

Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В.
ДИАЛОГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«БИОЛОГИЯ» СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена диалоговая технология обучения слушателей подготовительного отделения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет по учебной дисциплине «Биология», правила ведения диалога.

Ключевые слова: диалоговая технология обучения, биология, абитуриенты, позиция преподавателя.

Butvilovsky V.E., Grigorovich V.V., Butvilovsky A.V.
DIALOGUE TECHNOLOGY IN TEACHING THE DISCIPLINE
“BIOLOGY” TO STUDENTS OF THE FACULTY OF VOCATIONAL
GUIDANCE AND PRE-UNIVERSITY TRAINING EDUCATIONAL
INSTITUTION

Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

Abstract. The article discusses the dialogic technology of teaching students of the preparatory department of the educational institution "Belarusian State Medical University in the academic discipline "Biology", the rules of dialogue.

Keywords: interactive learning technology, biology, applicants, teacher's position.

В преподавании учебной дисциплины «Биология» на факультете профориентации и довузовской подготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ) используются и активно внедряются в организацию педагогического процесса новые образовательные технологии. Это развивающие технологии обучения, рассчитанные на постоянное самосовершенствование личности не только обучающегося, но и педагога.

К ним относятся: диалоговая технология, исследовательская и проектная деятельность, информационные технологии и модульное обучение, технологии развития критического мышления.

В основе диалоговой технологии лежит познавательная деятельность и межсубъектное взаимодействие участников образовательного процесса на основе индивидуального подхода с учетом особенностей каждого обучающегося.

Компонентами диалоговой технологии являются проблемность, общение и сотрудничество. На их основе организуется разноуровневая деятельность слушателей, формирование у них критичности мышления.

Диалоговая технология включает в себя поисково-исследовательские и проектные методы, групповые и индивидуальные формы деятельности и рефлексию.

Идеальной системы обучения не существует. Поэтому наиболее целесообразным является подбор ряда методов и приёмов из разных обучающих систем и применение их в определённых сочетаниях, взаимодополняющих друг друга, обогащающих выбранную систему обучения.

За короткий промежуток времени изучения учебной дисциплины «Биология» на подготовительном отделении БГМУ (около 9 месяцев) необходимо изучить большой объем информации, который рассматривается в школьном курсе на протяжении пяти лет, закрепить полученные знания и обратить внимание на вопросы использования данных знаний в практической деятельности, отработать умения и навыки работы с тестовыми заданиями и различными типами задач по молекулярной биологии, генетике и экологии. Поэтому, применяемая преподавателями кафедры биологии на факультете профориентации и довузовской подготовки, диалоговая форма обучения считается одним из способов повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Использование диалоговых технологий требует серьёзной подготовки преподавателя в обучении абитуриентов приёмам ведения дискуссий, диспутов, умению сдерживать свои эмоции [1].

Преподаватели кафедры биологии БГМУ постоянно используют в своей практике следующие правила ведения диалога:

- ✓ критиковать идеи, а не человека;
- ✓ видеть цель не в том, чтобы победить в споре, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению проблемы;
- ✓ побуждать всех и каждого участвовать в обсуждении;
- ✓ выслушивать каждого;
- ✓ пытаться разобраться в том, что непонятно;
- ✓ стремиться понять разные взгляды на проблему;
- ✓ не бояться изменить свою точку зрения под воздействием неоспоримых аргументов и фактов.

Преподавание биологии на дневной форме подготовительном отделении БГМУ осуществляется в форме лекций (52 часа) и практических занятий (363 час).

Основная задача лекционного курса — изложить наиболее сложные вопросы, сформировать представление об объеме и необходимом уровне знаний по отдельным темам. Для повышения качества восприятия излагаемого материала подготовлены мультимедийные презентации по всему лекционному курсу [2].

Практические занятия продолжительностью по 135 минут проводятся четыре раза в неделю по отработанной методической схеме:

- проверка исходного уровня знаний с использованием методов опроса, контрольных и самостоятельных работ;
- разбор нового материала,
- закрепление изучаемой темы выполнением упражнений, тестовых заданий, работа с практикумами, решение задач по различным разделам курса;
- определение домашнего задания, указание трудных моментов в учебном материале.

Изучаемый на практических занятиях учебный материал прорабатывается всеми слушателями группы, при этом члены группы непринуждённо общаются между собой, смело выражают собственную точку зрения и сопоставляют её с мнениями других слушателей группы, не стесняются задавать вопросы друг другу и преподавателю, учатся понимать собеседника, что обеспечивает лучшее усвоение и запоминание информации.

При использовании диалоговой технологии очень важна позиция преподавателя, его терпимое отношение к различным взглядам слушателей, возможность принять взаимоисключающие точки зрения, не бояться признать ошибочность суждений, способность обмениваться идеями и мнениями в обстановке живого обсуждения.

Одна из целей обучения в диалоге — это создание комфортных условий обучения, при которых каждый абитуриент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, а это стимулирует его на пути овладения знаниями. Атмосфера доброжелательности и взаимной поддержки, которая создаётся преподавателями во время практических занятий, позволяет развивать познавательную деятельность каждого слушателя и переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

В диалоге происходит свободное и творческое обсуждение проблемных вопросов, вырабатывается умение слушать друг друга и воздерживаться от навязывания своего мнения.

Внедрение диалоговых форм обучения в систему довузовского образования способствует более глубокому и осознанному пониманию предметного содержания материала, усвоению большего количества идей и способов решения проблем, в том числе оригинальных, нестандартных и тем самым повысить эффективность обучения биологии и качество подготовки к централизованному тестированию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской // – Санкт-Петербург, 2004.
2. Якимова Е.Ф., Бутвиловский В.Э. Преподавание биологии на подготовительном отделении БГМУ //VII Международная научно-методическая конференция “Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-ВУЗ»”, 21 мая 2009 г.: [материалы]: в 2 ч. Ч. 1 /редкол.: И.В. Семченко (гл. ред.), В.И. Яцухно (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С. 54-56.