

Слука А.Б., Козел Н.Р.

МЕТОДОЛОГИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ

*Белорусский государственный медицинский университет
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье приведены дидактические принципы применяемые в процессе обучения иностранных граждан для разработки тестовых заданий и форм изложения учебного материала на подготовительных отделениях БГМУ и БГПУ.

Ключевые слова: тестовые задания, контроль, подготовительное отделение, принципы обучения, воспитание, научность, историзм, системность, наглядность, дидактика.

Sluka A.B.¹, Kozel N.R.²

METHODOLOGY AND DIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING BIOLOGY TO FOREIGN STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT

*Belarusian State Medical University¹
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank²*

Abstract. This article presents the didactic principles used in the process of teaching foreign citizens for the development of test tasks and forms of presentation of educational material at the preparatory departments of BSMU and BSPU.

Keywords: test tasks, control, preparatory department, principles of education, education, scientificity, historicism, systematic, visual, didactic.

Подготовительные отделения играют важную роль в формировании теоретических знаний, являющихся основой для дальнейшего поступления и обучения в вузе иностранных учащихся. Форма донесения изучаемого материала, а также, тестовые задания как вид контроля образовательного уровня слушателей ПО определяются разным уровнем их базовой подготовки и должны быть построены в соответствии с определенными дидактическими принципами преподавания предмета.

Принципы обучения определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения в деятельности преподавателя. К системе основных принципов обучения традиционно относят: сознательность, активность и самостоятельность, наглядность обучения, систематичность, последовательность, комплексность в обучении, обучение на высоком уровне трудностей, прочность овладения знаниями, навыками и умениями, групповой и индивидуальный подход в обучении. В учебно-воспитательном процессе вуза важное значение приобретают также принципы историзма, научности,

профессиональной направленности обучения. Однако определенно существуют педагогические различия в подходе к требованиям и условиям рациональной организации и продуктивности учебно-воспитательного процесса, трактовка дидактических принципов неоднозначна. Различия обусловлены научной позицией ученых, занимающихся анализом и классификацией принципов обучения (Ю.К. Бабанский, Н.А. Сорокин, Л.Е. Занков и др.). Приоритеты, ведущая роль тех или иных принципов обучения определяется той концептуальной моделью, в соответствии с которой идет преподавание дисциплины, а также собственно содержанием материала и целевыми установками.

Доминирующими в преподавании курса биологии человека в рамках эволюционного подхода дидактическими принципами мы можем считать принцип историзма, научности, системности, в рамках функционально-биохимического - принцип системности, научности.

Принцип научности – основополагающий в образовательной деятельности высшего учебного заведения. Требует соответствия содержания учебной дисциплины современному состоянию науки, оценки новых фактов науки, новых идей и гипотез. Принцип научности определяет уровень профессиональной подготовки специалистов, реальной возможности применения научных знаний на практике. Он реализуется в обеспечении ведущей роли теории в обучении, изложении достоверной современной научной информации, раскрытии перспектив, основных тенденций развития конкретной науки, использовании языка, научно-терминологического аппарата той науки, которая изучается.

Принцип историзма стремится показать исторические истоки, корни конкретной науки, в начале ее изучения, в ходе изучения учебной дисциплины анализировать динамику научного развития тех или иных идей, гипотез, их трансформацию, т.е. требует, чтобы изучение того или иного вузовского предмета имело объективную историческую основу. Содержание принципа историзма предполагает объективную оценку истоков науки, вклада ученых, занимавшихся исследованием конкретных проблем и идей, правильное восприятие и освещение ошибок, имевших место в истории развития науки. Однако учебный материал не должен перегружаться историческими данными и фактами, необходимо попытаться раскрыть перспективу развития научных оснований предмета.

Принцип системности обучения - Поскольку фундаментальный признак живого - организация, традиционные способы исследования отдельных частей и процессов не могут дать полного описания живых явлений. Положение общей теории систем были впервые сформулированы А.В. Берталанти. Концепция предполагает смену мировоззренческой ориентации, происходящей в результате превращения “системы” в новую парадигму науки, отличную от аналитической, механистической, линейно-каузальной парадигм классической науки. Особое внимание обращается на вопросы целостности и организации систем, динамического взаимодействия подсистем, взаимодействия системы с окружающей средой, гомеостаза и эффекта обратных связей. Эти принципы

противопоставляется линейно-каузальному подходу, при котором действие представляется только как детерминированная последовательность причин и следствий. Системный подход включает понятие “циркулярной казуальности”, согласно которому следствия также оказывают свое влияние на первоначальную причину. Основные понятия общей теории систем – “система”; “структура”, “целостность”, “дифференциация”, “иерархическое строение”, “субструктура” – являются основополагающими.

В дидактике мы также говорим о принципе систематичности и последовательности. Он органически связан с принципом научности. Система является той чертой, которая приближает учебную дисциплину к науке. Любая наука имеет свою логику, свою систему развития, которая автоматически не воспроизводится в учебных дисциплинах. Дидактическая система лишь в общих чертах соответствует научной системе и логике. Дидактическая система предусматривает последовательное расположение учебного материала, опору на предыдущие знания, преемственность между ними. Принцип систематичности и последовательности предполагает необходимость изложения материала по определенной дидактической системе и логике, которая представлена в учебной программе, опору на усвоенные знания студентов, учет межпредметных связей, что позволит получить представление о характере рассмотрения того же вопроса близкой наукой.

Наглядность обучения ориентирует на то, она должна отвечать цели и содержанию занятий, иметь ярко выраженное содержание, быть понятной и доступной, соответствовать требованиям педагогической психологии применяться творчески и методически правильно. В интерпретации Я.А. Каменского, который теоретически, опираясь на философию сенсуализма, обосновал принцип наглядности, он звучал так: «видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания». Виды наглядности были простые – сами предметы, их изображения или трудовые процессы. По мере развития учебно-воспитательного процесса виды наглядности обогатились и усложнились, новые возможности реализации данного принципа открылись в связи с бурным научно-техническим прогрессом, появлением телевидения, введением в действие аудиовизуальных средств обучения.

Литература

1. Артюхов, В. В. Общая теория систем: самоорганизация, устойчивость, разнообразие, кризисы / В. В. Артюхов. – Изд. 3-е. – М. : Либроком, 2012. – 224 с.
2. Коменский, Я. А. Дидактические принципы: отрывки из «Великой дидактики» / Я. А. Коменский. – М. : Нар. комиссариат просвещения РСФСР, 1940. – 90 с.
3. Сорокин, Н. А. Дидактика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Н. А. Сорокин. – М. : Просвещение, 1974. – 224 с.