

ХАРИЗМА И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

И. И. Тихонович, старший преподаватель

ОУ Белорусский ГМУ, г. Минск, Республика Беларусь

Международная парадигма образования XXI века, отражающая постоянные изменения в социально-экономической и политической ситуации, требует модернизации устаревших образовательных структур и переопределение миссии современной школы. Наиболее важным звеном в выполнении этой задачи является преподаватель новой формации, обладающий качествами харизматичного лидера, способного развивать свои надпрофессиональные навыки, выходящие за рамки дисциплинарных знаний, и максимизировать процесс обучения

The international structure of the 21st century of education, reflecting the constant changes in the socio-economic and political situation, requires the modernization of outdated educational structures and the redefinition of the modern school mission. The most important link in the fulfillment of this task is a teacher of a new formation, who must have the qualities of a charismatic leader, able to develop his trans-professional skills that go beyond disciplinary knowledge and allow him to maximize the learning process.

Ключевые слова: харизма, харизматичный лидер, преподаватель новой формации, надпрофессиональные навыки, миссия современной школы.

Keywords: charisma, charismatic leader, teacher of a new formation, over-professional skills, modern school mission.

Международная парадигма образования XXI века, отражающая постоянные изменения в социально-экономической и политической ситуации, требует модернизации устаревших образовательных структур и переопределения миссии современной школы.

Поскольку человеческие ресурсы являются наиболее важным инвестиционным капиталом любой образовательной организации, то, чтобы достичь высоких качественных показателей для удовлетворения потребностей студентов, надо иметь соответствующих высококвалифицированных преподавателей, понимающих важность постоянного саморазвития для максимального раскрытия своего потенциала.

При этом механизм реструктуризации современной образовательной системы включает расширение прав и возможностей как учителей, так и преподавателей высшей школы.

При работе со студентами преподаватель новой формации должен обладать качествами харизматичного лидера, способного развивать свои надпрофессиональные навыки, выходящие за рамки дисциплинарных знаний. Он должен быть способен максимизировать процесс обучения через более близкое знакомство с личностью студентов, так как в таком случае он в состоянии оказать наилучшую помощь подобно тому, как врач после постановки диагноза и понимания эмоциональных и физических проблем пациента сможет более успешно его лечить [2].

Технологии развиваются очень быстро, и полученные знания быстро устаревают. Поэтому педагогу как никогда актуально развивать надпрофессиональные навыки, выходящие за рамки дисциплинарных знаний.

Сегодня профессионал определяется не как человек, который получил большой объём профильной информации, а скорее как личность, которая умеет быстро учиться, быстро адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения в сложных ситуациях [4, с. 27–46].

Новая образовательная парадигма требует от современного специалиста высокого уровня обобщения профессиональных знаний, разнообразия компетенций и гибкости для выполнения своих профессиональных обязанностей.

Для достижения этой цели как никогда нужны харизматичные педагоги с широким кругозором, эмоциональной реакцией, умеющие передать творчески не только важные профессиональные навыки, но и донести до учащихся богатство человеческой культуры, как необходимого элемента для успешной коммуникации в современном обществе.

Особую роль в этом играет так называемый педагогический артистизм, который можно определить как сложное слияние духовных и физических качеств, помогающих установить контакт со студентами, заручиться их доверием и осуществлять на этой основе педагогическую деятельность.

Артистизм в принципе, и педагога, в частности, включает внутреннюю утонченность, стремление к творческому решению проблем через образные ассоциации, умение корректировать поведение в ситуациях, когда оказание воздействия только на естественные чувства не приводят к желаемому результату. В таких случаях возникает необходимость сознательно и быстро переформатировать свое поведение согласно ситуации.

В зарубежных изданиях очень часто используется термин харизматичный лидер (а не учитель, педагог или наставник). Это человек, обладающий такими характеристиками, как креативность, артикуляция, самодостаточность, самосканирование, самосовершенствование [1].

Согласно теории харизматического лидерства, лидер, развивая корреляцию со своими последователями/студентами/учениками как группой, должен также учитывать неявную возможность того, что они будут не только следовать за лидером, но и влиять на него [3]. А лидеру, в свою очередь, надо быть всегда готовым к изменениям.

Такие авторы, как Vicar Solomon et al. [5] в результате своих исследований пришли к выводу, что харизматичное лидерство помогает студентам (последователям) повысить осознание себя как личности, в то время как эффективность преподавателя — наставника (mentor) оказывает скорее отрицательное влияние по отношению к их самоопределению.

То есть, другими словами, наставничество, как они полагают, является сдерживающим фактором, не способствующим самоопределению обучающихся. В то время как харизматичный лидер, с его чутким отношением к потребностям членов группы, может способствовать осознанию студентами своей роли и повышению вероятности осуществления ими наилучшего осознанного выбора.

Такие лидеры/педагоги помогают созданию человеческого ресурса с новыми качествами, всесторонними знаниями, раскрытым интеллектуальным и духовным потенциалом, что отвечает потребностям любой образовательной организации в новых социально-экономических условиях.

Список источников

1. Student leadership outcomes: The importance of position and process. / C. M. Campbell [et al.]. — Text : visual // The Review of Higher Education. — 2012. — № 35 (4). — P. 595–625.
2. Sardjono, O. Y. M. Learning outcomes based on myers-briggs type indicator (mbti) personality from accounting department students Sam Ratulangi University / O. Y. M Sardjono. — Text : visual // Accountability. — 2023. — Vol.12, № 1. — P. 11– 20.

3. Takala, T. Charismatic Leadership and Power / T. Takala. — Text : visual // Problems and Perspectives in Management. — 2005. — P. 45–57.
4. Tkachenko, T. Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher / T. Tkachenko. — Text : visual // Journal for Performative Teaching, Learning and Research. — № 4 (2). — P. 27–46.
5. Solomon, V. Predicting self-determinism: role of charismatic leadership and mentoring effectiveness among physical education teachers of higher education institutes / V. Solomon, F. Younas. — Text : visual // JISR Management and Social Sciences & Economics. — 2022. — Vol. 20, № 2.

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России

МЕДИЦИНСКИЙ ДИСКУРС: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник

научных трудов по материалам
XI международной научно-практической
и образовательной конференции
7 апреля 2023 г.

Под общей редакцией Е. В. Виноградовой



Тверь
Редакционно-издательский центр
Тверского государственного
медицинского университета
2023