

*Занкович Е.П.*

## **ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ РКИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** Рассматривается принцип профессиональной направленности в практике преподавания РКИ на этапе довузовской подготовки. Способы реализации данного принципа.

*Ключевые слова:* принципы обучения, профессиональная направленность, довузовская подготовка, профессионально-ориентированное обучение.

*Zankovich E.P.*

## **THE PRINCIPLE OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN TEACHING RFL AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** The principle of professional orientation in the practice of teaching RFL at the stage of pre-university preparation is considered. Ways to implement this principle.

*Keywords:* principles of education, professional orientation, pre-university training, professionally oriented training.

Методика как наука имеет в своем арсенале различные принципы обучения, которые появились как результат обобщения и систематизации педагогической практики. Наиболее полную характеристику принципы обучения получили в трудах К.Д. Ушинского. В последующие десятилетия они менялись, уточнялись, но большинство ученых, занимающихся проблемами преподавания РКИ, выделяют следующие:

дидактические (принцип сознательности, принцип активности, принцип наглядности, принцип прочности, принцип доступности, принцип минимизации);

лингвистические (принцип системности, принцип концентризма, принцип разграничения явлений, принцип функциональности);

психологические (принцип мотивации, принцип учета индивидуально-психологических особенностей);

методологические (принцип коммуникативности, принцип учета родного языка, принцип устного опережения, принцип профессиональной направленности, принцип ситуативно-тематической организации материала).

Принципы обучения тесно связаны между собой и образуют единую систему, которая обеспечивает результат в обучении.

Подробнее остановимся на принципе профессиональной направленности в обучении РКИ на этапе довузовской подготовки. Данный принцип предполагает учет будущей специальности обучающихся. Принцип профессиональной

направленности рассматривает этап довузовской подготовки как начальную ступень профессионального образования. Данный принцип реализуется в учебном плане, который предполагает перечень общенаучных дисциплин, соответствующих профилю подготовки (медико-биологический, технический, экономический и др.) и учебной программе по русскому языку, ориентированной на язык науки с учетом профиля обучающегося. Важную роль в реализации данного принципа имеет и внеаудиторная работа, которая учитывает интересы обучающихся.

Важность данного принципа заключается в том, что обучающиеся уже на начальных этапах обучения начинают понимать, что изучение русского языка не только расширяет их языковые навыки, но и готовит к будущей профессиональной деятельности. Поэтому важно, чтобы обучение было ориентировано на специфику языка в различных областях.

На этапе довузовской подготовки студентам должны предоставляться возможности не только углубить языковые знания, но и освоить специфический лексический и грамматический материал, который будет полезен им в будущей профессиональной деятельности.

Сущность профессиональной направленности обучения русскому языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами для получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессиональных качеств будущего специалиста. Профессиональная направленность обучения ставит перед преподавателем задачу научить будущего специалиста использовать русский язык в пополнении профессиональных знаний, формировании профессиональных умений и навыков.

После завершения этапа довузовской подготовки обучающиеся переходят на этап вузовского обучения и начинают профессионально-ориентированное изучение РКИ, так как задачи вузовского курса определяются коммуникативными потребностями специалиста соответствующего профиля.

Дальнейшее целенаправленное формирование навыков профессионального общения на русском языке способствует совершенствованию профессиональных навыков.

Таким образом, принцип профессиональной направленности в обучении русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки является одним из ключевых аспектов в формировании у обучающихся не только языковой компетенции, но и профессиональной готовности использовать русский язык в различных сферах деятельности.

Он играет важную роль в формировании комплексной языковой и профессиональной подготовки студентов, что обеспечивает успешное обучение и реализацию профессиональных планов.

### **Литература**

1. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.

2. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / Под ред. А.Н. Щукина. – М.: Рус.яз., 1990. – 231 с.