

ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМОГО УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Г. И. Саянова, старший преподаватель

ОУ Белорусский ГМУ, г. Минск, Республика Беларусь

Статья посвящена путям повышения уровня языковой компетенции выпускника неязыкового вуза. Актуализируются вопросы в области применения форм и методов обучения иностранному языку. Рассматриваются методические приемы формирования коммуникативных качеств и культуры речи специалиста-медика. Уделяется внимание профессиональной направленности обучения с помощью интерактивных методов и неформального образования. Делается вывод о влиянии интеграционных процессов на языковую подготовку будущих специалистов.

The article is devoted to the ways of improving the level of language competence of a non-linguistic graduate. The author highlights the issues in the field of implementation of the forms and methods of teaching a foreign language. Methodological techniques of developing communicative skills and speech culture are taken into consideration. Attention is paid to the professional orientation of learning due to interactive methods and non-formal education. The conclusion is made about the influence of integration processes on the language competence of future specialists.

Ключевые слова: языковая компетенция, выпускник, формы и методы обучения, коммуникативный, профессиональная направленность, неформальное образование.

Key words: language competence, graduate, forms and methods of teaching, communicative, professional orientation, non-formal education.

Сфера деятельности современного специалиста-медика характеризуется усложнением и интенсификацией коммуникативной составляющей. Для того, чтобы специалисту медицинского профиля быть конкурентоспособным в современной ситуации, необходимо владение, как минимум, одним иностранным языком, в частности, английским. Обсуждение актуальных проблем медицины на международных конференциях, семинарах или видеоконференциях ведется, как правило, на английском языке, который выступает языком общения. Большая часть публикаций результатов исследований в сфере медицины также осуществляется на английском языке. Значительный объем новейшей медицинской информации в мире сегодня создается на английском языке.

Именно эффективная работа с профессионально значимой информацией, а также межкультурная профессиональная коммуникация позволяет современному специалисту медицинского профиля качественно решать профессиональные задачи в рамках профессионального сотрудничества.

Объем специальной информации в современном мире неуклонно и стремительно растет. Благодаря скорости развития и внедрения современных компьютерных и интернет-технологий проблемы доступа к источникам знаний сегодня практически не существует. Однако степень информированности специалиста зависит от его умения работать с профессионально ориентированным текстом на иностранном языке.

В связи с этим важную роль в развитии языковых компетенций у будущих специалистов-медиков играет способность самостоятельно ориентироваться не только в русскоязычном, но и в иностранном медицинском информационном пространстве, быстро находить требуемую профессиональную информацию, грамотно ее структурировать, а также применять иностранный язык в реальных ситуациях профессионального общения.

Таким образом, в настоящее время иностранный язык в контексте высшего медицинского образования выходит за рамки учебной дисциплины и становится инструментом формирования специалиста высокого профессионального уровня, обладающего навыками межкультурного общения и готовностью к непрерывному личностно-профессиональному саморазвитию. Очевидно, что знания иностранного языка, даже ориентированные на будущую профессию, но полученные в вузе на начальном этапе обучения, можно считать лишь самой общей основой для его дальнейшего изучения и использования их совершенно недостаточно для того, чтобы выпускник медицинского вуза начал профессиональное развитие в условиях реальной деятельности и в соответствии с современными требованиями [1, с. 96].

Объем часов на изучение иностранного языка в медицинском вузе, различный уровень базовой подготовки поступающих в вуз студентов, низкий уровень их мотивации и другие факторы не позволяют осуществить языковую подготовку на высоком уровне. К тому же преподавание иностранного языка ведется только на первом курсе, то есть на том этапе, где иностранный язык как средство получения профессиональной информации практически не востребован. Наибольшая потребность в использовании иностранного языка в профессиональных целях появляется

на старших курсах, когда курс иностранного языка пройден, и многое из усвоенного материала уже забыто. Даже будучи аспирантами, молодые специалисты, высоко мотивированные, ориентированные на его использование в профессиональных целях, не имеют достаточно свободного времени и достаточного объема часов на его изучение, и это не позволяет им добиться оптимального результата.

Все это приводит к необходимости интенсификации обучения иностранному языку, что требует развития у обучающихся умения самостоятельно работать над языком, применения активных и интерактивных методов обучения иностранному языку, предоставления в рамках образовательной среды возможности для практического применения полученных языковых умений и навыков.

Для формирования необходимого уровня языковой компетенции выпускника на первый план выходит информационное обеспечение, то есть обеспечение обучающихся справочниками, учебными пособиями, тестами, текстами и заданиями для самостоятельной работы.

Важно отметить, что в обучении иностранному языку ключевое значение имеют не знания, а навык, который формируется большим количеством упражнений, повторений и закреплений. По этой причине все способы интенсификации учебного процесса должны быть направлены на создание условий для формирования навыка повышения качества самостоятельной работы, в том числе, усвоение теоретического, грамматического и страноведческого материала, а также повышения мотивации к обучению. Но все, в том числе новейшие методики и интерактивные формы работы, не позволяют в рамках установленного объёма аудиторных часов добиться успеха. Нужны дополнительные часы, хотя бы на профессиональный медицинский перевод текстов, их письменное резюмирование, написание сочинений с элементами рассуждений, решение ситуационных проблем с целью самостоятельности их выполнения. В текстах определён словарь медицинской лексики, без которой нельзя обойтись, изучая иностранный язык, и лексика широкой медицинской направленности. На основе овладения словарём и специальной медицинской терминологией у студентов вырабатывается навык чтения, понимания и перевода медицинских текстов. У них формируется умение излагать в обобщённом виде информационный материал и вести беседу по этой тематике.

Именно профессиональная направленность является отправной точкой для всех аспектов обучения. Одним из популярных интерактивных методов при обу-

чении профессионально ориентированному общению является метод сценариев или case-метод, который погружает студентов в квазипрофессиональную языковую среду на основе использования сценариев, приближённых к реальным жизненным ситуациям.

Данный метод позволяет студентам не только улучшить владение языком, но и значительно повысить мотивацию, так как ситуации, направленные на решение определённых задач в профессиональной сфере, вызывают личный интерес и развивают технику мышления посредством решения вопросов проблемного характера. В процессе проигрывания роли студент становится более подготовленным к решению задач в непредвиденных обстоятельствах и может корректировать своё речевое поведение [2, с. 179].

Одним из ведущих направлений в образовании стало неформальное образование – то есть обучение не только во время занятий, но и после них, в неформальной обстановке. Система организации внеаудиторных занятий также имеет профессиональную значимость, поскольку предусматривается профессиональная направленность. Одним из таких внеаудиторных мероприятий может быть вневербальная экскурсия в музей или англоговорящую страну. При внеурочных мероприятиях ответы студентов не оцениваются, что способствует формированию готовности студентов и профессиональной коммуникации и мотивации вступить в диалог.

Показ фильмов на иностранном языке также способствует профессионально ориентированному общению и развитию межкультурной коммуникации.

Подводя итог, следует отметить, что влияние интеграционных процессов на языковую подготовку будущих специалистов привело к тому, что профессионально ориентированное обучение иностранному языку стало не только возможным, но и необходимым. В результате язык становится не только целью обучения, но и средством для достижения профессиональных целей.

Список источников

1. Кучерявая, Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Т. Л. Кучерявая. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы международной заочной научной конференции, г. Санкт-Петербург, февраль 2012. — Санкт –Петербург. — 2012. — С. 336–337.

2. Слэй, Н. (США) Сценарий как средство обучения иностранному языку / Н. Слэй. — Text : electronic // Cross-Cultural Studies: Education and Science. — 2018. — № 3. — С. 177–182. — <https://cyberleninka.ru/article/n/stsenariy-kak-sredstvo-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (date of the applicatiqn: 15.06.2023).

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России

МЕДИЦИНСКИЙ ДИСКУРС: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник

научных трудов по материалам

XI международной научно-практической

и образовательной конференции

7 апреля 2023 г.

Под общей редакцией Е. В. Виноградовой



Тверь
Редакционно-издательский центр
Тверского государственного
медицинского университета
2023