

Гришкевич Т.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается опыт подготовки слушателей факультета доуниверситетской подготовки к вступительным испытаниям по истории Беларуси и эффективность использования тестовых заданий для закрепления учебного материала и контроля качества знаний.

Ключевые слова: доуниверситетская подготовка, педагогические тесты, цифровые образовательные ресурсы, современное образование.

Grishkevich T.V.

USE OF TESTS TO PREPARE APPLICANTS FOR ENTRANCE EXAMS

*Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. The article discusses the experience of preparing students of the faculty of pre-university preparation for entrance exams in the history of Belarus and the effectiveness of using test tasks to consolidate educational material and control the quality of knowledge.

Keywords: pre-university training, pedagogical tests, digital educational resources, modern education.

Опыт использования тестовых форм для контроля качества усвоения знаний, аттестации учеников и студентов насчитывает во многих странах мира уже несколько десятилетий. Отечественная система образования также прошла значительный путь в этом направлении. Почти четверть века в Республике Беларусь вступительные испытания проводят в виде централизованного тестирования, а с 2023 года и выпускные экзамены в одиннадцатом классе организуют в виде единого централизованного экзамена. Тестовые задания заняли прочную позицию в учебном процессе на всех ступенях получения образования. Педагогические или преподавательские тесты используют не только для контроля усвоения знаний и аттестации обучающихся, но и как эффективное средство обучения и организации самостоятельной работы [1].

Система довузовской подготовки стала важной частью непрерывного профессионального образования. На доуниверситетской ступени обучаются слушатели разного возраста, с разным уровнем подготовки и базой знаний, с разной степенью мотивации и нацеленности на конечный результат. Часть слушателей обучается, но не уверена в выборе будущей специальности, отдельный процент занимают те, кто целеустремленно идёт на конкретный факультет и не видит альтернатив. Есть доля слушателей, которые решили изменить жизнь, так как дети подросли и можно реализовать собственные мечты.

Уровень своих знаний на начало обучения слушатели оценивают с большим разбросом: начиная с «очень плохо» и заканчивая «хорошо» (Рис. 1).



Рис.1

Эти данные говорят о том, с каким основным запросом приходят будущие абитуриенты и какие задачи преподавателю необходимо будет решить в рамках проведения занятий.

Основной формой организации обучения слушателей подготовительного отделения являются практические занятия, и большая часть учебного времени используется для выполнения тестовых заданий. Отдельно следует остановиться на уточнении смысла и значения использования тестов в учебном процессе. Педагогическая задача, которую должен решить преподаватель, определяется целями, содержанием обучения и уровнем подготовки слушателя. Тестовая среда связана с технологией обучения и является не целью подготовки, а средством решения педагогической задачи.

Формирование базы знаний и закрепление теоретического материала в рамках отдельной темы или раздела происходит с использованием тестов как на бумажных носителях, так и тестов, созданных с использованием различных цифровых образовательных ресурсов [2]. Уровень сложности таких заданий может быть разным: от узнавания и воспроизведения действия по заданному алгоритму до эвристического или исследовательского уровня. При этом следует добавить, что для отработки материала и формирования необходимого объёма знаний очень высока эффективность тестов, которые предусматривают выполнения типовой задачи и относятся репродуктивной деятельности. С помощью таких заданий удаётся успешно усваивать со слушателями основные понятия, термины, хронологический и фактологический материал, доводить их умения и навыки до автоматизма и на вступительных испытаниях более рационально использовать отведённое время. Тестовые задания, которые можно отнести к продуктивным видам деятельности (выполнение заданий в нестандартной ситуации, эвристического, исследовательского уровня) являются обязательным компонентом подготовки слушателей.

В организации учебной деятельности слушателей подготовительного отделения большая роль отведена использованию возможностей системы дистанционного обучения Moodle. Там есть необходимый теоретический и практический материал, методические рекомендации для самостоятельной работы, различные интерактивные задания, к которым можно обращаться на любом этапе подготовки. Со слушателями поддерживается обратная связь на протяжении года. Каждая отдельная группа имеет возможность оценить

качество работы преподавателя и степень эффективности созданного курса для подготовки к ЦТ/ЦЭ (Рис. 2).

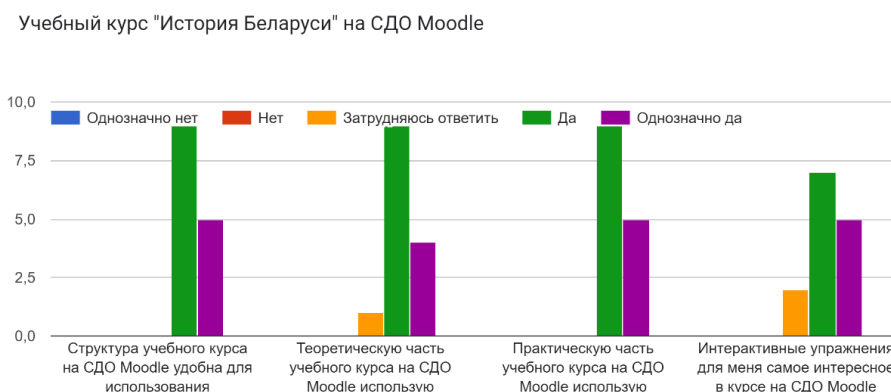


Рис. 2

Для контроля качества усвоения учебного материала при разработке тестовых заданий для текущей и итоговой аттестации слушателей подготовительного отделения по дисциплине «История Беларуси» всегда отдельно разрабатывается спецификация теста. Учитывается количество тем, определяется количество заданий и уровень сложности заданий, что позволяет говорить о высокой степени объективности получаемых результатов. Тестовые задания строятся на основе тех учебных единиц, которые являются обязательными для изучения и соответствуют программе (устанавливается содержательная валидность теста), определяется для каждого задания уровень усвоения с тем, чтобы имело место соответствие установленным стандартам образования (речь о функциональной валидности теста). Все тестовые задания имеют математико-статистические характеристики для объективного контроля и оценки знаний.

Слушатели используют в качестве мониторинга своих знаний и навыков репетиционное тестирование, которое организует УО «Республиканский институт контроля знаний» и дают обратную связь в виде оценки работы подготовительного отделения (Рис. 3).

Как вы сами оцениваете уровень знаний, с которым вы пришли на факультет и произошедшую динамику:

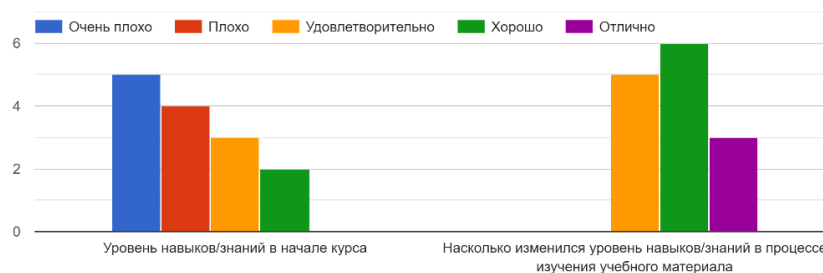


Рис. 3

Таким образом, в современной системе образования используются различные виды и формы тестовых заданий, что ведёт к повышению качества усвоения учебного материала слушателями на довузовской ступени обучения. Образовательная среда успешно дополняется электронными образовательными ресурсами, они становятся необходимым условием и одним из основных инструментов организации педагогической деятельности.

Литература

1. Балыхина, Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии. – Москва : МГУП, 2000. – С. 64-65.
2. Гришкевич, Т. В. Использование цифровых образовательных ресурсов в подготовке абитуриентов [Электронный ресурс] / Т. В. Гришкевич // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы VII междунар. науч.-метод. конф., Минск, 26 мая 2023 г. / под. ред. Н. К. Альховика. – Минск : БГМУ, 2023. – С. 181-185.