникновения мо-

тива необходимо осознание целей и способов разрешения этих противоречий [4, с. 18].

Мотивация учебной деятельности включает в себя профессиональные, познавательные, прагматические, социально-общественные и личностные престижные мотивы, на что влияет:

- а) важность предмета для профессиональной подготовки;
- б) интерес к предмету;
- в) качество преподавания;
- г) мера сложности овладения этим предметом;
- д) взаимоотношения с преподавателем данного предмета [2, с. 267].

Мотивы тесно связаны с установкой. И мотив, и установка – формы побуждения к деятельности. Для их возникновения требуются одни и те же предпосылки: наличие у обучающихся потребности, а в окружающей среде – условий её удовлетворения. Но мотив и установка имеют различия. Установка – это неосознанная готовность человека к деятельности, мотив – осознанная деятельность. Положительные мотивы, как правило, занимают ведущее место в мотивации учебно-воспитательной деятельности. Но мотив не может быть раз и навсегда чем-то заданным, мотивы формируются в процессе деятельности обучающегося, они могут изменяться и задача преподавателя состоит в том, чтобы развивать и поддерживать их на определённом уровне. А именно:

1. Необходимо определить направленность изучения иностранного языка студентами. В современных условиях большое внимание уделяется профессионально ориентированному обучению, так как иностранный язык для выпускников вузов становится средством общения в их будущей профессиональной деятельности, средством профессиональной межкультурной коммуникации, условием формирования личности специалиста, средством повышения профессионального самосознания и обретения профессиональной идентичности. Только тогда, когда собственные жизненные ценности студента совпадут с профессиональными, медицинскими, можно говорить о становлении профессионального мастерства. Принимая во внимание, что студенты-первокурсники еще недостаточно идентифицируют

себя с выбранной профессией, необходимо всячески содействовать раскрытию их резервных возможностей, стимулировать самостоятельность и творческий потенциал. Важную роль в профессионально ориентированном обучении иностранному языку играет мотивация к практическому овладению навыками чтения, перевода и профессионального общения.

2. Информационно-коммуникационные технологии, современные мультимедийные ресурсы, организация самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры – все это эффективно используется как средство повышения мотивации. Игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в атмосферу профессиональной деятельности. Они являются мощным стимулом активизации мыслительных процессов для приобретения профессиональных знаний и навыков, а также дают возможность использовать их как при обучении аспектам языка, так и видам речевой деятельности, осуществлять контроль и исправление ошибок в более доброжелательной форме. Использование различных видов игр позволяет решить основную задачу обучения – обучать общению на иностранном языке посредством общения. Игровые задания и игры помогают студентам сосредоточить свое внимание на решении определенной языковой или речевой задачи; их можно использовать как на этапе введения нового материала, так и на этапах закрепления и тренировки, что позволяет участвовать в них на равных студентам с различным уровнем владения языком, различными индивидуальными особенностями личности, создать доброжелательную атмосферу соревновательности и обеспечить возможность практического использования языка в различных ситуациях общения. Новейшие информационные технологии мотивируют к изучению языка, облегчают процесс знакомства с его структурой [3, с. 207].

3. Для повышения мотивации необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, так как это позволит затронуть эмоциональную и личностную сторону обучающихся, осуществить дифференцированный подход, который даёт возможность ставить всех студентов в равные условия, когда равный обучает равного. Для расширения вопроса индивидуализации и дифференциации учебного процесса используются различные виды упражнений:

- «Немые упражнения» (фонетические упражнения на произношение английских звуков, т.к. на 26 букв алфавита у англичан есть 44 звука, некоторые из которых не имеют даже отдаленных совпадений в русском языке. Например, буквосочетание *pn* читается как [n] *pneumonia*, *ph* [f], *th* [θ] *diphtheria*). Отработка вокабуляра по той или иной теме раскрепощает студентов, снимает напряженность, стеснительность и способствует мотивации изучения иностранного языка.

- Лексико-грамматические упражнения.
- Упражнения для обучения чтению.
- Упражнения для обучения письменной речи.
- Обучение аудированию.
- Обучение монологической и диалогической речи.
- Подстановочные упражнения.
- Вписывание вокабуляра в структуры и их тренировка.

- Упражнения – реакция на речь говорящего. Следует отметить, что на самом раннем этапе обучения языку могут возникнуть речевые ситуации, которые кажутся искусственными, но предложения, дающие заведомо ложные ситуации (*Snow is green, isn't it. The grippe isn't a dangerous disease, is it?*) не приносят обучающемуся никакого вреда, а возможность начать тренировку на раннем этапе дает хорошие результаты. Во всяком случае впоследствии на замечание преподавателя: *You didn't listen to this text yesterday* – следует уже не ответ: *Yes, I didn't*, а правильный ответ: *No, I didn't* или *But yes, I did*.

- Упражнения на соединение предложений и др.

На занятии обязательно используются все виды речевой деятельности, так как, по мнению методистов (П.Б Гурвич, Т.В. Мухаева) на уроке обязательно «параллельно-комплексное обучение всем видам речевой деятельности», что способствует индивидуализации обучения. Индивидуализация в учебном процессе очень эффективна при ненасильственном обучении.

4. Личность преподавателя играет первостепенное значение в мотивации студента к изучению предмета. Его профессионализм, личностные качества, умение организовать работу и повести за собой студентов, его культура общения, уважение и требовательность к обучающемуся, вера в познавательные возможности студентов, желание помочь создают благоприятную

обстановку на занятиях, тем самым усиливая желание студентов изучать иностранный язык. Преподаватель иностранного языка должен способствовать пополнению и углублению специальных знаний студентов.

В способах формирования мотивов овладения языком должно преобладать творческое направление в методике обучения, создание на занятиях необходимой среды, атмосферы творчества, взаимопонимания и доверия между преподавателем и студентами. Весь образовательный процесс должен быть интегрирован в профессиональную подготовку, быть личностно и профессионально направленным и отражать проблемы будущей профессии.

Таким образом, достижение высоких результатов невозможно без создания интегративно-развивающей образовательной среды как целостной динамичной моделируемой системы, включающей в себя совокупность условий и факторов, характеризующих особый тип лингводидактического пространства вуза, в котором реализуются различные формы взаимодействия субъектов с целью формирования у обучающихся требуемых компетенций и высокого уровня мотивации к саморазвитию [1, с. 24].

Стать профессионалом-медиком, быть лучшим среди равных невозможно без знания иностранного языка, который способствует расширению профессиональных границ, достижению определённых целей, а также является средством для систематического пополнения запаса профессиональных знаний, умений и навыков. Всё это пробуждает интерес к языку и развивает познавательные мотивы.

Литература

1. Звягинцева, Е.П. Совершенствование иноязычной подготовки студентов на основе интегративно-развивающего подход: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.П. Звягинцева. – М.: Военный университет, 2014. – С. 24
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2002. – С. 267-268
3. Лазарева, О.С. Информационные технологии в преподавании иностранного языка / О.С. Лазарева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 7. – С. 207-210
4. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.Ю. Розум – СПб.: Питер, 2002. – С. 181

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ
ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы
XV Международной
учебно-методической конференции

Чебоксары, 27 октября 2023 г.

Чебоксары
2023