

Шепелевич Е.И., Максимова Т.В.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Российский государственный университет правосудия

Москва, Россия

Аннотация. На современном этапе развития методики преподавания, овладение коммуникативной компетенцией является важным параметром при работе со студентами, слушателями факультета довузовской подготовки, кадетами, иностранными учащимися. В статье анализируются существенные характеристики компетенций, которые задают направления учебно-образовательного процесса, определяя цель, задачи и результат обучения.

Ключевые слова: коммуникация, компетентность, дискуссия, познавательная мотивация.

Shepelevich E.I.¹, Maksimova T.V.²

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A METHODOLOGICAL ASPECT OF THE DIDACTIC PROCESS

Belarusian State Medical University¹

Minsk, Belarus

Russian State University of Justice²

Moscow, Russia

Abstract. At the present stage of development of teaching methods, mastering communicative competence is an important parameter when working with students, students of the pre-university training faculty, cadets, and foreign students. The article analyzes the essential characteristics of competencies that set the direction of the educational process, defining the goal, objectives and outcome of learning.

Keywords: communication, competence, discussion, cognitive motivation.

Анализ множественных педагогических технологий показывает, что эффективным направлением повышения качества любого образовательно-воспитательного процесса является создание таких психолого-педагогических технологий и условий, в которых обучающийся может занять активную личностную позицию, раскрыться как субъект, способный к творческому самосовершенствованию. Условия обучения и индивидуальные способности объектов обучения, технологии преподавания имеют важное значение на формирование учебной мотивации, которая является основой дидактического процесса [1], т.к. формирует направленность обучающихся на учебную деятельность, делает процесс обучения личностно-значимым.

Коммуникативная направленность базируется на интеллектуальном потенциале и социальной активности учащихся, предполагает развитие логического мышления, аналитических, моделирующих умений, обобщения

свойств, признаков и явлений. В этом случае можно говорить об одновременном формировании базовой, профессиональной компетенции, которая включает не только типовые умения, а и глубокие знания на основе частной и предметной компетенции. Для обучения потенциальных специалистов в любой сфере деятельности, можно выделить несколько подсфер подготовки:

- слушание лекций с последующим самостоятельным анализом изучаемого материала. Лекции должны иметь когнитивно-интеллектуальный подход. Такие лекции требуют наличия профессиональной компетентности, педагогического мастерства, интеллектуально-когнитивного развития участников учебного процесса. Используемые предварительные организаторы способствуют развитию коммуникабельности и позитивных отношений участников дидактического процесса [2];

- самостоятельная подготовка к семинарам, практическим и лабораторным занятиям [3];

Работа в учебной аудитории, ответы на вопросы, анализ тестов, решение симуляционных задач;

- дискуссия на практических занятиях, придавая ей целенаправленный обмен мнениями, предлагая определённый алгоритм проведения дискуссии и используя как метод активного обучения и коммуникации, формируя культуру общения;

- деловые, ролевые игры, в ходе которых преподаватель выделяет главные компоненты учебного материала, влияющие на формирование коммуникативной компетенции;

- индивидуализация обучения, которая базируется на учёте личностных особенностях и выборе формы общения.

В процессе дискуссии и полилога преподаватели активно используют:

- новейшие научные данные, современные технологии и информационные средства обучения, совершенствуют навыки педагогического общения, которые способствуют мобилизации творческого мышления обучаемых и развивают педагогическое мастерство [4];

- стремиться к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучающихся, независимо от уровня знаний;

- используют не только иллюстративно-объяснительную модель, а и учебные технологии, позволяющие учащимся занять позицию активного участника дидактического процесса;

- обеспечивает интерактивность учебного процесса, предлагая студентам и слушателям возможность для выдвижения на основе ведущей детерминанты гипотез и их проверку, что позволяет усилить процесс понимания, усвоения изучаемого материала и творческого применения знаний при решении различных задач [5].

Коллегиальная коммуникация со студентами, приведение в качестве примеров из собственной практики значительно помогает преподавателю стимулировать у студентов желание к самостоятельному поиску информации по интересующей теме.

Развивая коммуникативную компетентность и используя её как вариант проведения учебно-образовательного процесса необходимо учитывать соотношение целей и задач обучения, соблюдая принцип системности подачи изучаемого материала [6].

Методические приёмы должны быть гибкими, многообразными, без абсолютизации любой технологии, методологии обучения, развивая теоретико-практические знания и умения [7]. При этом доминирующей функционально-речевой разновидностью должен быть научный язык изучаемого предмета, ориентированный на формирование профессиональных компетенций.

Таким образом, коммуникативная направленность педагогического процесса характеризуется сознательной постановкой цели, стремлением педагога решить в процессе обучения определённые учебные, образовательные, развивающие и воспитательные задачи. В современных условиях изобилия информации и её источников, педагогическое общение становится главным механизмом контроля [8] и оценки знаний учащихся.

Литература

1. Шепелевич Е.И., Чаплинская Е.В., Максимова Т.В. Мотивация обучения как фактор учебной деятельности иностранных слушателей подготовительного отделения. БГМУ / Е.И. Шепелевич, Е.В. Чаплинская, Т.В. Максимова // Actualscience. – 2017. – № 1, Vol. 3. – С. 20–21.
2. Стамбровская В.М., Шепелевич Е.И., Бутвиловский В.Э. Некоторые подходы в изложении лекционного материала // Военная медицина. – 2014. – № 2. – С. 90–93.
3. Шепелевич Е.И., Максимова Т.В. Варианты организации самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения // Медицинский журнал. – 2019. – № 2. – С. 134–135.
4. Бутвиловский В.Э. Уровни педагогического профессионализма // Военная медицина. – 2017. – № 3. – С. 2–4.
5. Шепелевич Е.И., Стамбровская В.М., Бутвиловский В.Э. Модули организации инициативности и реактивности студентов // Медицинский журнал. – 2013. – № 2. – С. 158–160.
6. Андреев В.И. Основы педагогики высшей школы: учебное пособие. Минск: РИВШ, 2009. – 194 с.
7. Шепелевич Е.И., Сахно И.П. Оценка эффективности применения вузовских технологий при изучении биологии на подготовительном отделении отечественных слушателей // Медицинский журнал. – 2018. – № 3. – С. 135–138.
8. Шепелевич Е.И., Чаплинская Е.В. Формы и методы контроля знаний иностранных слушателей. – Минск: БГМУ, 2017. – С.204–205.