

## **СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М. Н. Петрова, канд. филол. наук, доцент

ОУ Белорусский ГМУ, г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются современные стратегии развития иноязычного образования, которые повышают эффективность и качество образовательного процесса, способствуют подготовке компетентных специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях устойчивого инновационного развития общества. Особое внимание уделяется внедрению цифровых технологий и электронного контента в образовательный процесс, усилению учебной автономии, развитию межкультурной компетенции, творческого и интеллектуального потенциала, социально значимых и личностных качеств обучающихся.

The paper focuses on current strategies of developing foreign language education which improve the efficacy and quality of the educational process, contribute to training competent specialists capable of working in the context of sustainable innovative development of the society. Special emphasis is placed on incorporating digital technologies and electronic content into the educational process, enhancing educational autonomy, developing intercultural competence, creative and intellectual potential, as well as socially significant and personal qualities of the student.

*Ключевые слова:* иноязычное образование, цифровые технологии, автономное обучение, межкультурная компетенция, интеллектуальный потенциал, социально значимые и личностные качества.

*Key words:* foreign language education, digital technologies, autonomous learning, intercultural competence, socially significant and personal qualities.

Набирающая темпы цифровая трансформации всех сфер жизнедеятельности общества требует подготовки специалистов, готовых осуществлять профессиональную деятельность в условиях устойчивого инновационного развития общества и постоянно возрастающего потока информации.

Современный специалист должен не только обладать фундаментальными знаниями, но и уметь оперативно работать с информацией из оригинальных зарубежных источников, осваивать, создавать и внедрять инновации в своей предметной области, обмениваться достижениями отечественной науки с зарубежными специалистами, выступать с докладами на английском языке на международных научных конференциях, участвовать в научной деловой дискуссии.

Для реализации этих целей необходимо обеспечить устойчивое развитие и повышение качества иноязычного образования, которое рассматривается как инструмент становления компетентного специалиста, как средство информационной деятельности и систематического пополнения профессиональных знаний.

Современные стратегии развития иноязычного образования связаны с коммуникативной деятельностью, развитием межкультурной компетенции и интеллектуального потенциала обучающихся, продуктивными образовательными технологиями, проблемно ориентированным обучением, акцентированием личностно ориентированного вектора образовательного процесса, внедрением цифровых технологий в обучение иностранному языку.

Приоритетами современной лингводидактики являются диверсификация, творчество, сочетание различных методов, приемов, способов и технологий обучения с целью оптимизации и повышения результативности процесса формирования иноязычных компетенций обучающихся.

Особый акцент делается на развитие и реализацию познавательных и созидательных способностей обучающегося, его творческого потенциала и социальной ответственности, самостоятельной продуктивной учебной деятельности, автономии.

Активная познавательная и коммуникативная деятельность на иностранном языке, осознанное практическое и реальное применение приобретенных знаний, навыков и умений, рефлексивная оценка позволяют обучающемуся понять, что он изучает иностранный язык не для того, чтобы усвоить определенное количество слов или какое-то грамматическое явление, прочитать текст или выполнить упражнение, а прежде всего для того, чтобы удовлетворить свои профессиональные потребности и интересы [1, с. 6].

Обучение языку как деятельности, то есть как взаимодействия участвующих в образовательном процессе субъектов, является существенным условием их лингвообразовательного развития на фоне расширяющихся межкультурных и профессиональных взаимосвязей и взаимодействий в реальном и виртуальном коммуникативном пространстве.

Вместе с тем, в процессе иноязычного образования необходимо создавать благоприятные условия не только для коммуникативного становления и развития обучающегося, но и для формирования у него ценностно-смысловых ориентиров, социально значимых и личностных качеств (толерантности, креативности, откры-

тости, коммуникабельности, ответственности, критического мышления), способности достойно представлять свою страну в ситуациях межкультурного общения, умения работать с информацией на иностранном языке, совершенствовать свои компетенции.

В этом контексте иноязычное образование в его социокультурном и аксиологическом аспектах имеет стратегическую нацеленность на формирование средствами иностранного языка личности обучающегося, который осознает свою национальную идентичность, знает о современном поликультурном ландшафте, умеет критически оценивать факты, явления, события, ценности другой культуры и готов выступать в качестве представителя родной страны/культуры в условиях межкультурного и профессионального взаимодействия.

Основной задачей развития межкультурной компетенции в настоящее время следует считать подготовку обучающихся к активному сотрудничеству и взаимодействию в современном многоязычном и поликультурном мире и, следовательно, формирование у них способности позитивного взаимодействия с представителями иных культур на основе знания национально-культурных особенностей.

Применение технологии гибридного (комбинированного) обучения и ИКТ является мощным фактором мотивации и интеллектуального развития будущих специалистов медицинского профиля. Они помогают повысить актуальность и новизну содержания обучения, так как электронные учебные материалы могут постоянно обновляться. Постоянный доступ в Интернет дает возможность использовать web-ресурсы непосредственно на занятиях, тем самым оживляя и актуализируя учебный процесс.

Одним из популярных инструментов гибридного обучения является электронная обучающая платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Функциональная и легкая для понимания и использования система Moodle дает возможность студентам получить доступ к ней в любое время и из любого места, а преподавателям позволяет осуществлять текущий контроль знаний с оценкой в автоматическом или отдаленном ручном режимах и корректировку учебного индивидуального плана каждого из студентов, а также проводить оценку знаний студентов на основе тестирования.

Работа на базе обучающей платформы Moodle направлена на развитие учебной автономии и критического мышления студента. Сегодня обучающиеся долж-

ны быть способны самостоятельно получать знания, анализировать их содержание, конструировать новые знания для решения поставленных задач в практической деятельности. Такой подход нацелен на вовлечение студентов в обучение и развитие их творческого потенциала, их активное участие в познавательной и учебно-исследовательской деятельности для преобразования приобретенных новых знаний в необходимые профессиональные компетенции.

Следует отметить, что платформа Moodle предоставляет студентам возможность использовать разнообразные мультимедийные инструменты и приложения для эффективного развития основных языковых навыков устной и письменной речи. После каждого учебного блока обучающиеся имеют возможность проверить свои знания, выполняя упражнения, направленные на развитие грамматических навыков, словарного запаса, навыков аудирования и письма. Одним из инструментов, широко применяемым сегодня для организации образовательного процесса, является инструмент «тесты», который используется для контроля знаний студентов. Также преподаватели активно пользуются такими элементами, как «задание» и «файл». Инструмент «задание» позволяет преподавателю загружать документ, ответ на который необходимо подготовить в виде текста или файлов различных форматов. Элемент «файл» предназначен для хранения и распространения обучающих материалов.

Необходимо подчеркнуть, что задания в электронном формате повышают мотивацию студентов, способствуют лучшему усвоению материала и помогают индивидуализации образовательного процесса. Можно с уверенностью сказать, что в будущем платформа Moodle будет востребована и, соответственно, станет еще более ценным и эффективным инструментом в обучении иностранному языку, который позволит студентам не только учиться независимо от времени и пространства, но и индивидуализирует и дифференцирует процесс обучения.

Важной фундаментальной основой обучения иностранному языку остается проблемно ориентированное обучение, направленное на самостоятельное активное решение проблемной ситуации, заданной преподавателем, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие интеллектуально-творческих и мыслительных способностей. Постановка проблемы, приближенной к жизненной ситуации, позволяет студентам быстро и легко включиться в реальную профессиональную среду. Самостоятель-

ное решение проблемы приводит к формированию навыков самоорганизации, самообучения и самоконтроля, способствует развитию сознательного, мотивационного подхода к обучению. Проблемное обучение, прежде всего, ориентировано на активизацию познавательной деятельности студентов, формирование логического мышления, развитие творческих качеств каждого студента.

Таким образом, современные стратегии развития иноязычного образования способствуют достижению качества и эффективности в овладении необходимыми знаниями и компетенциями, обеспечивает возможности использования иностранного языка для дальнейшего самообразования, профессионального роста и межкультурного сотрудничества.

### **Список источников**

1. Гальскова, Н. Д. Современное лингвообразование в социокультурном и аксиологическом измерениях / Н. Д. Гальскова. — Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. — 2019. — № 8. — С. 4–10.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России

# **МЕДИЦИНСКИЙ ДИСКУРС: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник

научных трудов по материалам  
XI международной научно-практической  
и образовательной конференции

7 апреля 2023 г.

*Под общей редакцией Е. В. Виноградовой*



Тверь  
Редакционно-издательский центр  
Тверского государственного  
медицинского университета  
2023