

Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В., Слука А.Б.
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»
СЛУШАТЕЛЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В УО БГМУ
Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрены методологические подходы обучения дисциплины «Биология» иностранных слушателей подготовительного отделения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (БГМУ), позволяющие получить базовые знания по предмету, который играет первостепенную роль в профессиональной подготовке специалистов-медиков.

Ключевые слова: иностранные слушатели, довузовская подготовка, дидактические проблемы.

Butvilovsky V.E., Grigorovich V.V., Butvilovsky A.V., Sluka A.B.
FORMS AND METHODS OF TEACHING THE DISCIPLINE “BIOLOGY”
TO STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT FOR FOREIGN
STUDENTS AT BSMU
Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

Abstract. The article discusses methodological approaches of teaching the discipline “Biology” to foreign students of the preparatory department of the educational institution “Belarusian State Medical University” (BSMU), which allows them to obtain basic knowledge in a subject that plays a primary role in the professional training of medical specialists.

Keywords: foreign students, pre-university training, didactic problems.

Дисциплина «Биология», изучаемая иностранными слушателями подготовительного отделения в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ) преследует цели — заполнить пробелы в их знаниях, связанные с различием в национальных и отечественных общеобразовательных программах по биологии; обучить биологической терминологии; обеспечить современный уровень знаний общебиологических закономерностей и уровней организации живого; положения человека в системе природы, его особенностей как биологического и социального существа и его взаимоотношения с окружающей средой, основ зоологии, анатомии, цитологии и генетики, сформировать навыки самостоятельной работы.

Задачи изучения биологии слушателями подготовительного отделения иностранных учащихся УО БГМУ состоят в приобретении академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному

поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания.

Подготовительное отделение иностранных учащихся является эффективным звеном теоретической подготовки будущих студентов. Иностранные слушатели приобретают новый круг общения, обогащают личный и социальный опыт, формируют поликультурную толерантность, познавательные мотивы, приобретают знания русского языка и базисные знания по специальным предметам, адаптируются к новой социокультурной среде

В процессе обучения иностранные слушатели подготовительного отделения испытывают определенные трудности:

- организация учебного процесса, отличная от формы и методов организации данного процесса на родине;
- информационная насыщенность учебных занятий;
- языковой барьер;
- новые требования в системе контроля знаний;
- коммуникативные трудности в процессе межличностного общения внутри многонациональной группы и с преподавателями.

Все это значительно затрудняет процесс и результативность обучения.

Построение занятий с иностранными слушателями требует определенной специфики. Одно из необходимых условий для получения глубоких знаний — это наличие достаточного времени для того, чтобы слушатель имел возможность обдумать и усвоить полученную информацию. Необходимо учитывать, что большой объем информации для одного занятия приведет к тому, что слушатели усвоят изучаемый материал лишь формально, не овладев им по существу.

Одна из задач преподавателя — нахождение стимулов, которые могут вызвать у иностранных слушателей положительную познавательную мотивацию для изучения. Важным фактором, влияющим на процесс обучения, является требовательность преподавателя, качество практических занятий и наличие постоянного контроля знаний

Обучение иностранных слушателей дисциплины «Биология» базируется на традиционных методах педагогики, одним из которых является работа с учебными материалами (пособие, практикум, сборник тестов), подготовленными профессорско-преподавательским составом кафедры биологии УО БГМУ на основе многолетнего накопленного опыта. Опытные преподаватели прибегают к ряду убедительных педагогических приемов: выделению главных смысловых членов предложения, подбору доступных и образных пояснений, что требует довольно много учебного времени. Именно такой детальный разбор учебного текста, его полное понимание и осмысление являются залогом успешного освоения материала изучаемого курса.

При проведении практических занятий необходимо выполнить следующие методические приемы [2]:

1. Проверка домашнего задания пройденного материала. Осуществляется путем разбора основных терминов и понятий, а также закрытых и открытых тестов в практикуме, с последующим устным фронтальным опросом.

2. Управляемая самостоятельная работа учащихся под руководством преподавателя для закрепления знаний, умений и навыков. Учащимся предлагается тестовые задания: закрытые тесты (с одним вариантом ответа); открытые тесты (написание слова или понятия); тесты-рисунки (обозначение структур); задачи по генетике. Работа либо письменная или компьютерный опрос.

3. Подача нового материала с изложением преподавателем предметной информации. Проводится в форме урока-лекции, где преподаватель излагает предметную информацию нового материала, сопровождая изложение нового материала наглядными пособиями (схемы и таблицы).

В учебно-методические пособия включены специально подобранные иллюстрации, которые снабжены подробными подписями. Иллюстрации помогают наглядно комментировать значения слов, стимулируют слушателей к употреблению изученной лексики. Тщательный разбор учебного материала, доброжелательное отношение преподавателей к иностранным учащимся — это необходимые условия плодотворной работы. Такая методика стимулирует слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся к дальнейшему приобретению знаний, выполняет коррекционно-контролирующую функцию.

Самостоятельная работа слушателей способствует формированию профессиональной компетентности, обеспечивает процесс развития навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности.

Одной из актуальных дидактических проблем также является проверка знаний, умений и навыков обучаемых, которая предполагает определение уровня усвоения учебного материала всей учебной группой и каждым слушателем [1]. Результат обучения оценивается качеством усвоения сообщаемой информации, умением ее использовать и развитием способностей обучаемого к дальнейшему самостоятельному образованию.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий в организации научно-методической и учебно-воспитательной работы, использование современных активных методов обучения, придание процессу обучения личностно-ориентированного характера формирует у иностранных студентов интерес к обучению, позволяет проявить им свои лучшие личностные качества, создает в студенческом коллективе теплую атмосферу сотрудничества. Процесс обучения становится процессом непрерывного творчества.

Литература

1. Соловьёва Н.А., Полякова Н.С.. Интерактивные методы обучения иностранных слушателей подготовительного отделения //Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.

2. Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В., Бутвиловский А.В., Григорович В.В., Слук А.Б. Методология преподавания биологии иностранным учащимся на подготовительном отделении Белорусского государственного медицинского университета / Материалы международного научно-методического журнала «Global science and innovations 2019: Central asia» № 2(3). Сентябрь-октябрь 2019

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 30 апреля 2024 г.

"серия «педагогические науки».; редкол. : Х.Б. Маслов, Е. Ешим, Е. Абиев, Лю Дэмин, Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов – Нур-Султан, 2019. – с. 459-461.