

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Г. В. Митерева, старший преподаватель

И. И. Тихонович, старший преподаватель

ОУ Белорусский ГМУ, г. Минск, Республика Беларусь

Актуальным для высококвалифицированных специалистов является их способность и потребность в самостоятельном приобретении знаний. Самостоятельная работа даёт возможность практического применения знаний, умения творчески использовать накопленный опыт для личного развития. Правильно организованная продуктивная самостоятельная работа может не только научить студентов самостоятельному приобретению знаний, но и делать выводы самостоятельно, мыслить творчески, ориентироваться в потоке всевозможной информации. В последнее время резко возросла потребность в интенсификации самостоятельной работы. Важно выбрать эффективные формы самостоятельной работы и правильно её организовывать. Этот вид работы важен при обучении иностранному языку.

The ability and need for independent knowledge acquisition is relevant for highly qualified specialists. It gives the opportunity to acquire practical knowledge, ability to use creatively the accumulated experience for personal development. Properly organized productive independent work can not only teach students to use knowledge independently, but also to be able to make their own conclusions, think creatively and find the required information. Currently the need for independent work intensification has increased dramatically. It is important to choose effective forms of independent work and organize it correctly. This type of work is important in learning a foreign language.

Ключевые слова: формы организации обучения, самостоятельное приобретение знаний, организация самостоятельной работы, практическое применение знаний, опыт для личного развития.

Key words: forms of training organization, independent acquisition of knowledge, organization of independent work, practical application of knowledge, experience for personal development.

При подготовке высококвалифицированных специалистов актуальным является их подготовка к переходу в информационное общество, формирование у обучающихся способности к самообразовательной деятельности, потребности в само-

стоятельном приобретении знаний, возможности их практического применения, а также умения творчески использовать накопленный опыт для личного развития.

Важно не только научить студентов самостоятельно приобретать знания, но и уметь делать выводы на базе этих знаний, мыслить творчески, пополнять свои знания, ориентироваться в потоке всевозможной информации. В этой связи важным и нужным становятся знания в области медицины, способность осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации, решать проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Достижение целей формирования личности специалистов в вузе возможно при организации такого обучения, которое обеспечивает трансформацию познавательной деятельности в профессиональную, с соответствующей сменой потребностей, методов, целей, средств и действий.

Наиболее эффективно это может быть реализовано в учебном процессе во время самостоятельной работы под руководством преподавателя.

На занятиях по иностранному языку самостоятельная работа способствует решению следующих задач:

- углубляет и расширяет знания;
- расширяет мировоззрение;
- развивает творческую активность, интеллектуальный потенциал, самостоятельность;
- воспитывает любовь и уважение к родному краю;
- повышает мотивацию к изучению иностранного языка и культуры другой страны.

В методике существуют различные организационные формы самостоятельной работы: индивидуальная, в парах, в небольших группах и так далее [2, с. 706].

Важно выбрать эффективные формы самостоятельной работы, определить содержание этих форм, правильно её организовать с учётом психологических особенностей, уровня развития как каждого студента, так и коллектива в целом.

Несмотря на множество исследований по самостоятельной работе студентов интерес к данному вопросу не уменьшается. Наоборот, в последнее время резко возросла потребность в интенсификации самостоятельной работы при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе.

В XX веке самостоятельная работа рассматривалась в контексте регулирования со стороны преподавателя и понималась как дополнение к аудиторной работе. Позже появилось понимание того, что самостоятельная работа должна способствовать движению от процесса учения, управляемого преподавателем, к учению полностью самостоятельному [1, с. 122].

Итак, самостоятельная работа — это одна из форм организации обучения, которая не требует непосредственного контакта с преподавателем. Управление этой работой может переходить непосредственно через предназначенный для этой цели учебный материал.

Но, бесспорно, этот вид работы очень важен при обучении иностранному языку, так как, во-первых, в неязыковых вузах на иностранный язык отводится мало часов и, во-вторых, самостоятельная работа способствует пополнению знаний.

В последних работах лингвистов подчеркивается то, что самостоятельная работа осуществляется как вне учебного времени, так и является важной составной частью аудиторных занятий.

Самостоятельную работу нельзя понимать только как индивидуальную работу студентов. Значительно большим потенциалом обладает парная (групповая) форма самостоятельной работы, а именно, обучение в сотрудничестве, главная идея которого — учиться вместе.

Такой вид деятельности, где каждый несет ответственность за общий результат работы, а более слабые получают дополнительную мотивацию, позволяет каждому студенту внести свой вклад в общее дело.

Несомненно, что преподаватель должен подготовить студентов к такому роду деятельности, познакомив их с различными учебными стратегиями, и, прежде всего, со стратегией работы с текстом; научить студентов выделять опорные структуры в тексте, не обращать внимание на незнакомые слова, которые не влияют на общее понимание текста; выделять главную идею и делать выводы.

Также важным аспектом является обучение студентов использованию справочных материалов, в том числе, словарей. Современные технологии предоставляют множество возможностей использования справочных ресурсов, и в этом плане преподаватель должен быть профессионалом и идти в ногу со временем.

Следующей задачей преподавателя является постепенное нарастание удельного веса учебной автономии. Чтобы развивать способность студентов к самостоятель-

ной работе с языком, нужно поэтапно передавать студенту инициативу, опираясь на уже сформированный опыт самостоятельного использования учебных действий, то есть необходимо создать такие условия, при которых студент видит и использует возможности овладения иностранным языком, ориентируясь на интересные ему формы и способы изучения иностранного языка в контексте его будущей деятельности.

В рамках управляемой самостоятельной работы, которая реализуется на занятии и при выполнении домашних заданий, должны решаться поставленные задачи, ориентированные на освоение основных знаний.

Так, на этапе целеполагания, при введении новых тем, преподаватель может предложить студентам общую коммуникативную цель — научиться, например, рассказать о системе медицинского образования в Англии. Студенты должны иметь возможность конкретизировать эту цель (кто-то может уделить особое внимание подготовке терапевтов, а кто-то описанию структуры медицинского университета). Таким образом, преподаватель предлагает учебные задачи, а студент в некоторой степени конкретизирует их за счет выделения наиболее значимых. Задачи преподавателя заключаются в контроле этой деятельности.

Это проявляется в том, что по итогу студенты смогут выбрать формы выполнения задания (читать текст индивидуально или в форме коллективного чтения), а также самостоятельно расставить содержательные акценты (пересказать этот текст, прокомментировать или на его основе составить свой рассказ).

Логическим продолжением такого занятия являются дифференцированные домашние задания: студент может выбрать в рамках единой темы один из предложенных материалов (это могут быть текст, аудиозапись, видеофильм), а также форму выполнения этого задания, что, определённо, будет способствовать достижению личностных результатов, пониманию и принятию ответственности за свой выбор. Для реализации самостоятельной учебной деятельности хорошо подходит метод проектов, который может быть использован на занятиях иностранного языка практически по каждой теме. Эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, то есть творческих методов. Современные технологии позволяют объединять групповую работу в свободное от занятий время с использованием сети интернета.

Что дает такая работа? Безусловно, она повышает интерес к выбранной теме, активизируя использование изученного текста, грамматического материала, и по-

могает применять знания на практике. Также проектная деятельность способствует развитию памяти, воображению, процессов мыслительной деятельности и творческих подходов к выполнению поставленной задачи.

Воспитательной целью такой деятельности является приобретение навыка работы в группе, способность уважать мнение других участников проекта, а также воспринимать дело всей группы как личностно-ориентированную деятельность.

Кроме проектов могут быть использованы другие методы и формы работы, включая смешанное обучение, аудиторную работу и поиск материалов онлайн. Таким образом, можно организовать индивидуальный просмотр фильма, а на занятиях провести его анализ, привлекая других студентов к комментированию презентации. Такой тип самостоятельной работы, конечно, способствует развитию творческой самореализации студентов.

Самый высокий уровень индивидуализированной компетенции достигается, когда студент сам планирует свою индивидуальную работу на какое-то время. Это может быть просмотр фильма, ознакомление с телевизионными и интернет-новостями, чтение статей из медицинских журналов, общение с носителями языка в социальных сетях. Работа обсуждается в конце каждого месяца, что можно делать и в дистанционном режиме. Подобная модель предлагает максимальную степень ответственности за самостоятельную организацию этой деятельности.

Итак, образовательные цели при всех способах самостоятельной работы могут быть самыми разными, но сама работа, без всякого сомнения, расширяет кругозор и повышает мотивацию студентов для владения иностранным языком.

Список источников

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. — Москва : Просвещение, 1991. — 122 с. — Текст : непосредственный.
2. Самсонова, Н. И. Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку / Н. И. Самсонова. — Текст : непосредственный // Молодой учёный. — 2016. — № 7(111). — С. 706.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России

МЕДИЦИНСКИЙ ДИСКУРС: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник

научных трудов по материалам

XI международной научно-практической

и образовательной конференции

7 апреля 2023 г.

Под общей редакцией Е. В. Виноградовой



Тверь
Редакционно-издательский центр
Тверского государственного
медицинского университета
2023